

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупкина
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 6
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (3-7 ЛЕТ)
«ЗВЕЗДОЧКИ»
на 2020-2021 учебный год**

Составители:
воспитатели МБДОУ д/с «Аист»
Исаева Наталья Сергеевна,
без квалификационной категории;
Камалова Гюзель Флюсовна
первая квалификационная категория;

п.Солнечный 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2. Познавательное развитие	28
2.1.3. Речевое развитие	29
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5. Физическое развитие	29
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.....	51
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	94
3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	94
3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	94
СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	94
3.3. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК	97
3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД	108
3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	109
3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	113

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) № 6 «Звездочки» на 2020-2021 гг. (далее РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития в разновозрастной группе.

РП - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» утвержден 24.12.2018г. с реализацией федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва

11. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

12. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 17-26-р

13. «Концепции развития математического образования» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва

14. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

15. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы и на период до 2030 года»

2. Постановление от 28 сентября 2012 г. № 357-п «О стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012 - 2017 годы»

3. Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196 от 30.06.2017 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету «Шахматы»

Приказ Департамента образования и молодежной политики от 04.08.2016г. № 1222 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в ХМАО-Югре»

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации Сургутского района от 29.03.2017 №882-нпа "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)" (изменения от 26.07.2017 №2317-нпа, от 05.10.2017 №3415-нпа, 4095-нпа от 23.11.2017. от 07.05.2018г., 1787нпа. от 2448-нпа от 18.06.2018г.).

2. Постановление администрации Сургутского района от 05.07.2017 №1680-нпа "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях"

3. Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01 № 0002586, от 17.06.2019, регистрационный № 3293

4. Устав МБДОУ д/с «Аист» с изменениями и дополнениями.

5. Программа Развития «Счастливый детский сад» на 2019-2024гг. от 30.08.2019г.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п.1 ст.64 Закона №273 – ФЗ «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

РП направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа Организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы разработана на основе «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой и охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- младший дошкольный возраст
- средний дошкольный возраст;
- старший дошкольный возраст.

Ведущая цель РП - разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Задачи:

1. Совершенствование психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития и формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых

- представлений о себе и об окружающем мире.
2. Формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.
 3. Совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений, и навыков, коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

РП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования РП группы, **в части формируемой участниками образовательных отношений** для воспитанников предполагает реализацию:

• **Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А. Каширин, А.А. Каширина.**

Цель – развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и образовательного робототехнического конструктора.

Задачи Программы:

1. Формирование представлений о способах конструирования из деталей конструктора, представлений о работе, о работе с технологической картой, по словесной инструкции, по собственному замыслу.
2. Обучение решению технических задач на практике в процессе конструирования моделей объектов окружающей действительности.
3. Развитие умения ставить технические задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел.
4. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, связной речи, развитие логического мышления, развитие наглядных форм мышления и конструктивного праксиса.
5. Формирование способности критически оценивать результат своей деятельности, радоваться достигнутому результату.

Так же часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО «отражает специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс» через реализацию:

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организация создала следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

• Е.В. Гончарова «Экология для малышей» методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. (Региональная программа) *Рекомендованной Департаментом Образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа Югры в качестве учебно-методического пособия для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.*

Цель Программы – построение модели образовательной деятельности по краеведению направленной на интеграцию краеведческой работы в образовательную

деятельность через различные виды детской деятельности, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе.
- вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию технологии проектной деятельности с использованием регионального компонента;
- приобщение детей и родителей к традициям и обычаям малой Родины - Югры через образовательную деятельность в мини – музее по краеведению «Моя - Югра», через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана;
- создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организация создала следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Учреждения;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

Реализация «Экологии» для детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет осуществляется в течение учебного года с детьми 1 раз в неделю, в форме совместной деятельности педагога с детьми, при организации образовательной деятельности в режимные моменты в процессе разных видов детской деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; для детей дошкольного возраста с 5-7(8) лет осуществляется в течение учебного года с детьми 1 раз в неделю в форме ООД.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает использование педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется **как комплексная технология** психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.
- утренний круг и вечерний круг.

Достижение целей предполагает решение следующих **задач**:

- внедрение технологий, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников;
- развитие профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности педагога;

- вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию метода образовательных проектов с использованием регионального компонента;
- приобщение детей к традициям и обычаям малой Родины - Югры, через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана по краеведению «Моя - Югра»;
- формирование в становлении базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми;
- развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков; всех сторон речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения;
- формирование и развитие физических, интеллектуальных, творческих, способностей детей, формирование познавательной и исследовательской активности, через работу в кружках по интересам;
- создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- приобщение к театральной культуре, развитие психофизических способностей, речи, творческих способностей, создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.
- использование ИКТ позволяет на более высоком уровне решать задачи Программы интенсифицировать все уровни воспитательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

РП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Решение обозначенных в РП целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Организации.

РП направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах детской деятельности.

РП формируется как программа психолого-педагогической поддержки *позитивной социализации и индивидуализации*, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). РП направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе РП на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации Программу группы для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подход, являющиеся методологией ФГОС ДО, осуществление которых предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и

индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- учет зоны ближайшего развития (*сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития*).
- среда является источником развития ребёнка (*одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей*).
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Системно - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

Дифференцированный подход

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно-развивающей работы) делится на *три периода*. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов Организации.

Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами Организации.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи сформулированы как система задач *трех уровней: коррекционного* (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); *профилактического* (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

В Программе группы учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программу группы на разных этапах ее реализации.

Содержание программного материала изложено в соответствии в соответствии с концентрическим *принципом* – ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, раскрываясь в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая сторона, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

**Принципы и подходы парциальных программ,
части формируемой участниками образовательных отношений**
**Принципы построения и реализации Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в
детском саду», «Конструирование роботов» Д.А.Каширин, А.А. Каширина**

Авторская программа Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», методическое пособие для организации занятий «Конструирование роботов»: образовательный робототехнический модуль Д.А.Каширин, А.А. Каширина созданы в соответствии с ФГОС ДО, где заложены основные принципы ФГОС ДО.

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе
характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Организация функционирует в режиме 12 часов пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. РП реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными повреждениями мозга» или «с минимальными мозговыми дисфункциями» (З. Тржесоглава), «дети с нарушениями поведения». Наряду с этим таких детей характеризуют как «детей со специфическими трудностями в обучении», чтобы подчеркнуть отсутствие каких-либо других выраженных физических или психических недостатков, вызывающих у них затруднения в учении. В отечественной психологии эти дети определялись как «дети с пониженной обучаемостью», «отстающие в учении» (З.И. Калмыкова, Н. А. Менчинская и др.). Большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети, специфические особенности, развития которых квалифицируются как «задержка психического развития» (К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, И. Ф. Марковская, Е. М. Мастюкова, Р. Д. Тригер, У. В. Ульенкова и др.).

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР: 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом; 2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний. Для понимания особенностей развития детей с ЗПР важны данные клинических исследований. Они основываются на принципе разграничения клинических вариантов с преобладанием признаков незрелости лобных систем и вариантов с наиболее выраженными симптомами повреждения подкорковых систем. Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР. К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдромы с нарушением высших корковых функций. Существует также классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики (К. С. Лебединская). В соответствии с этой классификацией авторы «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» характеризуя детей с ЗПР, опираются на положение о том, что понятие «задержка

психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- ✓ по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ✓ соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
- ✓ психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- ✓ церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).

ЗПР – это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Её относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в-третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения, как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперреактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей

Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	Индивидуальные особенности воспитанников
<p>Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью внимания, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность.</p> <p>Дети с задержкой психического развития легко реагируют на внешние раздражители. Из-за ограниченного объема внимания восприятие вещей или понятий становится фрагментарным, и ребенок может испытывать затруднения во время учебных занятий и игр. Дети среднего возраста практически не владеют речью — пользуются или несколькими словами, или отдельными фразами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен.</p> <p>У детей 3-7 лет с ЗПР отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Поэтому дети выполняют упражнения по показу и словесной инструкции педагога.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).</p> <p>Дети испытывают некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания, характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приёмов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм</p>	<p>• 10 детей посещают специальную (коррекционную) группу компенсирующей направленности VII вида</p> <p>2 ребёнка (3-4 лет) – церебрального-органического генеза. Снижен уровень развития познавательной активности. Низкая концентрация внимания. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет усвоение учебного материала. Затруднен процесс восприятия. Память кратковременная. Речи нет. Пассивный словарь значительно отстает от нормы.</p> <p>3 ребёнка (4-5 лет) – церебрального-органического генеза. Испытывает трудности в усвоении программы из-за низкой концентрации внимания. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет усвоение учебного материала. Снижен уровень развития познавательной активности. Затруднен процесс восприятия. Память кратковременная. Отмечается низкий уровень словарного запаса. В активном словаре мало прилагательных, глаголов, наречий. Недостаточно сформирован грамматический строй речи. Функция словообразования и словоизменения на низком уровне. Свойственно нарушение произношение многих групп звуков. Связная речь ниже возрастной нормы. При составлении рассказа по сюжетной картине испытывает затруднения. Фразовая речь аграммотична.</p> <p>3 ребёнка (5-6 лет) – церебрально-органического генеза. Отмечаются замедление темпа психического развития. Снижен уровень познавательной активности. Концентрация внимания снижена. Имеются нарушение эмоционально-волевой сферы. Снижен уровень развития зрительного восприятия.</p>

мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Трудность состоит в создании целого из частей и выделение частей из целого.

Также у детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте не формируется соответствующий уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении. Затрудняются сравнивать предметы или сравнивают предметы по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия. Следует побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации. Обучать детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения). Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. Манипулятивная функция резко ограничена, наблюдаются трудности манипулирования предметами при наличии хватания. Моторика не координирована. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.

Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки из деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных

Характерно рассеянность внимания, страдает вербальная память. Отмечено нарушение звукопроизношения. Бедный словарный запас. Мало слов обобщающего характера. Низкий уровень развития связной речи.

2 ребенка (6-7 лет) – церебрально-органического генеза. Отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Свойственна рассеянность, трудность переключения внимания. Отмечается низкий уровень коммуникативных навыков. Деятельность детей нецеленаправленна, поведение импульсивное. Отмечается нарушение некоторых групп звуков. Словарный запас ниже возрастной нормы. Фразы агроммотичны. Фразы из 3 – 4 слов. Связная речь недостаточно сформирована. Возникают трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графо моторных навыков.	
---	--

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников

Педагоги группы № 6 «Звездочки» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный статус членов семей воспитанников.

Таблица 2

Полные семьи	Неполные семьи	Сироты, опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети инвалиды	Родители инвалиды
8	2	0	1	1	0	0	0

Особенности осуществления образовательного процесса связанные с климатическими условиями

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2⁰С», июля «+18,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется приоритетный проект «Здоровей-ка» Программы Развития Учреждения «Счастливый детский сад».

Особенности осуществления образовательного процесса связанные с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется **как комплексная технология** психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.
- утренний круг и вечерний круг.

Служба ППМС сопровождения

В нашем Учреждении организовано взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения (далее ППМС-служба), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении.

В ППМС службу входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская медсестра.

Модель 1



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Приоритетные направления работы с детьми ППМС службы в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).
- Основные цели деятельности ППМС службы:
- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медика - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план ППМС сопровождения.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Особенности осуществления образовательного процесса связанные с взаимодействием с социальными партнерами

Так же при разработке РП учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Таблица 3

Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ д/с «Аист»

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
Администрация сельского поселения Солнечный	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.

Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно–транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях, уметь правильно их оценивать
МБУ «Районное управление спортивных сооружений»«Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганда здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ№1»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас - Югория» ХМАО-Югра По Сургутскому району.	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.

Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	Задачи, решаемые в совместной работе
Православный приход храма в	1. Формирование духовно-нравственной основы

честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России.
Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Общество Русской культуры»	2. согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций.
Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.
Региональная общественная организация «Украинская национально-культурная автономия «Украинцы Югры» Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Особенности осуществления образовательного процесса связанные с социокультурной средой

При составлении Программы Организации особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении был открыт консультационный центр, который работает в двух направлениях:

- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.
- психолого - педагогической помощи семьям мигрантов по вопросам обучения и социальной адаптации детей – мигрантов;

Цели:

- оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения;

Основными задачами работы консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по

различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

➤ оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

➤ проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

➤ обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями и различными организациями социальной и медицинской поддержки детям и родителям (законным представителям).

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта Организации строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) группы осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за

активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист». Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации ключевых компетентностей ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;

- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

В Организации разработано «Положение об организации работы по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ООП ДО (АОП)/АООП ДО в МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностях развития конкретного ребенка.

Таблица 4

График проведения диагностики в Организации

Образовательные области	Метод/методика	Периодичность/сроки	ответственный
Социально коммуникативное развитие.	Индивидуальная оценка развития ребенка /Беседы, дидактические игры	2 раза в год / Сентябрь, апрель.	Воспитатель
Познавательное развитие.	Индивидуальная оценка развития ребенка /Беседы, анализ детской деятельности дидактические игры, опыты экспериментирования	3 раза в год / Сентябрь, апрель.	Учитель-дефектолог
Речевое развитие. Коррекция нарушения речи.	Индивидуальная оценка развития ребенка / Беседы, дидактические игры и упражнения. Диагностику обследования речевых нарушений проводится по методике Г.В. Чиркиной.	3 раза в год Сентябрь, Январь, апрель.	Учитель - логопед
Художественно эстетическое развитие.	Индивидуальная оценка развития ребенка /Беседы,	2 раза в год / Сентябрь, апрель.	Воспитатель

	дидактические игры, анализ детских работ		
Физическое развитие.	Индивидуальная оценка развития ребенка /Беседы, дидактические игры, тестирование	2 раза в год / Сентябрь, апрель.	Воспитатель

Планируемые результаты оценки индивидуального развития детей (конструктивно-модельная деятельность, «Конструирование»):

🌀 Младший дошкольный возраст

1. Называет детали лего-конструктора (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
2. Умеет проводить простейший анализ сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
3. Выполняет простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
4. Сравнивает предметы по длине и ширине;
5. Применяет в речи словосочетания (дорожка красного цвета длинная (широкая));
6. Конструирует по образцу и условиям;
7. Различает по цвету и форме;
8. Развита зрительно-моторная координация при соединении деталей конструктора, добивается точности в процессе операционных действий.
9. Проявляет интерес к новым деталям лего-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
10. Воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение;
11. Оформляет свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
12. Развивает и поддерживает замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогает его осуществлять;
13. Применяет полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

🌀 Средний дошкольный возраст

1. Использует практический опыт в процессе конструирования;
2. Определяет изображенный на схеме предмет, указывает его функцию;
3. Имеет представление, что схема несет информацию о том, какой предмет на ней изображен, какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
4. Сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
5. Умеет строить по схеме;
6. Сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой;
7. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, даёт ее общее описание;
8. Проявляет творческую инициативу и самостоятельность;
9. Анализирует конструктивную и графическую модели;
10. Сооружает постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
11. Правильно называет детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);

12. Сопоставляет реальную конструкцию со схемой;
13. Заранее обдумывает назначение будущей постройки, намечает цели деятельности;
14. Сравнивает полученную постройку с задуманной;
15. Развита способность к контролю за качеством и результатом работы.

⊗ **Старший дошкольный возраст**

1. Развита наблюдательность;
2. Развита воображение, самостоятельность, смекалка;
3. Имеет представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
4. Умеет работать сосредоточенно;
5. Сооружает красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
6. Проявляет интерес к новым деталям;
7. Умеет рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
8. Заранее обдумывает замысел будущей постройки, представляет ее общее конструктивное решение, соотносит свой замысел с имеющимся строительным материалом;
9. Умеет работать с мелкими деталями;
10. Создает сложные постройки;
11. Взаимодействует в группе, не мешая друг другу, участвует в создании коллективных построек;
12. Способен рассказывать о постройке других воспитанников;
13. Самостоятельно распределяет обязанности;
14. Оказывает помощь товарищам при затруднении;
15. Возводит конструкцию по чертежам без опоры на образец;
16. Преобразовывает конструкцию в соответствии с заданными условиями;
17. Проявляет воображение при создании новых оригинальных конструкций.

⊗ **Старший дошкольный возраст 6-7 лет**

1. Умеет конструировать по графической модели;
2. Умеет строить по замыслу, развито воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможность размещения конструкции в пространстве;
3. Взаимодействует в группе, договаривается о совместной работе, распределяет обязанности, планирует общую работу, действует согласно плану, конструирует в соответствии с общим решением;
4. Умеет находить детали по технологической карте;
5. Воспроизводит конструкцию по схеме-развертке;
6. Умеет конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называет ее тему, даёт ее общее описание;
7. Умеет составлять схемы предметы с различных позиций.

Планируемые результаты освоения «Экологии» для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет:

Младший дошкольный возраст (реализация в режиме дня)

- Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: называет по напоминанию название поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни;

- Узнает и называет некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, белка, ёж и др.)

Средний дошкольный возраст (реализация в режиме дня)

- Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: называет по напоминанию название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни;
- Рассказывает о самых красивых местах родного поселка;
- Имеет элементарные представления о растениях и животных данной местности.

Старший дошкольный возраст

- Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: называет по напоминанию название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни
- Имеет элементарные представления о растениях и животных данной местности.
- Имеет представления о регионе, в котором живет, символике, достопримечательностях
- Имеет представления об обычаях и традициями, народном творчестве коренных народов ХМАО.
- Чувства уважения к профессиям и труду взрослых, проживающих на территории региона.

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

- Имеет представления о родном крае, о достопримечательностях региона - Югра о его флаге, гербе и гимне; О том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; о Российской армии; проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения;
- Узнает и называет животных, птиц, земноводных и насекомых, живущих на территории региона;
- Имеет представления об особенностях их жизни в местных условиях;
- Имеет представления об обычаях и традициями, народном творчестве коренных народов ХМАО;
- Чувства уважения к профессиям и труду взрослых, проживающих на территории региона.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

РП нацелена на проектируемую модель коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, для максимального обеспечения гармонизации, сближения культурного и биологического в развитии детей с ЗПР.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Таблица 5

Образовательная область ФГОС ДО	Тематический блок
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков; • Конструирование; • Формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи и профилактика речевых нарушений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность; • Музыкальное воспитание.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание; • Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды; • Формирование основ безопасности жизнедеятельности; • Труд.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.1. Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков

- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.202-212].
- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.295-306].
- Литературный материал [1, с.380-384].
- Сборники и азбуки для чтения детям [1, с.393-394].

2.1.1.2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.244-250].
- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.354-359].
- Литературный материал [1, с.390-392].

2.1.1.3. Труд

- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.266-269].
- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.374-376].
- Литературный материал [1, с.392-393].

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.2.1. Формирование элементарных математических представлений

- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.234-244].

- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.340-352]
- 2.1.2.3. Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды**
- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.197-202].
 - Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.290-294] Литературный материал [1, с.380].

2.1.3. Речевое развитие

2.1.3.1. Развитие речи и профилактика речевых нарушений

- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.212-229].
- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.309-331].
- Литературный материал [1, с.384-390].

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.4.1. Изобразительная деятельность

- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.250-260].
- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.361-366].

2.1.4.2. Музыкальное воспитание

- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.260-266].
- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.368-373].
- Музыкальный репертуар [1, с.395-400].

2.1.4.3. Конструирование

- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.202-212].
- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.333-337]

2.1.5. Физическое развитие

2.1.5.1. Физическое воспитание

- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.183-191].
- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.270-283].

2.1.5.2. Формирование представлений о здоровом образе жизни

- Средний дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.191-197].
- Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [1, с.284-289].
- Литературный материал [1, с.377-379].

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы разработан перспективный план по пяти образовательным областям. (Приложение №1)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации РП подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и реализуется в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (4 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Этот раздел программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица 6

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	Формы реализации программы	Способы реализации РП
Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с правилами культуры поведения ✓ Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения ✓ Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми ✓ Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждение к сопереживанию ✓ Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах ✓ Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации) ✓ Обсуждение эмоций и их причин ✓ По побуждению педагога проявление

		действенного сопереживания
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		<ul style="list-style-type: none"> ✓ При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности ✓ По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата ✓ Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) ✓ По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома ✓ Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома ✓ Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений ✓ Обсуждение способов проявления внимания к людям
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд ✓ Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр. подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице ✓ Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «Остался дома один, а в дверь звонят») ✓ Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов ✓ Организация игр-путешествий и викторин ✓ Чтение книг, рассказывание.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы реализации РП</i>
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспериментирование ✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Формирование пассивного и активного словаря детей
Формирование познавательных действий, становление сознания.		

	деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Развитие воображения и творческой активности;		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Знакомство с искусством ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с природой ✓ Чтение художественной литературы ✓ Знакомство с искусством ✓ Ознакомление с явлениями общественной жизни ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Ознакомление с предметным окружением
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Знакомство с искусством ✓ Рассматривание картин, иллюстраций ✓ Чтение художественной литературы ✓ Праздники, досуги и развлечения ✓ Участие в совместной деятельности (игры, физической культуры)
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Чтение художественной литературы ✓ Формирование пассивного и активного словаря детей ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций ✓ Праздники, досуги и развлечения

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы реализации РП</i>
Владение речью как средством общения и культуры	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучению рассказыванию ✓ Развитие активного и пассивного словаря ✓ Дидактическая игра ✓ Речевой образец ✓ Вопросы к детям ✓ Целевые прогулки, ознакомление с художественной литературой ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Игра ✓ Работа в книжном уголке
Обогащение активного словаря		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучению рассказыванию ✓ Развитие активного и пассивного словаря ✓ Воспитание звуковой культуры ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Речедыхательная гимнастика ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Развитие и совершенствование пальцевой моторики у ребёнка, ✓ Скороговорки, пословицы, чистоговорки ✓ Чтение художественной литературы ✓ Рассматривание сюжетных картин ✓ Составление предложений из определенных количеством слов ✓ Звуковой анализ слова ✓ Пересказ ✓ Составление рассказа ✓ Речевое стимулирование
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целевые прогулки ✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Интонационное выделение слова ✓ Речевой образец ✓ Вопросы к детям ✓ Косвенный подсказ известного ребенку слова ✓ Договаривания слов ✓ Словотворчество ✓ Рассматривания иллюстраций ✓ Театрализованная деятельность
Развитие речевого творчества;		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Индивидуальная работа с воспитанниками ✓ Упражнения
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи ✓ Индивидуальная работа с воспитанниками ✓ Упражнения

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Звуковой анализ слова ✓ Ознакомление с художественной литературой ✓ Рассматривание сюжетных картин ✓ Беседа ✓ Заучивание ✓ Словообразование ✓ Рассматривания иллюстраций ✓ Поддержание социального контакта (фактическая беседа) эвристическая беседа
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры и упражнения ✓ Объяснения ✓ Составление предложений из определенных количеством слов ✓ Звуковой анализ слова

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы реализации РП</i>
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Художественная деятельность дошкольника. ✓ Эстетика быта - средство эстетического воспитания. ✓ Природа ✓ Искусство ✓ Показ, наблюдения, объяснение, анализ, пример взрослого. ✓ Метод поисковых ситуаций ✓ Полезные творческие задания. ✓ Полезные творческие задания. ✓ совместная деятельность детей и взрослых. ✓ Совместная художественная деятельность детей и взрослых ✓ Самостоятельная деятельность дошкольников ✓ Занятия ✓ Праздники и развлечения ✓ Экскурсии ✓ театрализованные игры и игры-драматизации ✓ Труд ✓ Индивидуальная работа с детьми ✓ Игровое упражнение
Становление эстетического отношения к окружающему миру.		
Формирование элементарных представлений о видах искусства.		
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.		
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.		

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры ✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример ✓
--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации РП	
	Формы реализации программы	Способы реализации РП
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная активность, занятия физкультурой. ✓ Физические упражнения и специальные упражнения по развитию движений. ✓ Физическая активность ✓ Активный отдых (физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья).
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесию, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке) ✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей ✓ Объяснение ✓ Показ
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального и изобразительного искусства) ✓ Активный отдых
Овладение подвижными играми с правилами.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального искусства)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспериментирование ✓ Беседа ✓ Игра
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ✓ Беседа ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью ✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций. ✓ Экспериментирование ✓ Игра ✓ Дидактические игры ✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример ✓ Иллюстративный материал

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе, дает возможность достичь поставленных целей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Образовательная деятельность проводится в следующих формах:

- образовательная деятельность, не связанная с одновременным проведением режимных моментов;
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы;
- совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы;
- поддержка индивидуальности ребенка.

Весь процесс реализации Программы обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Таблица 7

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
с учетом рекомендаций авторов реализуемой образовательной программы	✓ Авторской программы Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» на основе «Программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой</p>	<p>методического пособия Каширина Д.А., Кашириной А.А. «Конструирование роботов с детьми».</p> <p>✓ Е.В. Гончарова «Экология для малышей» методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. (Региональная программа)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков</p>	
<p>Цель: Учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить сложные и простые предложения)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту) с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов; развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; -расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; -продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними признаками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи. -Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. -Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. <p><i>Средний возраст (от 4 до 5 лет)</i> Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Продолжать воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><i>Старший возраст (от 5 до 6 лет)</i> Продолжать знакомить с культурными явлениями (зоопарк). Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о</p>

	<p>государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. <i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i> Расширять представления о родном крае. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p>
<p>Конструирование</p>	
<p>Цель: Стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования при этом формируя представления детей об архитектуре как искусстве, и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше ближе; - развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр. 	<p>Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Овладение детьми с ЗПР навыками конструирования способствует решению широкого спектра коррекционно-развивающих задач, в том числе задачи их познавательного, социально-личностного и коммуникативного развития. В ходе занятий с различными конструктивными материалами обогащается сенсомоторный опыт детей, развивается их анализирующее восприятие, формируются представления о предметах окружающей действительности и их пространственных свойствах, совершенствуется наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, формируются система «взгляд — рука», серийность и произвольность движений, словесная регуляция действий (в виде устного отчета и объяснительно-сопровождающей речи с использованием вербальных и невербальных средств общения), совершенствуются контрольные функции. Конструктивные рукотворные (строительные деревянные конструкторы, конструктор Lego, крупная мозаика, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, мягкие модули и др.) материалы активно используются для развития движений кистей рук и совершенствования зрительного, слухового и тактильного межанализаторного взаимодействия всеми</p>

<p>-развивать творческое воображение, приобретённые конструктивные навыки для построек.</p>	<p>специалистами ДОУ. В конструктивных играх у детей формируется кинетическая основа движений пальцев рук.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	
<p>Цель: Формировать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке. Продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; - развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке; - знакомить детей с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); учить детей узнавать цифры 0, 1- 9 в правильном изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом; -формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности. 	<p>Формировать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке. Продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; - развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке; - знакомить детей с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); учить детей узнавать цифры 0, 1- 9 в правильном изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><i>Средний возраст (от 4 до 5 лет)</i> Количество и счет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два</p>

предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). Старшая группа (от 5 до 6 лет) Количество и счет. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Величина. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Форма. Развивать у детей геометрическую зоркость. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около). Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

	<p>Ориентировка в пространстве. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p><i>Развитие речи и профилактика речевых нарушений</i></p>	
<p>Цель: Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивая произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать потребности детей в общении, развивать социальную перцепцию (смысловые и оценочные интерпретации при восприятии партнеров по общению); - совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умения слушать друг друга; - пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; - развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом; - развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения слов и предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. - Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. - Продолжать формировать интерес к «малой Родине»: рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. - Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. <p><i>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</i> Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p>

	<p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p><i>Старший дошкольный возраст</i> (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать умение поддерживать беседу. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><i>Подготовительная к школе группа</i> (от 6 до 7 лет) Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Изобразительная деятельность</i>	
<p>Цель: Формировать знакомство детей с доступного их понимания произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к изобразительной деятельности и ее результатам, стимулируя потребность участвовать в ней; - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - уточнять, представления детей об основных цветах и их оттенках, учить 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать интерес к «малой Родине». - Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. - Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений - Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для

<p>смешивать краски и получать оттеночные цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения детей анализировать объекты перед изображением (с помощью взрослого и самостоятельно), отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; - учить детей создавать сюжетные изображения, в коротких рассказах передавать их содержание; - стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; - вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно; - развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации. 	<p>человека и лекарством для животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). - Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. - Рассказать о сборе ягод и растений.
<i>Музыкальное воспитание</i>	
<p>Цель: Формировать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащая их музыкальные впечатления, представления об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; - развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - продолжать формировать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); - формировать разнообразные танцевальные 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. - Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные музыкально - спортивные игры, (в том числе с подвижными играми коренных народов севера).

<p>умения детей в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать звуковысотный, ритмический, динамический и тембровый слух детей, чувство ритма, динамическую организацию движений; - обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, - учить детей создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты. - расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений; - стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; - развивать словарный запас детей с целью описания характера музыкального произведения. - учить припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игры с игрушками и др.); - учить детей пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп. 	
Физическое развитие	
<i>Физическое воспитание</i>	
<p>Цель: формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; - учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести действий; - развивать слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту детей; - развивать у детей навыки пространственной организации движений; - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. - Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами (в том числе с подвижными играми коренных народов севера). - Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование (в том числе с подвижными играми коренных народов севера). - Расширять представления о месте

<p>согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; - учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); - учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движением с движениями партнера; - учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться, закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений 	<p>человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
<p><i>Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни</i></p>	
<p>Цель: Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия. - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. - Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

(сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн)	
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Труд</i>	
<p>Цель: продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); - совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать их зрительно-двигательную координацию; - продолжать учить детей раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдая в нем порядок; - формировать умение детей содержать в порядке собственную одежду, как одно из составляющих здорового образа жизни; - учить детей расстилать и заправлять постель (с организующей помощью взрослого и самостоятельно); - учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; - закреплять умения детей вместе со взрослыми убирать игровые уголки, планируя свои действия (вместе со взрослыми); - закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); - продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т. п.; - воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; - учить детей работать на ткацком станке (индивидуально); - учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; - продолжать учить детей пользоваться ножницами; 	<p>Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). - Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных. - Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).

<p>- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда.</p>	
<p><i>Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды</i></p>	
<p>Цель: Развивать и учить корректировать нарушения сенсорно - перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной плоскости; -продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно - перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); -осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; -знакомить детей на доступном их уровне восприятию, с условиями необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и осанки; -систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление мышц. 	<ul style="list-style-type: none"> -Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование (в том числе с подвижными играми коренных народов севера). -Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. - Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. -Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. -Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. - Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами (в том числе с подвижными играми коренных народов севера).
<p><i>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</i></p>	
<p>Цель: формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных</p>	<p>- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно</p>

средств, работники информационной службы.

Задачи:

- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме,
- объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);
- формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

относиться к растениям и животным и т.д.).

- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред;
 - рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым;
 - чужих животных не гладить;
 - без разрешения взрослого не приносить в дом животных;
 - не брать на руки бездомных животных.
 - Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
 - Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми.
 - Рассказать о сборе ягод.
 - Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами (в том числе с подвижными играми коренных народов севера).
 - Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование (в том числе с подвижными играми коренных народов севера).
 - Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
 - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Среднем возрасте (от 4 до 5 лет) ребенок знакомится с правилами безопасного поведения во время игр с конструкторами. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Старшем возрасте (от 5 до 6 лет) закрепляют основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Подготовительном возрасте (от 6 до 7 лет) закрепляют правила безопасного поведения во время игр с конструкторами.

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка**).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Таблица 8

Формами самостоятельной деятельности детей являются:

ОО	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и пр. СДД в центре активности
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками. СДД в центре активности
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), познавательно-исследовательская деятельность и т.п. СДД в центре активности
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных

	произведений, самостоятельная работа СДД в центре активности
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. СДД в центре активности

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический.*

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Программы Организации — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание Программы Организации имеет деятельностьную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации Программы Организации, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культур сообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- *содержание, качество и направленность его действий и поступков;*
- *индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;*
- *принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;*
- *принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения. (см. Модель 2 Формирование универсальные культурные умения дошкольника)*

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, к *культурным практикам можно отнести все разнообразие* социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые

предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

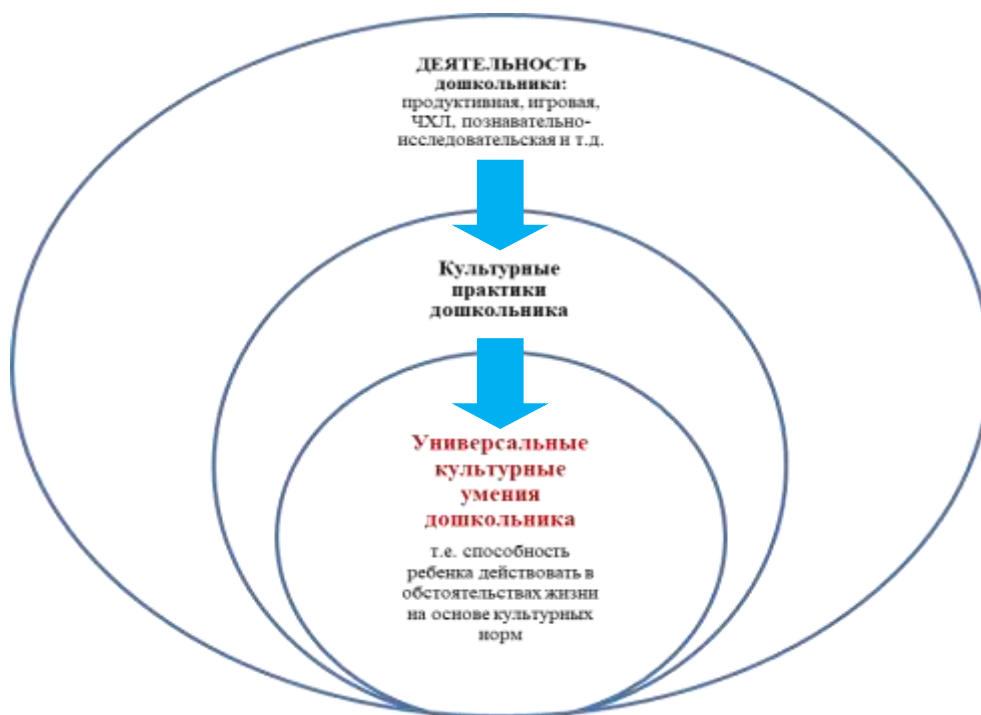
Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Модель №2

Формирование универсальных культурных умений дошкольника



Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми*. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования**:

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболее целесообразный путь организации культурных практик — это **метод образовательных проектов**. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями*: тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности**. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада **ситуации выбора** могут проектироваться как **ситуации практической, познавательной и нравственной направленности**. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- **ситуации свободного выбора** способа решения познавательной или практической задачи;
- **ситуации морального выбора** (выбора способа решения нравственной задачи);
- **ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности;**
- **ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях** и пр.

По своей методической инструментровке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- **ситуации, проектируемые воспитателем**, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- **ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей**.

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Виды культурных практик, осуществляемые ребенком со взрослыми в семье и в детском саду

- **Игровая деятельность**
 - Сюжетная игра,
 - Игра с правилами,
 - игры-путешествия,
 - Совместные праздники,
- **Познавательно-исследовательская деятельность,**

- - Проектная деятельность,
- - экспериментирование,
- - коллекционирование,
- - занятия-сказки,
- - занятия-сюрпризы.
- **Продуктивная деятельность,**
- **Чтение художественной литературы,**
- - Физическая культура,
- - Практическая деятельность детей по самообслуживанию,
- - Музыка, пение, музицирование.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие *культурные практики, возникающие по инициативе детей*, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик*. К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воли и пр.

Учитывая это, современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, сочувствовать и соучаствовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Игровая	Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие)	Коммуникативная	Познавательная-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Конструирование
<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p><i>*бытовые,</i></p> <p><i>*производственные,</i></p> <p><i>*общественные.</i></p> <p>Театрализованные игры:</p> <p><i>*игры-имитации (в том числе игры-этюды),</i></p> <p><i>*ролевые диалоги на основе текста,</i></p> <p><i>*драматизации,</i></p> <p><i>*инсценировки,</i></p> <p><i>*игры-импровизации.</i></p> <p>Режиссерские игры:</p> <p><i>*с игрушками-персонажами,</i></p> <p><i>*предметами-заместителями.</i></p> <p>Игры со строительным материалом:</p> <p><i>*строительными наборами,</i></p> <p><i>*конструкторами,</i></p> <p><i>природным материалом: *песком,</i></p> <p><i>снегом.</i></p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>*водой,</i></p> <p><i>льдом, снегом, светом,</i></p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p><i>*решением проблемных ситуаций,</i></p> <p><i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i></p> <p><i>*игрой-фантазией,</i></p> <p><i>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</i></p> <p><i>*просмотром мультфильмов,</i></p> <p><i>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</i></p> <p><i>*театрализованными играми,</i></p> <p><i>*созданием театральных афиш, декораций,</i></p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность:</p> <p><i>сочинение сказок,</i></p> <p><i>рассказов,</i></p> <p><i>стихов, загадок, пословиц, дразнилок;</i></p> <p><i>придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</i></p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения:</p> <p><i>«Интервью»,</i></p> <p><i>«У меня зазвонил телефон»,</i></p> <p><i>«Телеканал детского сада представляет» и др.</i></p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p><i>*по замыслу,</i></p> <p><i>*на заданную тему.</i></p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p><i>*украшения к праздникам,</i></p> <p><i>*поделки для выставок детского творчества,</i></p> <p><i>*подарки, сувениры,</i></p> <p><i>*декорации к театрализованным спектаклям,</i></p> <p><i>*украшение предметов личного пользования и др.</i></p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <p><i>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательной исследовательской деятельности и др.</i></p> <p>Конструирование из</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализова</p>	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физкультминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p><i>катание на санках, скольжение.</i></p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурно</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p><i>*помощь в уборке группы,</i></p> <p>Труд в природе:</p> <p><i>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их</i></p>	<p>Конструирование из</p>

<p>звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: *с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); *настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: *головоломки, лабиринты, смекалки;</p> <p>Подвижные (в том числе народные) *игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: бадминтон, футбол, Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки.</p>	<p>театральных кукол,</p> <p>*оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p> <p>Проектная деятельность «Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки.</p>	<p>эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (не вербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазировани я по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-мальшика».</p>	<p>ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Мой папа - нефтяник» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р «Красная книга Российской федерации», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего поселка» и др.</p>	<p>бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>	<p>нные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>	<p>м уголке.</p>	<p>подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа»</p>	<p>природного материала (постройки из песка и снега)</p>
---	---	--	--	---	---	------------------	--	---

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком. У ребенка дошкольника – инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; ее развитие в дошкольном возрасте является непременным условием совершенствования детской креативности и компетентности.

Инициативный ребенок умеет реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Самостоятельная деятельность детей в зонах развития.

Поддержка детской инициативы	
Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исследовательские ✓ Творческие ✓ Ролево-игровые ✓ Информационные ✓ Практико-ориентированные ✓ Экспериментирование, конструирование
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание в зоне игры сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; ✓ внесение модели (образцы) или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
Развивающие математические и логические игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).
Музыкальные игры и импровизации;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры на развитие звуковысотного слуха, ✓ Игры на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха ✓ Игра на детских музыкальных инструментах ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-игровое творчество ✓ музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. ✓ Инсценирование новых авторских и сочиненных ими самими песен ✓ Праздники и развлечения
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; ✓ Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Общение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию ✓ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ✓ Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ✓ Поощрение речевой активности детей; обсуждения
Самостоятельная деятельность в книжном уголке;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, ✓ самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, ✓ самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, ✓ рассматривание книг и картинок; ✓ самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня) ✓ рассматривать репродукции картин, иллюстрации,
Самостоятельные опыты и эксперименты;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; ✓ уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; ✓ создание проблемных ситуаций; ✓ ведение дневников экспериментальной деятельности.

Социальная активность	✓ Создание ситуаций: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр.«Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к дню посёлка»
-----------------------	--

Детская инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через использования следующих педагогических технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется **как комплексная технология** психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.
- утренний круг и вечерний круг.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Одной из ведущих целей взаимодействия детского сада с семьей — является

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей. В соответствии с представленной системой разработан План по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021уч.г. (приложение №_)

Таблица 11

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Клуб успешного родителя». <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <ol style="list-style-type: none"> 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

	<p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в посёлке Солнечный», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>14. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения</p>

	<p>представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГД-ка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Художественно эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на

	<p>распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Встречи с родителями в «Педагогической гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>12. Создание игротки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14. Сотрудничество с культурными учреждениями посёлка с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15. Организация совместных посиделок.</p> <p>16. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
	<p>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности; ➤ Закаливающие процедуры; ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>6. Педагогическая гостиная для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p>

	<p>9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	---

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7) С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
№ 6 «ЗВЕЗДОЧКИ»
на 2020-2021уч.г.**

Сентябрь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах. <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	1.Подготовить стенд для родителей «Проектная деятельность дошкольников» <i>Ответственные: воспитатели</i> 2. Обновление информации в «Органайзере» по направлениям: - новинки нормативно-правовой документации; - нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы; - информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. 3. Создание папки-передвижки на тему: «Осень» <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Тематическое развлечение «День знаний» <i>Ответственные: воспитатели</i> Ярмарка – фестиваль национальных культур «От сердца к сердцу».
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация: «Особенности организации работы в разновозрастной группе» <i>Ответственные: воспитатели, педагог-психолог</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	Организация конкурса фотографий «Как ты провел это лето!» <i>Ответственные: воспитатели</i>
6.	Родительские собрания	1.Организационное родительское собрание(Онлайн) «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» 2. Общее родительское собрание(Онлайн): «Основные направления работы МБДОУ в 2020-2021 учебном году». Представление проектов Программы Развития «Счастливый

		детский сад». 3.Круглый стол по проекту «БГТОшка» 4.День открытых дверей. (Онлайн) <i>Ответственные: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог</i>
Октябрь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых, детско-родительских отношений. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование <i>.Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка» Консультация по проекту «Бумажные фантазии». <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	1. День открытых дверей. (Онлайн) <i>Ответственные: воспитатели</i> <i>Ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель</i>
4.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка «Дары осени», «Во саду ли, в огороде» <i>Ответственные: воспитатели</i>
5.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Круглый стол «Организация питания в детском саду». Онлайн – заседание «Совета отцов». Заседание родительского клуба «Здоровей-ка» в рамках работы центра здоровьесбережения «Академия здоровья» Консультация для родителей «Технология «Бумагапластика». <i>Ответственные: воспитатели, старший воспитатель</i>
Ноябрь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	1. Индивидуальные беседы, встречи, ориентированные на установление партнерских отношений с семьями воспитанников, рекомендации по организации по развитию и воспитанию детей. <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Оформление информационных стендов «Мы жители Югры». <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Онлайн Фестиваль «Национальное созвучие» к 4 ноября Онлайн – день правовой помощи. Акция «Маленьким детям – большие права»
4.	Конкурсы, выставки, акции	1.Выставка детского творчества к празднику «День народного единства» <i>Ответственные: воспитатели</i> 2. Акция «Кормушка для птиц» <i>Ответственные: воспитатели</i>
5.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация на тему «Особенности организации коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности» <i>Ответственные: воспитатели</i>
Декабрь		

1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа с родителями о возможностях детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в воспитании детей. <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения ёлки в детском саду и дома. <i>Ответственные: воспитатели.</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Организация и проведение новогоднего утренника. <i>Ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Беседа: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» <i>Ответственные: воспитатели</i> Консультация для родителей : «Ниткография»
5.	Конкурсы, выставки, акции	1. Выставка творческих работ «Рождественский вертеп» <i>Ответственные: воспитатели</i> 2. Конкурс творческих работ «Новогодняя елочка» <i>Ответственные: воспитатели</i> 3. Акция «Распространение памяток по противодействию террору и экстремизму». <i>Ответственные: воспитатели</i>
6.	Родительские собрания	Онлайн тематическое родительское собрание «Зачем ребенку нужна валеологическая культура?» <i>Ответственные: воспитатели</i>
Январь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Рекомендации родителям по организации активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формированию навыков безопасного поведения во время отдыха). <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	1. Подготовка информации по организации и участию в детско-родительском проекте «День вежливого пешехода и водителей». <i>Ответственные: воспитатели</i> 2. Обновить информацию в «Органайзере» по направлениям: - новинки нормативно-правовой документации; - нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы; - информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	1. Организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). <i>Ответственные: воспитатели</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	1. Беседа «Рождество. Семейные традиции и их роль в воспитании детей и подростков» Выставка «Рождественский вертеп». <i>Ответственные: воспитатели</i> 2. Заседание родительского клуба «Здоровей-ка» в рамках работы центра здоровьесбережения «Академия здоровья» <i>Ответственные: воспитатели.</i>
5.	Конкурсы, выставки,	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По

	акции	страницам детства» <i>Ответственные: воспитатели, старший воспитатель</i>
Февраль		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	1. Презентация «Роль отца семьи в воспитании детей». <i>Ответственные: воспитатели</i> 2. Презентация стенгазет «Мой папа – солдат». <i>Ответственные: методист, воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	1. Организация и проведение мероприятий, посвященных дню 23 февраля. Спортивный праздник с папами «Посвящение в солдаты» <i>Ответственные: инструктор по физической культуре, воспитатели.</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	1. Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны» Ответственные: воспитатели 2. Конференция отцов «Роль мужчины в сохранении семейных ценностей, в воспитании детей» Ответственные: воспитатели
5.	Конкурсы, выставки, акции	1. Выставка стенгазет «Мужчины – гордость нации прошлое и настоящее» <i>Ответственные воспитатели</i> 2. Районная благотворительная акция «Письмо, посылка солдату-земляку» <i>Ответственные воспитатели</i>
6.	Родительские собрания	Тематическое родительское собрание «Дистанционные образовательные технологии «идем в ногу со временем» <i>Ответственные: воспитатели</i>
Март		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Рекомендации родителям по выбору литературы для домашнего чтения. <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Изготовление памяток «Безопасность во время игр на улице» <i>Ответственные: воспитатели</i>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	1. Праздник с мамами «Красота и спорт». 2. Устный журнал «Православная книга в семье». «Роль художественной литературы в нравственном и духовном воспитании» <i>Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация «Бумажные фантазии» <i>Ответственные: воспитатели</i> Круглый стол «Межличностные отношения в современном обществе»

5.	Конкурсы, выставки, акции	<p>1.Выставка творческих работ «Рукодельница» <i>Ответственные: воспитатели.</i></p> <p>2.Конкурс: портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства»</p>
Апрель		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	<p>Анкетирование родителей в рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования: <i>Ответственные: воспитатели, методист</i></p>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	<p>1. Обновить информацию в «Организаторе» по направлениям: - новинки нормативно-правовой документации; - итоги выполнения Муниципального задания; - нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы; - информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания <i>Ответственные: воспитатели</i></p>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	<p>1. День открытых дверей. <i>Ответственные: заместитель заведующего, методист, педагог-психолог, воспитатели</i></p> <p>2. Праздник «День Победы» <i>Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели</i></p> <p>3. Организация и проведение праздника «До свидания, детский сад!» <i>Ответственные: воспитатели</i></p>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	<p>Консультация «От игры к учебе. Кризис 7 лет» <i>Ответственные: воспитатели</i></p>
5.	Конкурсы, выставки, акции	<p>Акция к 9 мая «Незабудка» <i>Ответственные: воспитатели.</i></p>
6.	Родительские собрания	<p>1.День открытых дверей. Общее родительское собрание: «Итоги работы за год».</p> <p>2.Итоговое родительское собрание «Презентация достижений воспитанников и педагогов за учебный год», детская премия «СуперАистенок» церемония чествования воспитанников достигших успехов. <i>Ответственные: воспитатели.</i></p>
Май		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	<p>Рекомендации по организации летне-оздоровительного отдыха. <i>Ответственные: воспитатели</i></p>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	<p>Памятки "Безопасность на воде"; "Безопасность на водоемах" <i>Ответственные: воспитатели</i></p>
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	<p>Организация и проведение совместно с родителями мероприятия посвященного «Дню защиты детей» <i>Ответственные: воспитатели</i></p>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	<p>Беседа для родителей на тему: «Как воспитать дружеские отношения у ребенка со сверстниками?» <i>Ответственные: воспитатели</i></p>

5.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка творческих работ: «День защиты детей» <i>Ответственные: воспитатели</i>
Июнь		
1.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа "Организация досуга детей летом" <i>Ответственные: воспитатели</i>
2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	1. Обновить информацию в «Органайзере» по направлениям: - новинки нормативно-правовой документации; - итоги выполнения Муниципального задания; - нормативно-правовой акт по взиманию родительской платы; - информация об итогах контроля по качеству и безопасности питания. <i>Ответственные: воспитатели</i> 2. Изготовление папки - передвижки: «Правила дорожного движения».
3.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Организация и проведение туристического похода на территории детского сада. <i>Ответственные: инструктор по физической культуре, воспитатели</i>
4.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация на тему: «Как избежать неприятностей на природе!» <i>Ответственные: воспитатели</i>
5.	Конкурсы, выставки, акции	1. Фотовыставка на тему «Лето - веселая пора» <i>Ответственные: воспитатели</i> 2. Акция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма "Юный велосипедист" <i>Ответственные: воспитатели</i>
Август		
6.	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Беседа на тему: «Правила безопасности в природе» <i>Ответственные: воспитатели</i>
7.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	1. Памятки "Важные правила в летний период" <i>Ответственные: воспитатели</i> 2. Рекомендации по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников. <i>Ответственные: воспитатели</i>
8.	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Викторина: «Умники и умницы!» <i>Ответственные: воспитатели</i>
9.	Консультации, лекции, беседы, конференции	Консультация на тему: «Азбука вежливости в семье» <i>Ответственные: воспитатели</i>
10.	Конкурсы, выставки, акции	Выставка «Лучший головной убор» <i>Ответственные: воспитатели</i>

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Цель использования дистанционных образовательных технологий: оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, предоставить ребенку возможности получить образование на дому

Основные задачи дистанционного обучения:

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДОУ;
- организация деятельности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий.
- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- **принцип доступности**, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- **принцип персонализации**, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

На официальном сайте функционирует раздел «Играя, обучаюсь!», данный раздел предназначен для Off-Line обучения, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Наиболее удобным форматом стала компьютерная презентация в программе Microsoft PowerPoint, в которой педагог имеет возможность отобразить все формы деятельности.

Различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Тематические образовательные маршруты;
2. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания

3. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов».
6. Подбор для родителей для занятий с детьми мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Дистанционные образовательные технологии не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны и доступны всем педагогам ДОО. Электронные образовательные ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

Взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

1. «День Рождения» Детского сада (ежегодно);
2. Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» (каждые 2 года);
3. Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» (каждые 2 года);
4. Поздравление пенсионеров детского сада «День пожилого человека»;
5. Участие в поселковых мероприятиях.
6. Участие в спортивных мероприятиях.

Сложившиеся традиции Группы

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу);
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.

Таблица 12

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Мальши-крепьши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал

2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «День защитника Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.
6. Обеспечение детям с ОВЗ возможности интегрироваться в среду сверстников.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Организации, объединяются

усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников см. Модель Здоровьесбережения). В рамках работы центра реализуется проект «Здоровей-ка», в который входят здоровьесберегающие технологии: 1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»; 2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»; 3. Рижский метод закаливания.

В нашей Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

Здоровьесберегающие технологии

- Медико-профилактические**
- организация мониторинга здоровья дошкольников
 - организация и контроль питания детей
 - физического развития дошкольников
 - закаливание
 - организация профилактических мероприятий
 - организация обеспечения требований СанПиН

- Физкультурно-оздоровительные**
- развитие физических качеств, двигательной активности
 - становление физической культуры детей
 - дыхательная гимнастика
 - массаж и самомассаж
 - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
 - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья**
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
 - Динамические паузы
 - Подвижные и спортивные игры
 - Релаксация
 - «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой
 - Утренняя гимнастика
 - Рижский метод закаливания

- Технологии обучения здоровому образу жизни**
- Физкультурные занятия
 - Проблемно-игровые занятия
 - Коммуникативные игры
 - Занятия из серии «Здоровье»
 - самомассаж (логопедический)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Модель № 5.

Модель использования педагогических технологий в МДБОУ д/с «Аист»



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- новые знания в реальные продукты.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самостоятельные игры.*
- *по инициативе взрослого, которые внедряются с образовательной целью.* Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры.* К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки).

Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается

воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники соревнуются, поделившись на команды. У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т.ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

ТЕХНОЛОГИЯ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Музейная педагогика является **технологией** в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. *Цель музейной педагогики* – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе.

Мини - музеи в детском саду в каждой группе

Детсадовские мини-музеи с начала своего существования интерактивны. Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть, а при желании даже взять домой на время. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как дети принимают непосредственное участие в его создании. Они с гордостью показывают экспонаты и рассказывают о них. Тематика мини-музеев может быть различной. Это могут быть картинные галереи, фольклорные избы, горницы; это может быть мини-музей одной или разных игрушек, транспорта и т.д. Мини-музеи позволяют воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея организуют кратковременные выставки. **Технология «Музейная педагогика» это форма представления материала, которая способствует образному познанию, формирует социальную установку,** делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной, поднимает культуру воспитанников, развивает их интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира, а для педагогов и родителей является центром сохранения ценностных ориентиров и педагогической культуры.

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕТРОВОЙ Т.И., СЕРГЕЕВОЙ Е.Л., ПЕТРОВОЙ Е.С., «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ»

Авторская педагогическая технология Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С., «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», данная технология является

интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Технология включает в себя следующее:

1. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

2. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывания стихов, песенок, потешек, мини-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр игрушки, пальчиковый и другие виды театров, доступные детям).

3. Амплификацию (обогащение) театрального опыта: знания детей о театре, его истории, театрах Москвы, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают дети старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать.

Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя более раскованно, свободно, естественно.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

– принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);
- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;
- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима. В нашей Организации используются информационно-образовательные ресурсы, развивающего, развлекающего и коррекционного характера:

- Интерактивные доски в каждой группе;
- Интерактивный пол в физкультурном зале;
- Интерактивный стол в кабинете учителя-логопеда (учителя-дефектолога);
- Логопедический тренажёр «Дельфа – 142» (для коррекции речевой патологии);

Программные продукты для детей дошкольного возраста обучающие, развивающие, диагностические («Игры для Тигры», «Игры Домовёнка Бу» и др.)

Содержание программных продуктов разнообразно и соответствуют различным образовательным областям. Специалисты нашей Организации максимально эффективно используют возможности современных информационно-образовательных технологий, создают электронный образовательный банк Организации из ЭОР.

ЦЕНТР ППСМС ПОМОЩИ

Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделится впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договорится о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. [1, с. 70-71];

Вечерний круг – это новый элемент в программе в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице. [1, с. 75-76].

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают:

русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этнониточки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями. С каждым участником - Организацией проекта «Этнониточки» разработан план совместных мероприятий, в котором участвуют все семьи

воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом реализации проекта «Этнониточки» является «Национальный календарь» <http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehthonitochki/0-306>

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности, их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций, и религиозных конфессий.

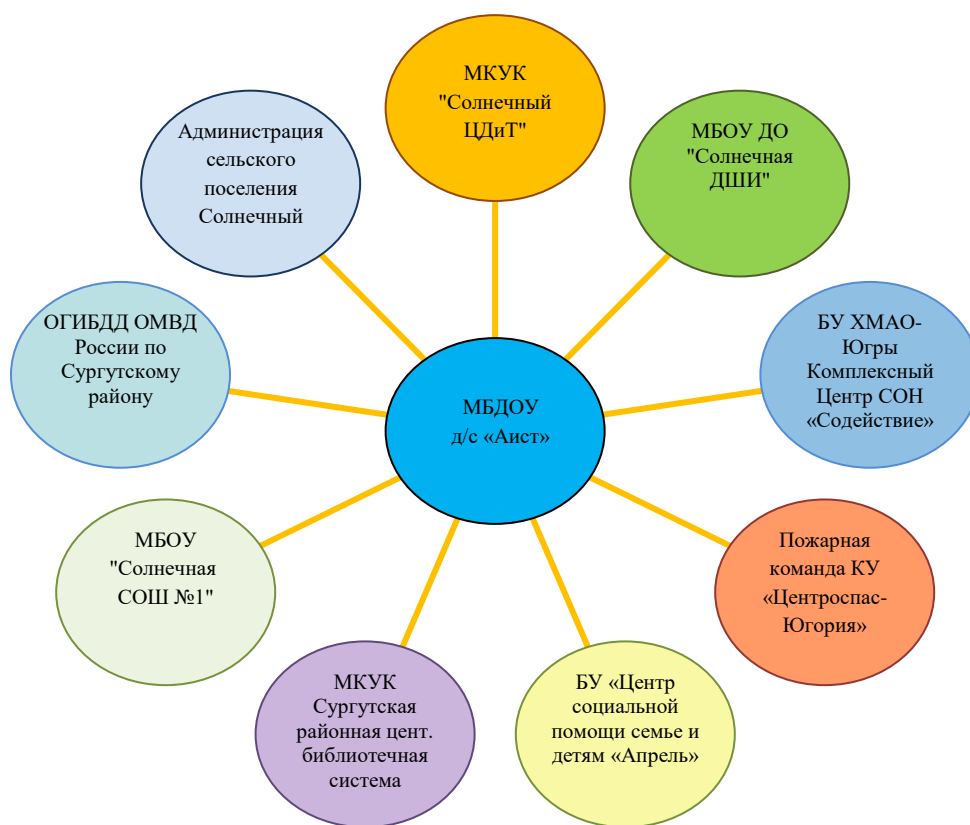
Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий, проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель Социальные партнеры МБДОУ д/с «Аист»



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»:
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
 - экскурсии детей в школы.
2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»
 - организация экскурсий, целевых прогулок для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;
 - «громкие чтения», летние чтения;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей
3. Центр досуга и творчества «Солнечный»
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант» п. Солнечный:
 - занятия детей в кружке «Атлант»;
 - организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.
5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»
 - Организация концертных мероприятий для воспитанников.
6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району:
 - Проведение тематических занятий, развлечений, профилактических бесед;
7. Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району.
 - Познавательные встречи, конкурсы творческих работ;
 - Экскурсии, целевые прогулки, акции.

8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»:

➤ Организация концертных мероприятий.

9. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

➤ Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДОЙ

При составлении РП особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении был открыт **консультационный центр**, который работает в двух направлениях:

- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.
- психолого - педагогической помощи семьям мигрантов по вопросам обучения и - социальной адаптации детей – мигрантов;

Консультационный пункт:

- ✓ по работе с семьями, дети которых не посещают детский сад.
- ✓ по вопросам обучения и социальной адаптации детей из семей мигрантов, а также детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком.

Основными принципами работы консультативного пункта образовательного учреждения являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Оказание содействия в социализации и всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей с 0 года до 3 лет и с 3-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу, обеспечение единства и преемственности воспитания.

Оказание содействия в социализации детей мигрантов, всесторонней помощи и преодолении языкового барьера в вопросах обучения на русском языке.

Укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе. Для работы консультационного пункта ежегодно разрабатывается план работы.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

В рамках межведомственного взаимодействия в МБДОУ д/с «Аист» создана **Служба ранней помощи детям** с целью оказания методической, диагностической, консультативной, информационно-просветительской помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)»).

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

В группу № 6 «Звездочки» интегрирован воспитанник, имеющий статус ребенок - инвалид с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушение развития: интеллектуальная недостаточность.

Индивидуальные особенности: по результатам диагностики системное недоразвитие речи двигательная расторможенность.

По результатам обследования в районной ПМПК протокол 2014 № 0204970 от «17» июля 2015 г.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в индивидуальной траектории развития ребенка (как содержательного раздела АОП), разработанных специалистами ППМС службы МБДОУ д/с «Аист» по рекомендации районной ПМПК.

Построение образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы	Наличие адаптированной образовательной программы (АОП).
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности.
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие центра ППМС помощи. Специалисты, рекомендованные в заключении ТПМПК: <i>Педагог психолог:</i> коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально волевой сферы, пространственных представлений, формирование элементов учебного поведения. <i>Учитель-логопед:</i> коррекция и развитие всех компонентов речи.	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы (АОП)	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» автор Ю.Е.Веприцкая «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Психогимнастика» М.Чистякова	Использование специалистами разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс АОП

6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы
7	Функционирование МБДОУ д/с «Аист»	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в соответствии с потребностями воспитанника.	Соответствие кадровых условий, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение психолого-педагогических технологий в соответствии с выявленными потребностями воспитанника.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

В соответствии с частью 1 статьи 79 «Закона об Образовании» «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалиды».

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Центр ППМС помощи

В нашей Организации организовано взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся (далее центр ППМС помощи), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Организации.

В центр ППМС помощи входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог(воспитатель), медицинская медсестра (см. Модель 7)

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Модель центра ППМС помощи



Приоритетные направления работы с детьми центра ППМС помощи в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).
- Основные цели деятельности ППМС службы:
- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план ППМС сопровождения участников образовательного процесса.

Наряду с игровым модульным оборудованием Организация создает комплексную развивающую предметно-пространственную среду, которая условно определяется «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда, насыщенная автодидактическим материалам, в которой организуется работа с детьми.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Состояние МТБ группы соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно–гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Территория прогулочного участка группы благоустроена, оформлены цветники, клумбы, отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые комплексы, малые архитектурные формы, скамейки. На территории Организации имеется теплица, огород.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Таблица 13

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Гриф
1.	ПРИМЕРНОЙ АДАптированной ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	Автономная некоммерческая организация «Научно – методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи» «СУВАГ» Директор АНО НМЦ «СУВАГ» Р.Г. Тер- Григорьянц Руководитель отдела научных исследований и методических разработок Г.Л. Котова	ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол №6/ 17

Образовательные программы

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Гриф
1.	«Программа	под редакцией	Рекомендовано к

	воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».	Л.Б.Баряевой., Е.А. Логиновой,-СПб.ЦДК проф.Л.Б.Баряевой.2010г.	использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию
--	--	---	---

Таблица 14
Методическое обеспечение

Направления развития ребенка и образования детей	Методическое обеспечение
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. 4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006. 5. Крупенчук, О.И. 200 игр и упражнений для малышей - СПб.: Издательский дом Литера, 2011. 6. Кривцова, Т. А. Пальчиковые игры для детей 4 -7 лет. - СПб.: Издательский дом Литера 2006. 7. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР - М.: Айрис – пресс, 2005 8. Ротарь, Н.В, Кварцева, Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. -Волгоград.: Учитель,2012.
Познавательное развитие	1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. 4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. 5. Баряева, Л.Б. Математическое образование дошкольников с

	<p>задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. - СПб.: ЦДК проф., 2013.</p> <p>6. Баряева, Л. Б., Кондратьева, С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. -СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>7. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром, (пособие для занятия с детьми дошкольного возраста) - М.: ДРОФА, 2007.</p> <p>8. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. -М.: ВЛАДОС, 2003.</p> <p>9. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. –СПБ.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». 2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» - СПб.; Детство-Пресс, 2005. 3. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты занятий по развитию связной речи с детьми 5 – 6 лет) - Москва.; Издательство «Гном и Д», 2011. 4. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно» (конспекты занятий по развитию связной речи с детьми 6 – 7 лет) - Москва.; Издательство «Гном и Д», 2007. 5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007. 6. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения (артикуляционная гимнастика) –СПб.: Издательский дом Литера, 2004. 7. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005. 8. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе М.: ГНОМ,2009. 9. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе -М.: ГНОМ,2009. 10. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. – М.: Творческий центр, 2004. 11. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно -СПб.: Издательский дом Литера, 2009. 12. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН – М.: Издательство Гном и Д, 2005. 13. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Детство – пресс, 2012. 14. Крупенчук, О. И., Воробьева, Т.А. Уроки логопеда. 15. Исправляем звукопроизношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4 – 7 лет – СПб.: Издательский дом Литера, 2010.

	<ol style="list-style-type: none"> 16. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева Логопедические упражнения (артикуляционная гимнастика) Санкт – Петербург «издательский дом Литера», 2004г. 17. Крупенчук, О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4 – 6 лет. – СПб.: Издательский дом Литера, 2010. 18. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: Издательский дом Литера, 2009. 19. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2002. 20. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2002. 21. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – пресс, 2007. 22. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Издательство Гном и Д, 2003. 23. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Детство – пресс, 1999. 24. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом № 1,2,3,4. – М.: Гном, 2011. 25. Тараева, Л.А., Курицына, Э.М. Говорим правильно. 26. Игры на развитие речи для детей 5 – 7 лет. – М.: Росмен, 2008.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Методическое пособие Фешиной Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – Сфера, 2012 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5. Баряева, Л. Б., Вечканова, И. Г. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб.: КАРО, 2009. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим «Ручной труд в детском саду и дома». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007. 6. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). М.: - Карапуз - дидактика, 2009. 7. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). – М.: Карапуз - дидактика, 2010.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 04.04.2014), а также с учетом климатически, региональных условий, в которых находится Учреждение.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в Учреждение зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа

родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в Учреждении, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (180–240 мин.) в соответствии с возрастом детей.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут (время условное) в каждой возрастной группе.

Воспитание здоровых и гармонично развитых детей, особенно детей с отклонением в уровне здоровья, живущих в условиях Крайнего Севера, наиболее оптимально в дошкольном образовательном учреждении, где, используя современные достижения дошкольной педагогики, психологии и медицины можно не только сохранить уровень здоровья ребенка, но и улучшить его. Одним из важных условий обеспечения деятельности Учреждения по оздоровлению является организация оздоровительного режима, который учитывает климатические условия и специфику сезона. В связи с этим в Учреждении разработаны два вида режима пребывания детей: осенне-зимне-весенний, а также летний период.

Воспитательно – образовательный процесс, в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. **холодный период:** учебный год (сентябрь-апрель), составляется определенный режим дня и график непосредственно образовательной деятельности; планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с циклограммой на холодный период;

2. **теплый период** (май-август), для которого составляется соответствующий режим, график получения пищи, график совместной деятельности педагогов с детьми в соответствии с тематическим планом на летний оздоровительный период.

На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено:

- с детьми от 3 до 5 лет:
 - ✓ при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулка сокращенная;
 - ✓ при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорость ветра более 15 м/с- прогулка отменяется;
- с детьми от 5 до 7,5 лет:
 - ✓ при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулка сокращенная;
 - ✓ при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорость ветра более 15 м/с- прогулка отменяется.

С учетом климатических условий организация прогулок на свежем воздухе затруднена, поэтому разработан режим организованной двигательной активности детей (вариативные прогулки) в спортивном зале, музыкальном зале, сенсорной комнате,

который включает в себя разнообразные виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, трудовая, художественно – эстетическая и др.).

Специфика организации вариативных прогулок:

1. Во время вариативной прогулки детей в группе проводится проветривание и кварцевание. Воспитатель организует различные виды детской деятельности. День ребенка эмоционально насыщается, осуществляются задачи социализации каждого ребёнка в учреждении.
2. Прогулочной зоной становятся специализированные помещения Учреждения.

Организация в Учреждении правильного режима дня предполагает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в дошкольном учреждении является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для каждой возрастной группы разработан свой режим дня с учетом обеспечения необходимого по длительности детям сна и оптимальной продолжительности активного бодрствования.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

В режиме дня выделяется достаточное время для пребывания детей на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 – 13.

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиНом раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

**Режим дня на 2020-2021 учебный год
(теплый период)**

Таблица 15

Режимный момент	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (разновозрастная)	
	Время	Продолжительность
Приём, утренний фильтр, свободные игры (дежурство)	7.45 - 8.00	15 минут
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут
Игра	0	0
Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	0	0
Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут
Организованная образовательная деятельность (занятия со специалистами)	9.00- 9.55 1 подгруппа	45 минут (10 минут на игру)
	9.55 - 10.10 1 подгруппа/ 2 подгруппа	15 (10) минут
Игры, самостоятельная деятельность	10.10 - 10.20	10 минут
Второй завтрак	10.20 - 11.55	1 час 35 минут / 95 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	11.55 - 12.05	20 минут
Возвращение с прогулки, КГН, игры	12.05 - 12.35	30 минут
Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	12.35 - 13.00	25 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей	уход домой	
Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	5 час. (300 мин)	
ООД (занятия)	1 подгруппа - 45 минут 2 подгруппа - 60 (40) минут	
Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	1 подгруппа - 255 минут 4 часа 05 минут 2 подгруппа - 240 (220) минут 4 часа (3ч 40 мин)	
Дневной сон (уход и присмотр)		
Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день(за исключением дневного сна)		

**Режим дня на 2020-2021 учебный год
(холодный период)**

Таблица 16

Режимный момент	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (разновозрастная)	
	Время	Продолжительность
Приём, утренний фильтр, свободные игры (дежурство)	7.45 - 8.00	15 минут
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут
Игра	0	0
Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	0	0
Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут
Организованная образовательная деятельность (занятия со специалистами)	9.00- 9.55 1 подгруппа	45 минут (10 минут на игру)
	9.00 - 10.10 2 подгруппа	60 (40) минут (10 минут на игру)
Игры, самостоятельная деятельность	9.55 - 10.10 1 подгруппа/ 2 подгруппа	15 (10) минут
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.55	1 час 35 минут / 95 минут
Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.55 - 12.05	20 минут
Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	12.05 - 12.35	30 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.35 - 13.00	25 минут
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	уход домой	
Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	5 час (300 мин)	
ООД (занятия)	1 подгруппа - 45 минут 2 подгруппа - 60 (40) минут	
Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	1 подгруппа - 255 минут 4 часа 05 минут 2 подгруппа - 240 (220) минут 4 часа (3ч 40 мин)	
Дневной сон (уход и присмотр)		
Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день(за исключением дневного сна)		

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2018-2019 год, учебный план на возрастную группу, расписание организованной образовательной деятельности, организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки на 2019-2020 учебный год, режим дня (на теплый и холодный период), в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план), комплексно – тематический план с развернутым содержанием работы учитывая региональный компонент и варианты итоговых мероприятий.

Тематический план

Таблица 17

Тема/период	Досуги и развлечения (пятница)	Итоговое мероприятие
«Я, мои игрушки и игры» 01.09.– 11.09.2020г.	04.09. - «Угадай-ка!» Театр игрушек. 11.09. - «Игрушка своими руками»	Выставка рисунков «Игрушки своими руками»
«Осень» 14.09 – 09.10.2020г.	18.09. - «Приметы осени» 25.09. - «Осенняя сказка» 02.10. - «Праздник осени» 09.10. – Развлечение «Осенние забавы»	Тематическое развлечение «Весёлая ярмарка»
«Мир цвета и звука» 12.10. – 30.10.2020г.	16.10. - «Что нам осень подарила» 23.10. - «Осеннее приключение Колобка» 30.10. – «Кружева осеннего леса»	Игра эстафета «Осенняя спартакиада»
«Я и мой дом» 2.11.10. – 13.11.2020г.	06.11. - Инсценировка Сказки «Теремок» 13.11. - «Мой родной город»	Выставка детского творчества «Мой родной город»
«Мир животных и птиц» 16.11. – 11.12.2020г.	16.11. - «Птичка» 23.11. – «Знатоки леса» 30.11. – Акция «Птичья столовая» 4.12. – «Волшебная коробочка» - зимняя история на фланелеграфе	«Викторина» ко дню заповедников.
«Зима» 14.12. – 31.12.2020г.	18.12. - «Праздник русской зимы» 25.12. - «Любимые сказки» 31.12. - «Новый год у ворот»	«Новогодний утренник для детей»
«Мир взрослых» 11.01. – 29.01.2021г.	15.01. - «Волшебный ларец зимы» 22.01. - «Бабушкин сундук» 29.01. - «Рождество»	Экологическая акция: «Елочка зеленая иголочка» (конкурс на лучшую елку из бросового материала)
«Я в детском саду» 01.02. – 12.02.2021г.	05.02. - «Моя семья». 12.02. – Развлечение «Бравые солдаты».	Развлечение «Мы сильные, ловкие, смелые!»
«Мир людей» 15.02. – 05.03.2021г.	19.02. - «Как на масляной недели» 26.02. - «Теремок» Музыкальное представление. 5.03. – Развлечение «Широкая Масленица»	Викторина «Знай – ка!»

«Моя страна» 9.03. – 19.03.2021г.	12.03. - «Мамин день 8 марта» 19.03. - «Прелестное создание, само очарование»	«Для вас, дорогие мамы и бабушки» - концерт ко дню 8 марта.
«Космический мир. Погода и природа» 22.03. – 9.04.2021г.	26.03. – «День космоса» 02.04. – «Удивительный мир космоса» 09.04. – Развлечение «Космические истории»	Спортивный досуг «Я космонавтом стать хочу»
«Весна» 12.04.– 30.04.2021г.	16.04. - «Весна идет, весне -дорогу!» 23.04. – «Земля - наш общий дом» День земли – 22 апреля 30.04. – Театрализованное представление: «Волк и семеро козлят»	Тематическое развлечение «Разноцветный город»
«Лето» 04.05. – 31.05.2021г.	7.05. - «Песни, рожденные весной» 14.05. – «Этот день Победы!» 21.05. – Тематический день ко Дню семьи «Семейные посиделки» 28.05. – Акция «Семейное дерево»	«Здравствуют дети на всей планете!» Праздник ко дню защиты детей.

Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание детей.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Физкультурно – оздоровительная работа

Таблица 18

Двигательный режим

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин

3. Музыкально – ритмические движения	На муз. занятиях 6-8 мин	На муз. занятиях 8-10 мин	На муз. занятиях 10-12 мин	На муз. занятиях 12-15 мин
4. Физкультурные занятия (2раза в зале)	2 раза в неделю 10-15 мин	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин
5. Коррекционно – развивающие упражнения: - игровой стретчинг - занятия на тренажёрах	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
6. Физкультминутки	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин	На обучающих занятиях 2-3 мин
7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
9.Подвижные игры: - сюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - продезание; - перелезание.	Ежедневно по 4-6 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 8-10 мин
11.Оздоровительные мероприятия: - гимн.пробуждения; - дыхательная гимн.	Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 6 мин	Ежедневно по 7 мин	Ежедневно по 8 мин
12. Физ. упражнения и игровые задания: - игры с элементами логаритмики; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно по выбору 3-5 мин	Ежедневно по выбору 6-8 мин	Ежедневно по выбору 8-10 мин	Ежедневно по выбору 10-15 мин
13. Физ. досуг	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
14. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин

15. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя
---	--

Таблица 19

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2	Физ. упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето – воздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры – забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
6	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
7	Физиотерапия	Кварцевание «Дезар»	Все группы

8	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминация	Все группы

Закаливающие процедуры («Тропа здоровья») проводят в зависимости от эпидсезона и соответствующего заболевания, полоскание зева кипячёной водой комнатной температуры ежедневно после обеда на основании СанПиН раздела 12 «Требования к организации физического воспитания». Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиНом раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Таблица 20

Система закаливающих упражнений

Содержание	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<i>Разновозрастная группа</i>			
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей.			
1. Воздушно – температурный режим:	от +21 до +19С	от +20 до +18С	от +20 до +18	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале			
- физ. занятия	В зале - +18С На улице - -15С	В зале - +18С На улице – -18С	В зале - +18С На улице - -19С	В зале - +18С На улице - -20С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			

	-18С	-20С	-22С	-22С
- свето –воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта с соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
- физ. упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура воздуха на 1-2 градуса ниже нормы.			
- гигиенические процедуры				
II. Специальные закаливающие процедуры	Полоскание рта после еды соевым раствором или кипячёной водой комнатной температуры			
I. Хождение по тропе здоровья с использованием раствора морской соли	Ежедневно			

«Я, мои игрушки и игры»/01.09. -11.09.	04.09. -«Угадай-ка!» театр игрушек 11.09.-«Игрушка своими руками»	Выставка рисунков «Игрушка своими руками»
«Осень»/14.09.-02.10.	18.09. -«Приметы осени» 25.09. «Осенняя сказка» 02.10. - «Праздник Осени»	Тематическое развлечение «Весёлая ярмарка»
«Мир цвета и звука»/ 5.10-23.10.	09.10. -«Что нам осень подарила?» 16.10. - «Осеннее приключение Колобка» 23.10-«Кружева осеннего леса»	Игра - эстафета. «Осенняя спартакиада»
«Я и мой дом» / 26.10-13.11.	30.10. - Инсценировка сказки «Теремок» 06.11-«Мой родной город» 13.11 «Дымковская игрушка»	Выставка детского творчества «Мой родной город»
«Мир животных и птиц»/16.11.-11.12.	20.11.-«Птичка» 27.11.-«Знатоки леса» 04.12.- Акция: «Птичья столовая» 11.12.- «Волшебная коробочка» Зимняя история на фланелеграфе	«Викторина» ко Дню заповедников
«Зима»/14.12-15.01	18.12.-«Праздник русской зимы» 25.12.- «Любимые сказки» 15.01.-«Новый год у ворот»	«Новогодний утренник для детей»
«Мир взрослых»/18.01.- 05.02.	22.01-«Волшебный ларец зимы» 29.01.-«Бабушкин сундук» 05.02.- «Рождество»	Экологическая акция: «Елочка зеленая иголочка» (конкурс на лучшую елку из бросового материала)
«Я в детском саду»/ 08.02- 19.02	12.02.-«Моя семья» 19.02. Развлечение «Бравые солдаты»	Развлечение «Мы сильные, ловкие, смелые!»
«Мир людей»/22.02.-05.03.	26.02.- «Как на масленой неделе» 05.03.- «Теремок» Музыкальное представление.	Викторина «Знай-ка!»
«Моя страна»/09.03.-22.03.	12.03.- «Мамин день 8 марта» 19.03.-«Прелестное создание, само	«Для вас, дорогие мамы и бабушки» Концерт ко Дню 8 марта

	очарование»	
«Космический мир. Погода и природа»/22.03.-12.04.	26.03.- «Удивительный мир космоса» 02.04 – «Шутки прибаутки» 12.04.- «День космоса»	Спортивный досуг «Я космонавтом стать хочу»
«Весна»/13.04.-14.05.	16.04.-«Весна идет, весне – дорогу!» 22.04.-«Земля – наш общий дом» День Земли – 22 апреля 30.04.- Театрализованное развлечение: «Волк и семеро козлят» 07.05. «День Победы». «Этот день Победы» 14.05. – «Разноцветный город»	Тематическое развлечение «Разноцветный город»
«Лето»/17.05-31.05.	21.05.-«Песни, рожденные войной» 28.05.- Тематический день ко Дню семьи «Семейные посиделки»	01.06. «Здравствуют дети на всей планете!» Праздник ко Дню защиты детей

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также в самостоятельные работы ребенка с художественными материалами. Праздники, досуги и развлечения связаны не только с ритмом жизни, но и с традициями группы. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Основным элементом культурно-досуговой деятельности является игра. Играя, ребенок начинает обретать себя, узнавать свои возможности и устремления. Умение играть - это всегда показатель культуры личности ребенка, а значит, необходимо развивать детский игровой компонент культуры. И педагог создает условия для развития у ребенка компонентов культуры, которые выступают как способ его жизнедеятельности при взаимодействии с людьми и окружающим миром. При этом культурные потребности, считает М.Б. Зацепина, выступают в качестве стартовой площадки для формирования основ культуры личности ребенка. Они представляют определенную устойчивую целостность, находящуюся во взаимосвязи с духовной жизнью детей и социумом; выступают как динамическая система; имеют целевой характер, отвечающий внутренним потребностям детей в освоении культуры.

Тематический план на группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год

<i>Тема</i>	<i>Досуги и развлечения (пятницы)</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
«Я, мои игрушки и игры»/01.09. -11.09.	04.09. -«Угадай-ка!» театр игрушек 11.09.-«Игрушка своими руками»	Выставка рисунков «Игрушка своими руками»
«Осень»/14.09.-02.10.	18.09. -«Приметы осени» 25.09. «Осенняя сказка» 02.10. - «Праздник Осени»	Тематическое развлечение «Весёлая ярмарка»
«Мир цвета и звука»/ 5.10-23.10.	09.10. -«Что нам осень подарила?» 16.10. - «Осеннее приключение Колобка» 23.10-«Кружева осеннего леса»	Игра - эстафета. «Осенняя спартакиада»
«Я и мой дом» / 26.10-13.11.	30.10. - Инсценировка сказки «Теремок»	Выставка детского творчества «Мой родной город»

	06.11-«Мой родной город» 13.11 «Дымковская игрушка»	
«Мир животных и птиц»/16.11.-11.12.	20.11. -«Птичка» 27.11.-«Знатоки леса» 04.12. - Акция: «Птичья столовая» 11.12.- «Волшебная коробочка» Зимняя история на фланелеграфе	«Викторина» ко Дню заповедников
«Зима»/14.12.-15.01	18.12. -«Праздник русской зимы» 25.12. - «Любимые сказки» 15.01.-«Новый год у ворот»	«Новогодний утренник для детей»
«Мир взрослых»/18.01.- 05.02.	22.01-«Волшебный ларец зимы» 29.01. - «Бабушкин сундук» 05.02.- «Рождество»	Экологическая акция: «Елочка зеленая иголочка» (конкурс на лучшую елку из бросового материала)
«Я в детском саду»/ 08.02- 19.02	12.02. -«Моя семья» 19.02. Развлечение «Бравые солдаты»	Развлечение «Мы сильные, ловкие, смелые!»
«Мир людей»/22.02.-05.03.	26.02.- «Как на масляной неделе» 05.03.- «Геремок» Музыкальное представление.	Викторина «Знай-ка!»
«Моя страна»/09.03.-22.03.	12.03.- «Мамин день 8 марта» 19.03.-«Прелестное создание, само очарование»	«Для вас, дорогие мамы и бабушки» Концерт ко Дню 8 марта
«Космический мир. Погода и природа»/22.03.-12.04.	26.03.- «Удивительный мир космоса» 02.04 – «Шутки прибаутки» 12.04.- «День космоса»	Спортивный досуг «Я космонавтом стать хочу»
«Весна»/13.04.-14.05.	16.04.- «Весна идет, весне – дорогу!» 22.04.-«Земля – наш общий дом» День Земли – 22 апреля 30.04.- Театрализованное развлечение: «Волк и семеро козлят» 07.05. «День Победы». «Этот день Победы» 14.05. – «Разноцветный город»	Тематическое развлечение «Разноцветный город»
«Лето»/17.05-31.05.	21.05.-т«Песни, рожденные войной» 28.05.- Тематический день ко Дню семьи «Семейные посиделки»	01.06. «Здравствуют дети на всей планете!» Праздник ко Дню защиты детей

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда»– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации РП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него

условия;

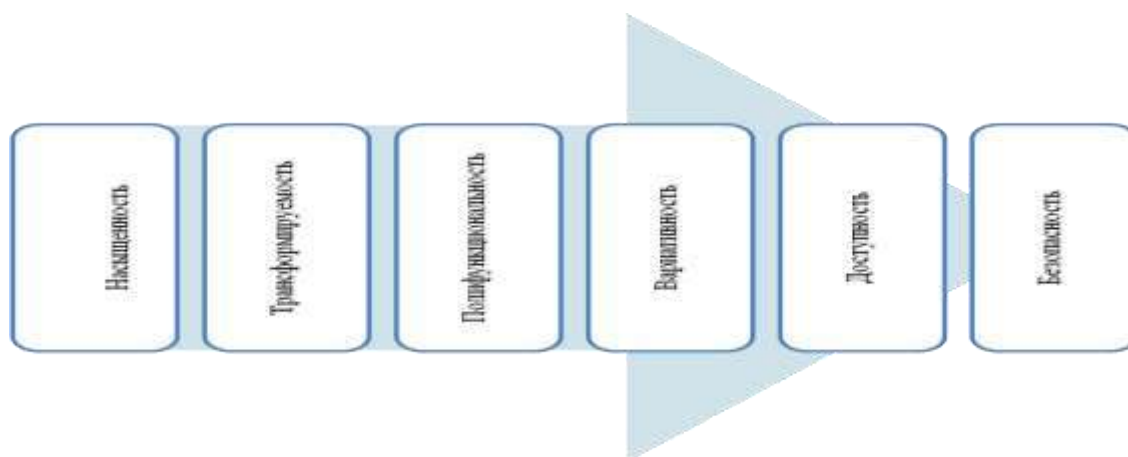
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе соответствует ФГОС:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Модель 6

ТРЕБОВАНИЯ К РППС



Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон -«центров», которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В соответствии с «Положение о паспортизации групп, кабинетов, зала» разработан «Паспорт группы».

Таблица 21

Центры РППС группы

Образовательная область		Название центра и его насыщение	
Физическое развитие Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни	Физическое воспитание	- Центр двигательной активности: <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные и спортивно-игровые пособия. • Коврики для массажа стоп. • Оздоровительная дорожка. • Скакалки, мячи, обручи. • Кегли, развивающие мячи. • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями. - Центр самостоятельной деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> • Сказки народов мира. • Стихотворения. 	
	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни.		
	Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной		

		среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы, басни. • Диски со стихами, сказками. <p>- Центр отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сухой дождь • Песочная терапия
Социально-коммуникативное развитие	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков.		<p>- Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парикмахерская. • Больница. • Кафе. • Магазин • Центр Книги • Сказки народов мира. • Стихотворения. • Рассказы, басни • Диски со стихами, сказками. <p>- Центр познавательной активности:</p> <p>- Пособия для нахождения сходства и различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Головоломки, составление целого из частей. • Коллажи. Счётные палочки, счётный материал • Набор цифр • Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные). • Верёвочки разной длины, толщины. • Ленты широкие и узкие, линейки. • Модели: года, дней недели, частей суток, часы • Календарь наблюдений за состоянием погоды. • Литература природоведческого содержания. • Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).
Познавательное развитие			
Речевое развитие			

	Художественно-эстетическое развитие		<p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты. • Диски с детскими песнями. • Диски с классической музыкой. • Куклы для постановки театрализованной деятельности. <p>Центр самостоятельной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктор пластмассовый объёмный (геометрические фигуры) • Деревянный конструктор –кубики • Конструктор «Лего». <p>Центр настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы • Дидактические игры • Сухой бассейн • Иллюстрированные картины • Сюжетные картинки для составления рассказа • Предметные картинки • Песочная терапия • Шнуровки, пазлы, мозаики
--	-------------------------------------	--	---

При создании РППС обеспечивается реализация:

➤ образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

➤ двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

➤ образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

➤ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

➤ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

➤ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

➤ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

➤ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

➤ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашей группе позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на одержание Программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, Е.А.Логина. - Спб.: ЦДК 2010
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» МБДОУ д/с «Аист» на основе «Программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009
- Методическое пособие Фешиной Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» .- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с.
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карбанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014. -96с.
- Екжанова Е. А.Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 1. — С. 8—16.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: разработка занятий для всех групп с методическими рекомендациями. -М.: школьная Пресса, 2003. -128с.

