

## Аннотация

к рабочей программе учителя-дефектолога  
для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья  
на 2020 – 2021 учебный год

В настоящее время родители детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОО. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Своевременная организация коррекционного воздействия в Организации является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому разработка Рабочей Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Рабочая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г), на основе:

➤ Адаптированной основной образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2020 – 2021уч. год.

**Наименование программы:** Рабочая программа учителя – дефектолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2020 – 2021 учебный год (далее Программа).

Рабочая Программа не является статичной по своему характеру и может включать в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

**Срок освоения:** с нормативным сроком освоения: 1 года

**Возраст детей:** дошкольный возраст 3 – 7 (8) лет

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и основной ее целью является формирование базиса для полноценного развития личности детей имеющих психическую задержку развития, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребёнка, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования (далее – ФГОС ДО).

**Цель Программы:** – обеспечение коррекций нарушений развития детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

**Основные задачи коррекционного - развивающего обучения:**

- Освоить Программу детьми с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- Создать условия для всестороннего развития воспитанников с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- Развивать высшие психические функции с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОВЗ;
- Развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника;
- Совершенствование психофизических механизмов развития детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире;
- Осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоциональное благополучие;
- Создавать преемственность и успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу;
- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Вовлекать родителей (законных представителей) в коррекционно - образовательный процесс;
- Осуществлять преемственность в работе с социальными партнерами (Солнечной СОШ № 1 Начальное звено), БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»).

При разработке Программы учтены дидактические принципы, которые для работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ приобретают особую значимость (от простого к сложному, систематичность, доступность усвоения материала в соответствии с концентрическим принципом).

Коррекционно-развивающая деятельность учителя – дефектолога в 2020-2021 учебном году включает в себя организованную образовательную деятельность с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития и образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с ОВЗ интегрированными в общеразвивающие группы.

*Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ задержка психического развития на 2020-2021г. предполагает:*

- тематический блок: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков»
  - 37 занятия в год: 1 занятие по 20 минут в неделю с детьми среднего дошкольного возраста;
  - 38 занятия в год: 1 занятие по 30 минут в неделю с детьми старшего дошкольного возраста;
- тематический блок: «Формирование элементарных математических представлений»:

- 37 занятия в год: 1 занятие в неделю по 25 минут с детьми среднего дошкольного возраста;
- ;
- 72 занятия в год: 2 занятия в неделю по 30 минут с детьми старшего дошкольного возраста;

Проведение коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в психическом и познавательном развитии детей с ОВЗ проводится с каждым ребенком 3 раза в неделю в соответствии с циклограммой учителя – дефектолога.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация данной Программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном развитии.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателей и узких специалистов, представителей администрации и родителей), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику познавательных нарушений.