

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупикова
«31» августа 2020 г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
для работы с детьми дошкольного возраста
с особыми образовательными потребностями
на 2020-2021 учебный год**

Составители:
учитель-дефектолог
Сафарова Эльвина Рафисовна
соответствие занимаемой должности
МБДОУ д/с «Аист»

п.Солнечный 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
Особенности осуществления образовательного процесса связанные с климатическими условиями	15
Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с использованием технологий.....	16
Особенности осуществления образовательного процесса, связанные с взаимодействием с социальными партнерами	18
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	19

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.....	30
2.1.1. Познавательное развитие.....	31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
Способы и направления поддержки детской инициативы.	52
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	55
Значимые характеристики для реализации Программы.....	56
2.4. Коррекционно - развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ.....	76

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-техническое обеспечение Программы.....	78
3.2. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания	79
3.3. Режим дня и распорядок	80
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия группы.....	90
3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	91
Перечень литературных источников.....	99
Приложение	103

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОО. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Своевременная организация коррекционного воздействия в Организации является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ.

Поэтому разработка Рабочей Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист».

В 2020-2021 учебном году нашу Организацию посещают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- ❖ дети с нарушениями интеллектуального развития (УО), первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- ❖ дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), первичным дефектом является недоразвитие речи;
- ❖ дети с задержкой психического развития (ЗПР), их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).
- ❖ дети со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) –неоднородная по своему составу группа детей. С учетом контингента воспитанников и актуальной ситуацией развития детей в нашей Организации функционирует с 2011 года группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), которую посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 (8) лет в режиме полного дня.

В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей

модели, в которой определено взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса в достижении целей и задач.

Рабочая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г), на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» на 202--2021 учебный год.
- Адаптированной основной образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития на 2020 – 2021 уч. год.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных программах, разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист» на основе:

- ❖ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- ❖ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- ❖ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- ❖ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

Наименование программы: Рабочая программа учителя – дефектолога для работы с детьми с ОВЗ на 2020 – 2021 учебный год (далее - Программа).

Сроки: с нормативным сроком освоения – 1 год.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей с ОВЗ с учетом их потенциальных психических и физических возможностей. Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя – дефектолога в 2020-2021 учебном году включает в себя организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах - индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития.

Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ задержка психического развития на 2019-2020г. предполагает:

- тематический блок: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков»
 - 38 занятия в год: 1 занятие по 20 минут в неделю в средней группе;
 - 37 занятия в год: 1 занятие по 30 минут неделю в старшей группе;

- тематический блок: «Формирование элементарных математических представлений»:

- 37 занятий в год: 1 занятие в неделю по 25 минут в средней группе;
- 72 занятия в год: 2 занятия в неделю по 30 минут в старшей группе;

Проведение коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в психическом и познавательном развитии детей с ОВЗ проводится с каждым ребенком 3 раза в неделю в соответствии с циклограммой учителя – дефектолога (Приложение 1).

Весь коррекционно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с нормами СанПиН.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации коррекционно - образовательного процесса, позволяющие учителю –дефектологу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

- сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2016 - 2020 года.

Муниципальный уровень

- Устав МБДОУ детского сада «Аист»
- Программа Развития «Счастливый детский сад»

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель – обеспечение коррекций нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Задачи:

- ✓ Освоить Программу детьми с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- ✓ Создать условия для всестороннего развития воспитанников с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- ✓ Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- ✓ Развивать высшие психические функции с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОВЗ;
- ✓ Развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника;
- ✓ Совершенствование психофизических механизмов развития детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем

- мире;
- ✓ Осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоциональное благополучие;
 - ✓ Создавать преемственность и успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу;
 - ✓ Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ Вовлекать родителей(законных представителей) в коррекционно - образовательный процесс;
 - ✓ Осуществлять преемственность в работе с социальными партнерами (Солнечной СОШ № 1 Начальное звено), БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»).

1.1.2.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается учетом рядом следующих **специфических** принципов:

Описание общих принципов к
формированию содержания и форм деятельности педагогов в Программе

№ п/ п	Основные принципы Комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	Основные принципы ФГОС ДО	Принципы коррекционно-образовательного процесса «Программы воспитания и обучения дошкольников задержкой психического развития» по ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой
1.	<i>Дидактический принцип – развивающего обучения</i> и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие ребенка;	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.	<i>Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.</i> Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. <i>Онтогенетический принцип развития.</i>
2.	<i>Принцип культуросообразности,</i> обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;	<i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми,	<i>Культурологический подход</i> позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

	<i>Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</i>	направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.	
3.	<i>Гуманно – личностного отношения к ребенку:</i> Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.	<i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.	Принцип <i>комплексности</i> предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико–психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя, родителя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4.	<i>Строится с учетом соблюдения преемственности</i> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	<i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.	<i>Непрерывность.</i> Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
5.	Построение образовательной деятельности <i>на основе индивидуальных особенностей</i>	<i>Индивидуализация дошкольного образования предполагает</i> такое построение образовательной	<i>Соблюдение интересов ребёнка.</i> Принцип определяет позицию педагога, который призван

<p><i>каждого ребенка</i>, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p>	<p>деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.</p>	<p>решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.</p>
---	---	--

<p>6. <i>Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности</i> (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);</p> <p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.</p>	<p><i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть <i>мотивирующей</i> и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</p>	<p><i>Принцип доступности</i> предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.</p>
--	---	--

7.	<p><i>Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</i></p> <p>Основывается на <i>комплексно-тематическом</i> построении образовательного процесса;</p> <p><i>Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.</i></p>	<p><i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i></p>	<p><i>Принцип последовательности и концентричности</i> усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию речевых навыков и высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.</p>
8.	<p><i>Принцип научной обоснованности и практической применимости</i> (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p>	<p><i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.</i></p>	<p><i>Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.</i></p> <p>Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); • профилактического; • развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

			<p><i>Принцип комплексности методов психологического воздействия.</i> Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы сказко -игротерапии.</p>
--	--	--	--

1.1.3.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Таблица 2

Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ на 31.08.2020г.

Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития	Разновозрастная группа	от 3 до 7 (8) лет	2	Младшая группа (от 3-4лет) [1, с.244-246]	• Задержка психического развития [2, с.6-14]
			4	Средняя группа (от 4-5лет) [1, с.246-248]	• Задержка психического развития [2, с.6-14]
			2	Старшая группа (5-6 лет) [1, с.248-250]	• Задержка психического развития [2, с.6-14]
			2	Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.250-252]	• Задержка психического развития [2, с.6-14]

Сведения о семьях воспитанников

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного коррекционно-образовательного процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение.

Таблица 3

Контингент родителей воспитанников с ОВЗ

Полные семьи	Неполные семьи	Сироты, опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети Инвалиды	Родители инвалиды
10	0	0	1	0	0	0	0

10 детей с задержкой психического развития посещают группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

2 ребёнка (3-4 лет) – церебрального-органического генеза. Снижен уровень развития познавательной активности. Низкая концентрация внимания. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет усвоение учебного материала. Затруднен процесс восприятия. Память кратковременная. Речи нет. Пассивный словарь значительно отстает от нормы.

4 ребёнка (4-5 лет) – церебрального-органического генеза. Испытывает трудности в усвоении программы из-за низкой концентрации внимания. Недостаточно развита

способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет усвоение учебного материала. Снижен уровень развития познавательной активности. Затруднен процесс восприятия. Память кратковременная. Отмечается низкий уровень словарного запаса. В активном словаре мало прилагательных, глаголов, наречий. недостаточно сформирован грамматический строй речи. Функция словообразования и словоизменения на низком уровне. Свойственно нарушение произношение многих групп звуков. Связная речь ниже возрастной нормы. При составлении рассказа по сюжетной картине испытывает затруднения. Фразовая речь агграммотична.

2 ребенка (5-6 лет) – церебрально-органического генеза. Отмечаются замедление темпа психического развития. Снижен уровень познавательной активности. Концентрация внимания снижена. Имеются нарушение эмоционально-волевой сферы. Снижен уровень развития зрительного восприятия. Характерно рассеянность внимания, страдает вербальная память. Отмечено нарушение звукопроизношения. Бедный словарный запас. Мало слов обобщающего характера. Низкий уровень развития связной речи.

1 ребенок (6-7 лет) – церебрально-органического генеза. Отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Свойственна рассеянность, трудность переключения внимания. Отмечается низкий уровень коммуникативных навыков. Деятельность детей нецеленаправленна, поведение импульсивное. Отмечается нарушение некоторых групп звуков. Словарный запас ниже возрастной нормы. Фразы агграммотичны. Фразы из 3 – 4 слов. Связная речь недостаточно сформирована. Возникают трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2⁰С», июля «+18,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Здоровьесберегающие технологии объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.
6. Обеспечение детям с ОВЗ возможности интегрироваться в среду сверстников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка».

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников. Коррекционная работа учителя – дефектолога с воспитанниками строится с учетом здоровьесберегающих технологий, которая охватывает определенные направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

- ✓ Организация режима пребывания, обучающегося на индивидуальном занятии.
- ✓ Создание охранительного режима.
- ✓ Профилактика нарушений осанки.
- ✓ Упражнения по развитию мелкой моторики рук.
- ✓ Дыхательная гимнастика.
- ✓ Смена динамических поз, физкультминутки.
- ✓ Профилактика нарушения зрения.
- ✓ Релаксацию.

Особенности осуществления образовательного процесса, связанного с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-образовательные технологии.
- технология психолого-педагогического медико-социального сопровождения для ребенка с **ОВЗ**, создание оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется как **комплексная технология психолого-педагогической медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям** в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъектный опыт детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают самостоятельную деятельность ребенка, мы рассматриваем технологию проблемного обучения, которая,

являясь специально созданной совокупностью специфических приемов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио".

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу.

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих реализовывать ребенку свой возрастной потенциал и индивидуальность является технология «Портфолио». Портфолио дошкольника — это папка, в которой «собраны» таланты, успехи, предпочтения ребенка.

ИКТ - ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ технологии способны существенно повысить наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Применение ИКТ в образовательной деятельности усиливает – положительную мотивацию обучения – активизирует познавательную деятельность детей с задержкой психического развития.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Различные задания на развитие высших психических функций позволяют более эффективно заложить в ребёнка необходимую информацию. Использование ИКТ повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолеть трудности, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и ребенка, и их сотрудничества в образовательной деятельности, а самое важное вносит радость в жизнь ребенка, чем позволяет более осознанно воспринять материал.

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договорится о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг - Это новый элемент для программе в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов

прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице.

ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка с ОВЗ **можно рассматривать как комплексную технологию** психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-социального сопровождения является создание системы психологических и педагогических, медицинских, социальных, условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами

Так же при разработке Программы учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Таблица 4

Взаимодействие с социальными партнерами

МБОУ «Солнечная СОШ№1 Начальное звено»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В сентябре в течение двух недель проводится обследование познавательного и психического развития детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, в январе – промежуточное обследование в течении одной недели, и в апреле в течении одной недели.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики учителя – дефектолога могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации ключевых компетентностей ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, коррекционно–развивающего процесса.

Таблица 5

График проведения диагностики

	Образовательная область «Познавательное развитие»	Метод/методика	Периодичность/сроки
Педагогическая диагностика	1.Формирование элементарных математических представлении	Оценка индивидуального развития детей, беседы, дидактические игры и упражнения.	3 раза в год сентябрь, январь, апрель.
	2. Формирование социально-личностных представлении и коммуникативных навыков.		
Психологическая, педагогическая диагностика	Уровень развития психических процессов: 1.Память 2. Внимание 3. Мышление 4. Восприятие		

Таблица 6

Планируемые результаты освоения Программы ОО «Познавательное развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Тематический блок «Формирование элементарных математических представлении»		
<ul style="list-style-type: none"> • Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). • Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет действия присчитывания, счета объектов в любом порядке. • Проверяет свои действия с помощью приемов наложения и приложения. • Соотносит количество в пределах четырех с пальцами руки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в ассортименте игр и игровых упражнениях на развитие, зрительного слухового и тактильного восприятия • Сформированы представления о порядке счета • Владеет навыками пересчета предметов

<ul style="list-style-type: none"> • Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Определять количественное соотношение двух групп предметов; • Понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. • Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. • Понимать смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). • Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах двух. • Соотносит геометрические фигуры. • Создает конструкции разнообразных форм из различного строительного материала • Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Измеряет величины простейшими способами. • Сравнивает вес одинаковых объектов. • Ориентируется в собственном теле. • Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. • Узнает и называет по характерным признакам контрастные времена года. • Определяет положение предметов в пространстве, по отношению к себе. • Умеет определять часть суток. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками обратного счета • Сравнивает две группы предметов • Решает задачи-иллюстрации • Знает последовательность цифр от 1 до 10 • Соотносит сосчитанные объекты с цифрой • Имеет представления о многоугольнике • Рисует форму на бумаге, ориентируясь на зрительные и тактильные представления • Пользуется линейкой • Имеет представления о предметах различной величины и приемах проверки • Выражает словесно характеристики объектов • Выполняет движения, предлагаемые на наглядной модели • Различает «лево», «право» • Знает последовательность времен года
---	--	---

Тематический блок «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков»

<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. • Знает правила поведения в общественных местах. • Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. • Имеют представление о труде взрослых. • Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. • С помощью взрослого накрывает на стол. • Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. • Ухаживает за растениями и животными в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен проявлять любознательность • Создает познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т. д.)?»; • Проявляет желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; • Использует высказывания по содержанию литературных произведений; • Создает коммуникативные ситуации, вовлекая других детей в разговор; • Проявляет интерес к занятиям и труду взрослых; • Обращается к опыту о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Использует коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях, проводимых специалистами; • Применяет средства межличностного взаимодействия в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; • Ребенок способен пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • Проявляет интерес к занятиям и труду взрослых; • Обращается к опыту о социальных представлениях о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет различные виды социальных отношений в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; • Использует представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей; • Проявляет свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; • Передает (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • Интересуется местами обитания, образом жизни и способом питания животных и растений; • Применяет умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, с одной стороны, внешними и функциональными свойствами — с другой, в животном и растительном мире на основе наблюдений. • Использует представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); • Обращается к опыту о макро-социальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.); • Способен объяснить о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); способен связать их с изменениями в жизни людей, животных, растений; • Способен выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • Использует в беседе собственные знания о праздниках (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник); 	<p>поведении в быту) с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет различные виды социальных отношений. Передает их в сюжетно-ролевой игре; • Проявляет радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • Интересуется местами обитания, образом жизни и способом питания животных и растений; • Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений; • Применяет в игре знания о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; • Интересуется знаниями о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • Обращается к опыту о макро-социальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.); • Способен объяснить о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); способен связать их с изменениями в жизни людей, животных, растений; • Способен выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • Использует в беседе собственные знания о праздниках (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы
--	---	--

		<p>осени, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывается расширенным словарным запасом связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • Создает и устанавливает логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).
--	--	--

Таблица 7

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ

Психич. процес	Младший дошкольный возраст (3 – 4года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 6лет)	Старший дошкольный возраст (6 – 7лет)
----------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить события текущего и прошедшего дня. • Ребенок должен свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий»; • Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал и уметь рисовать их; • а также соотносить эти геометрические фигуры с предметами соответствующих форм; • уметь различать предметы по форме, размеру и цвету • знать геометрические тела шар и куб, различать предметы в виде шара и куба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Находит отличия и сходства между двумя картинками; • Складывает по образцу постройки из конструктора; • Выполняет задание в течении пяти минут не отвлекаясь; • Вкладывает в отверстия недостающие предметы; • Видит на картинке неправильно изображенные предметы, объясняет, что не так и почему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Удерживает внимание 15-20 мин. • Объем внимание 7-8 предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; • Изображает действия по картинкам; • Сформирован целостный образ предметов; • Производит сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; • Направляет и удерживает внимание на предметах и объектах. • Удерживает внимание до 30 мин. • Объем внимание 10 предметов.
----------	--	---	---	---

Память	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок трех-четырех лет должен удерживать внимание в течение 10-15 минут; • Находить отличия между похожими картинками; • Запоминать и воспроизводить несколько слов, движений, ритмов; • Уметь рассказывать по памяти короткую сказку, мультфильм; • Учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около, между; • Различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль; • Знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений; • должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста. 	<ul style="list-style-type: none"> • запоминает пары слов после прочтения взрослым; • складывать разрезные предметные картинки из 4-6 различных частей; • Сформировано сознательное запоминание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное запоминание. • Объем памяти 5-7 предметов из 10 • Запоминает 3-4 действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. • Объем памяти 8-10 предметов из 10. • Запоминает 4-5 действия.
--------	--	---	---	---

Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • В три-четыре года ребенок должен обладать умением объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме; • Уметь объединять предметы в логические пары (нитка-иглолка, кисть-краска); • В группе предметов уметь находить лишний (яблоко, груша, апельсин, огурец); • Учиться определять последовательность событий (семя-росток-цветок); • Складывать разрезную картинку из 4-6 частей. • Для тренировки логического мышления подойдут некоторые словесные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Складывает разрезную картинку из 2-4 частей; • Складывает пирамидку (чашечки вкладывая в друг друга) без посторонней помощи; • Называет обобщающим словом группу предметов; • Находит лишний предмет в группе; • Воспринимает целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. • Выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опознает предмет по словесному описанию его признаков и качеств; • Обследует предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; • Узнает бытовые шумы (по аудиозаписи), шумы природы; • Выполняет операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. • Подбирает соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех). 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать проблемно-практическую задачу. • решает задачи наглядно-образного плана; • устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках. • Выполняет операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. • Определяет предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; • Подбирает соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех). • Определяет последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывает их по порядку; • Употребляет слова сначала, потом в своих словесных рассказах
----------	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • В три -четыре года ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать где живут, чем питаются; • Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть несколько представителей каждого вида; • Учить названия времен года, знать их последовательность и признаки; • Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать, что где растет; • Учить названия дней недели и времени суток: утро, день, вечер, ночь и уметь определять их; • Ребенок должен знать свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет; • Малышу необходимо иметь представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер; • Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных; • Иметь представление о бережном отношении к природе (нельзя ломать ветки, ходить по клумбам, разбрасывать мусор, обижать животных); • Владеть знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, 	<ul style="list-style-type: none"> • Передает форму предмета после зрительного восприятия; • Производит сравнение предметов по форме и величине способом зрительного соотнесения; • Вычленяет цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сличает, различать изучаемые признаки предметов: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый); величину (большой-маленький, широкий- узкий, высокий-низкий); форму (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); • Выполняет группировку • предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет); • выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); 	<ul style="list-style-type: none"> • Сличает, различает изучаемые признаки предметов: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый, черный, белый); величину (большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий); форму (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); • Воспринимает целостную сюжетную ситуацию, изображенную на картинке. • Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
---	---	---	--

	<p>выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки);</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить помогать взрослым наводить порядок. 			
--	--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Программа спроектирована как модель коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы учителя - дефектолога, для максимального обеспечения гармонизации, сближения культурного и биологического в развитии детей с ОВЗ.

Построение образовательного процесса основано на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленными возможностями для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание Программы для работы с группой детей ЗПР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, в образовательной области «Познавательное развитие»:

Средний дошкольный возраст

- Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков.
- Формирование элементарных математических представлений.

Старший дошкольный возраст

- Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков.
- Формирование элементарных математических представлений.

Таблица 8

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков	МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ [1, с.111-126]	
	СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ [1.с202-212]	
	СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ [1.с234-244]	
Формирование элементарных математических представлений	МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ [1, с.150-162]	
	СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ [1.с294-307]	
	СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ [1.с338-352]	

В соответствии с содержанием и формами коррекционно-развивающей работы с детьми учителем – дефектологом разработано:

❖ Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»: тематический блок «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков» для детей с задержкой психического развития младшего и среднего дошкольного возраста на 2020– 2021 учебный год. (Приложение 2)

❖ Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие» тематический блок: «Формирование элементарных математических представлений» для детей с задержкой психического развития младшего и среднего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год. (Приложение 3)

❖ Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие» тематический блок: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков» для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год. (Приложение 4)

❖ Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие» тематический блок: «Формирование элементарных математических представлений» для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год. (Приложение 5)

В соответствии с частью 1 статьи 79 «Закона об Образовании» «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов».

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа (включает целевой, содержательный, организационный разделы и соответствующие подразделы), адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В нашем Учреждении на 2019-2020 учебный год реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее по тексту АОП) для воспитанников интегрированных в основные, общеразвивающие группы, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) домашнего посещения.

АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития нацелена на проектируемую модель коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, для максимального обеспечения гармонизации в развитии детей с ОВЗ

Содержание АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

Таблица 9

Образовательная область	Тематический блок образовательной области
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков; • Конструирование; • Формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи и профилактика речевых нарушений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность; • Музыкальное воспитание.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание; • Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды; • Формирование основ безопасности жизнедеятельности; • Труд.

При составлении адаптированной образовательной программы специалисты службы ППМС сопровождения МБДОУ д/с «Аист» ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Индивидуальные и групповые коррекционно -развивающие занятия учителя – дефектолога с детьми с ОВЗ запланированы в соответствии со структурой дефекта и циклограммой работы учителя - дефектолога.

Образовательные области АООП для детей с ОВЗ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область:

- Познавательное развитие [1, с.176 -177].

2.2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Этот раздел Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица 10

Описание вариативных форм, способов реализации Программы

Задачи ОО по ФГОС	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОРАЗВИТИЕ»	
	Формы реализации программы	Способы реализации программы
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспериментирование ✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Формирование пассивного и активного словаря детей ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Развитие воображения и творческой активности;		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с природой ✓ Чтение художественной литературы ✓ Знакомство с искусством ✓ Ознакомление с явлениями общественной жизни ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Ознакомление с предметным окружением
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Знакомство с искусством ✓ Рассматривание картин, иллюстрации ✓ Чтение худ. литературы ✓ Праздники, досуги и развлечения

об отечественных традициях и праздниках.		✓ участие в совместной деятельности.
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		✓ Беседы ✓ Наблюдения ✓ Дидактические игры – упражнения ✓ Чтение художественной литературы ✓ Формирование пассивного и активного словаря детей ✓ Ознакомление с предметным окружением ✓ Рассматривание картин, иллюстраций ✓ Праздники, досуги и развлечения

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций,

оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН: 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Таблица 11

Самостоятельная деятельность дошкольников

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками. СДД в центре активности
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), познавательно-исследовательская деятельность и т.п. СДД в центре активности
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа СДД в центре активности

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический*.

Средства реализации Программы

Для развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Содержание Программы имеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации Программы, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

Формы организации коррекционной работы:

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития используются разнообразные формы работы с детьми.

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; диалоги в играх, наблюдениях; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждения;
- Художественно - эстетическое развитие: привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

Самостоятельная деятельность детей:

- социально коммуникативное развитие: все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (дома с родителями).

Способы реализации АООП

- Программированное обучение (пошаговое, в определенной логической

последовательности)

- Объяснительно-иллюстративное обучение (традиционное)
- Проблемное обучение (создание условий для саморазвития ребенка)

Методы	Приёмы
Наглядные	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий	показ способов действий, показ образца
Словесные	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)
Практические	
упражнения, элементарные опыты экспериментирование, моделирование	
Игровые	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации
Методы формирования сознания	объяснение, внушение, беседа
Методы стимулирования чувств и отношений	пример, поощрение, наказание
Методы формирования поведения	приучение, упражнение, руководство деятельностью

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Основные приемы обучения

- Совместные действия детей и взрослого;
- Действия по подражанию действиям педагога;
- Действия по образцу, по словесной инструкции;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Структура занятия

Структурно каждое занятие учителя-дефектолога включает три этапа.

Организационный – предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.

Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка. Разрешается свободно поиграть с игрушкой по выбору, прощание с детьми, называние их по имени.

Подготовка к каждому занятию осуществляется особенно тщательно, убирая предметы, отвлекающие внимание детей и осуществляя качественный отбор дидактических и игровых материалов, которые должны находиться вне поля зрения ребенка. Также нами предполагается оценка трудностей, успехов, результатов продвижения детей по формируемым понятиям в конце занятия.

Форма участия других лиц в реализации программы

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях с целью обучения необходимым приемам и методам работы с детьми, посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, участвовать в тематических выставках, родительских лекториях, собраниях, тематических праздниках высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование

представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- *содержание, качество и направленность его действий и поступков;*
- *индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;*
- *принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;*
- *принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения. (см. Модель 1 Формирование универсальных культурных умений дошкольника)*

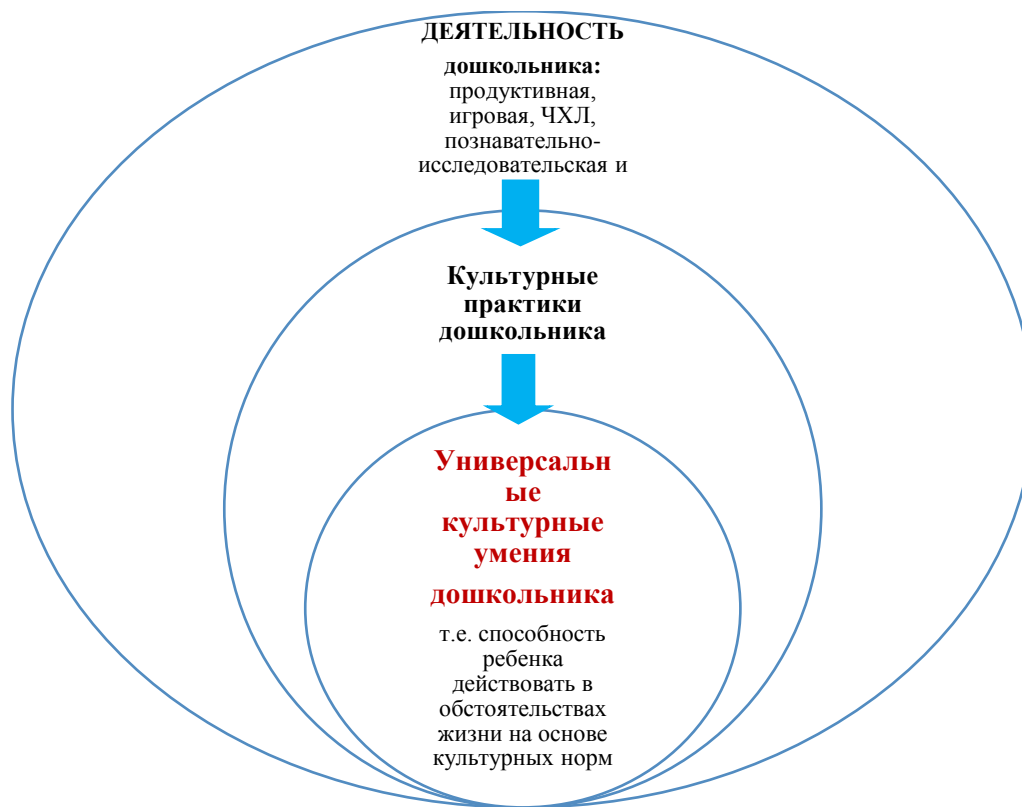
Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Модель 1

«Формирование универсальных культурных умений дошкольника»



Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В Программе дано тематическое планирование для группы детей с ЗПР.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет особые требования:

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболее целесообразный путь организации культурных практик — это метод образовательных проектов. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями: тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;

- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада ситуации выбора могут проектироваться как ситуации практической, познавательной и нравственной направленности. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- **ситуации свободного выбора** способа решения познавательной или практической задачи;
- **ситуации морального выбора** (выбора способа решения нравственной задачи);
- **ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности;**
- **ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях** и пр.

По своей методической инструментровке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- **ситуации, проектируемые воспитателем**, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- **ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей.**

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «соигрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик. К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воли и пр.

Учитывая это, современному воспитателю необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, сочувствовать и соучаствовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Таблица 12

Виды детской деятельности и культурных практик

<p>Коммуникативная</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение рассказов, стихов, загадок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p>
-------------------------------	---

	<p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Театрализованные, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины.</p>
Игровая	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: *бытовые, *производственные, *общественные.</p> <p>Игры со строительным материалом: *строительными наборами, *конструкторами, природным материалом: *песком.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: *водой, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: *с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); *настольно-печатные; словесные.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры:*головоломки, лабиринты, смекалки;</p> <p>Подвижные (в том числе народные) *игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Досуговые игры:игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
Познавательная-исследовательская	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассмотрение, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов(в центре природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографийв познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Мой папа – нефтяник» и др.</p> <p>Оформление центр природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры сюжетно-ролевые, игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, «Цифровой карнавал»</p>
Восприятие художественной	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению,</p>

литературы фольклора (восприятие)	и <ul style="list-style-type: none"> <i>*игрой-фантазией,</i> <i>*рассматриванием иллюстраций художников,</i> <i>придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</i> <i>*просмотром мультфильмов,</i> <i>*театрализованными играми,</i>
--	---

Начиная работу с детьми, возникла необходимость проведения определенной подготовительной, адаптационной работы к основному курсу коррекционно-логопедической и психолого-педагогической программы.

I. Подготовительный, адаптационный этап:

Комплексный подход к организации адаптационного периода заключается в следующем:

1. Диагностический блок. Заполнение индивидуальных карт, протоколов психолого- педагогического обследования детей. На основе составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по рекомендациям ПМПК.

2. Мониторинг психолого-социальной адаптации. Объектом мониторинговой коррекционной и развивающей работой являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

3. Ребёнка с психическими нарушениями, сложной структурой дефекта, низкой адаптацией и т.д. необходимо ввести в систему специально организованной деятельности: игровые занятия, упражнения на базе сохранных анализаторных систем.

Цель данной деятельности - это формирование положительного, эмоционально - позитивного отношения ребёнка к себе, взрослым, другим детям, ощущение значимости своей личности, понимание, что его любят, слушают, стараются понять, ценят всё, что он скажет, сделает; готовы ему помочь и поддержать; стимулирование его речевого, познавательного развития, улучшение социальной адаптации.

II. Этап коррекционно-развивающей работы:

Организационный блок.

2.1. Составление списков и комплектование группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии домашнего визитирования до для занятий.

Блок анализа и планирования.

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса (планирование работы учителя - дефектолога, педагога – психолога, учителя-логопеда).

3.4. Выбор способа организации коррекционно-образовательного процесса.

3.5. Ведение документации.

3.6. Заседание служб ППМС сопровождения ДОО.

III. Этап подведения итогов коррекционной работы с каждым ребёнком, в том числе ребенком-инвалидом.

Объективная оценка личностных достижений ребенка (мониторинг). Систему и эффективность работы с детьми с речевыми нарушениями, нарушениями

интеллектуальной сферы и нарушениями поведения обеспечивает соблюдение общедидактических принципов, а также принципов специальной педагогики.

Коррекционно-педагогическая работа

В работе с детьми с задержкой психического развития следует выделить **два блока: образовательный и коррекционно-развивающий**. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе либо коррекционной школе. Коррекционная направленность пронизывает все разделы воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно- развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе, ребенка-инвалида осуществляется с позиции индивидуально- дифференцированного подхода. Следовательно, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка. На начальных этапах работы (преимущественно с детьми младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности.
2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
3. Развитие речи и коммуникативной деятельности.
- 4.Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно- операционных и регуляционных компонентов).

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем - дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими интеллектуальное нарушение. Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

Формирование взаимодействия ребенка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи, выстраивания отношений близких взрослых со своими детьми. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к педагогическому воздействию.

Социальное развитие и коммуникация

Коррекционная работа начинается с обучения матери (или заменяющего ее близкого взрослого) положительным формам взаимодействия со своим ребенком. Важно научить мать подстраиваться под сигналы малыша, его основные категории эмоций

(например, радость, грусть), но и под динамические качества чувств, витальные аффекты (переживание силы, мягкости или вялости поведения или события). Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Формирование предметных действий, игры

Специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т. д.

Проводится работа по формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых. Все это закладывает основы для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-гигиенические навыки. А расширение функциональных возможностей руки создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. И ребенок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т. д.

Познавательное развитие

В данной образовательной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с умственной отсталостью. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания. *Сенсорное воспитание* является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей. Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надо работать, не теряя с ними визуального и эмоционального контакта, создавая им возможность приобрести практический и чувственный опыт.

Содержание коррекционно-педагогической работы по *формированию мышления* направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его.

Задача педагога: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым его самостоятельных действий.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок). Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. Известно, что речевое развитие тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический пух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении

этих детей. Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою самостоятельность, как в понимании речи, так и в ее воспроизведении. Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи своего ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Умственно отсталый ребенок оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания – от подгребания до пальцевого захвата – формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания – захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами – большим и указательным) – позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком. У ребенка дошкольника – инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре,

экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; ее развитие в дошкольном возрасте является непременным условием совершенствования детской креативности и компетентности.

Инициативный ребенок умеет реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию; образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Самостоятельная деятельность детей в зонах развития.

Таблица 13

Поддержка детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исследовательские ✓ Творческие ✓ Ролево-игровые ✓ Информационные ✓ Практико-ориентированные ✓ Экспериментирование, конструирование
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание в зоне игры сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; ✓ внесение модели (образцы) или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
Развивающие математические и логические игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), серию («Разложи по порядку», «Найди место»).
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотришь»; ✓ Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Общение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию ✓ Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ✓ Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
Самостоятельная деятельность в книжном уголке;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, ✓ самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, ✓ самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, ✓ рассматривание книг и картинок; ✓ самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня) ✓ рассматривать репродукции картин, иллюстрации,
Самостоятельные опыты и эксперименты;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; ✓ уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; ✓ создание проблемных ситуаций; ✓ ведение дневников экспериментальной деятельности.
Социальная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуаций: «Мы играем с малышами в подвижные игры» и пр.«Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к дню поселка »

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники образовательных отношений.

Основная цель - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Родители становятся активными участниками реализации программы. Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- создание условий для привлечения родителей в образовательную деятельность с детьми через совместное выполнение методических рекомендаций учителя-дефектолога;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями (законными представителями) реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности-ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности-учета образовательных потребностей родителей;
- доступности-учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации-преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Вариативные формы взаимодействия с семьей:

- ◆ Педагогические беседы с родителями;
- ◆ Тематические консультации;
- ◆ Круглый стол;
- ◆ Дни открытых дверей;
- ◆ Родительские собрания;
- ◆ Совместное проведение развлечений;

- ◆ Совместное творчество.
- ◆ Рекомендации по организации совместного семейного досуга для реализации программы социокультурного развития ребенка;

Для успешного и системного контакта с родителями (законными представителями) разработан перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год (Приложение 6)

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности связанная с технологиями

Использование разнообразных педагогических технологий помогает учителю-дефектологу в коррекционно - развивающей работе с детьми. При использовании технологий отмечается успешный результат коррекционной работы с детьми.

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (см. Модель 2 «Здоровьесбережения»).

Модель 2

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей

Таблица 14

Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей деятельности
учителя – дефектолога с воспитанниками

Здоровьесберегающие технологии	Содержание работы
Артикуляционная гимнастика	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
Дыхательная гимнастика.	Способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.
Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики является мощным тонизирующим фактором. Тренировать пальцы рук можно с использованием различных предметов: прищепок, пуговиц, пробок и т.д. Пальчиковые игры очень важны, так как требуют участия обеих рук, их согласованных действий, что способствует синхронной работе обоих полушарий, а значит развитию мышления.
Гимнастика глаз	Профилактическая работа по этому направлению включает систему мер, направленных на охрану зрения. Использую зрительную гимнастику. Упражнения для снятия зрительного напряжения.
Развитие общей моторики	Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику.
Релаксация	Релаксационные упражнения обеспечивают эмоциональное благополучие детей, снимают напряжение. Для формирования эмоциональной стабильности ребёнка важно научить управлять своим телом. С этой целью в работе используются специально подобранные упражнения на расслабление отдельных частей тела и всего организма. Такая система работы позволяет ребёнку сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.
Психогимнастика	Направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Проектная деятельность – один из видов совместной работы воспитателя и детей применяемый для поиска ответов на вопросы, преодоления образовательных проблем. В дошкольном возрасте развиваем у детей опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов, они могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе педагоги создают атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации реализуемых проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой

зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

ИКТ-ТЕХНОЛОГИЯ

Активное и эффективное внедрение ИКТ технологий в коррекционно – развивающей работе является важным фактором отвечающим требованиям современного образования.

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;
- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;
- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима.

Использование средств информационных технологий позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, сделать процесс обучения и развития ребенка с ОВЗ достаточно простым и эффективным, открывает новые возможности специального образования.

Интерактивный стол. Данное средство является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола и, а также графику и видео. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы.

Интерактивная доска. Занятия с интерактивной доской проводится в определенное образовательной программой время. Занятия детей с интерактивной доской может включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов: 1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных

образовательных ресурсов; 2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач; 3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий; Во время проведения занятий с использованием интерактивной доски дети могут свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т. п.), испытывать минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света), видеть большие четкие яркие цветные статические и динамические изображения, а также активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

Применение информационно-компьютерных технологий в условиях работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ имеет свои особенности. Так, например, материал подбирается разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения. С помощью простых действий во время занятия на компьютере имеется возможность изменить меру трудности, характер задания, учитывая адекватные возможностям самого «сложного» ребенка.

С помощью графического редактора на многие темы мною созданы различные по сложности упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания (зашумленные изображения, «Кто спрятался на картинке?», «Найди отличия», «Найди недостающую часть», «Где чья тень?»), памяти («Чего не стало? «Что изменилось?»), наглядно-действенного и словесно-логического мышления (анalogии, исключения, сериация и т.д.). Сюда же включены упражнения на развитие слуховой памяти, конструктивного праксиса, мелкой моторики и графо-моторных навыков, привязанных к изучаемой теме. С целью профилактики переутомления и снятия мышечного напряжения подобраны мультимедийные музыкальные физминутки. Несомненно, систематически соблюдаю элементарные санитарные нормы, касающиеся времени работы дошкольников в соответствии с требованиями СанПиН. Разработан Банк электронных образовательных ресурсов, также картотека использования мультимедийных презентации на 2017 – 2018 учебный год. (Приложение 7)

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игровые технологии являются основой дошкольного образования введение и реализация ФГОС ДО способствует актуализации важности игры в процессе общего развития дошкольников.

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ:

Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самостоятельные игры.*
- *по инициативе взрослого, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-*

дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),

• *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры.* К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки). Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды.

У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т.ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДООУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ

В современных условиях, когда эффективность деятельности субъектов социальной политики все больше оценивается с позиций профилактики детского неблагополучия, возрастает роль Центров как организаций, призванных выявлять детей, нуждающихся в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, и оказывать им адекватную помощь в адаптации и социализации, преодолении трудностей взросления и решении проблем обучения.

«В настоящее время вариативные формы дошкольного образования понимаются как структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»

Т.В. Волосовец

Служба ранней помощи – структурное подразделение дошкольной образовательной организации, оказывающее комплекс психолого-педагогических услуг детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграцию в общество, а также на сопровождение и поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Ранний возраст ребенка является наиболее важным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, происходит формирование личности. Ранняя помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, предупредить вторичное отклонение.

Таким образом, мы имеем общественно значимую проблему, связанную с необходимостью ранней профилактики нарушений развития в более расширенной форме и требующую иных технологических решений, нежели это реализуется органами здравоохранения и образования.

Цель: раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптация детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику и/или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности,

укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.

Новизна заключается в том, что с ребенком раннего возраста с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами и детьми группы риска, и семьями, их воспитывающими, работает команда специалистов, обеспечивая единый подход к обеспечению ранней помощи и комплексному психолого-педагогическому сопровождению.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ. ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

Служба ППМС сопровождения

В ППМС службу входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог(воспитатель), медицинская медсестра.

Модель 3

Модель службы ППМС сопровождения



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Приоритетные направления работы с детьми ППМС службы в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Основные цели деятельности ППМС службы:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план ППМС сопровождения. (Приложение 8)

Наряду с игровым модульным оборудованием Организация создает комплексную развивающую предметно-пространственную среду, которая условно определяется «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда насыщенная автодидактическим материалам, в которой организуется работа с детьми.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Консультационный пункт предполагает взаимодействие между участниками, взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствует углублению понимания и изменению их жизненных представлений. Основная категория родителей, которых ждут в консультативном пункте – это родители, дети которых не посещают ДОО.

Задачи консультационного пункта:

1. Оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.
3. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
4. Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Цель создания консультационного центра: повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствования методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

Задачи консультационного центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка раннего возраста;
- оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи образовательной организации (Далее – ППМС-центр) является структурным подразделением образовательного учреждения и предназначен для осуществления психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, а так же при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Целью ППМС-центра: обеспечение доступности получения психолого-педагогической и медико-социальной помощи в образовательной организации.

Центр ППМС-помощи” создан для решения **следующих задач:**

- организовать взаимодействие с педагогами, специалистами, осуществляющими образовательную деятельность детей с ОВЗ, по развитию и

оптимизации образовательного процесса, повышению социальной адаптации данной категории детей;

- осуществлять методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оказывать консультативную помощь семьям по вопросам возрастного развития, преодоления трудностей обучения, развития, социализации ребёнка.

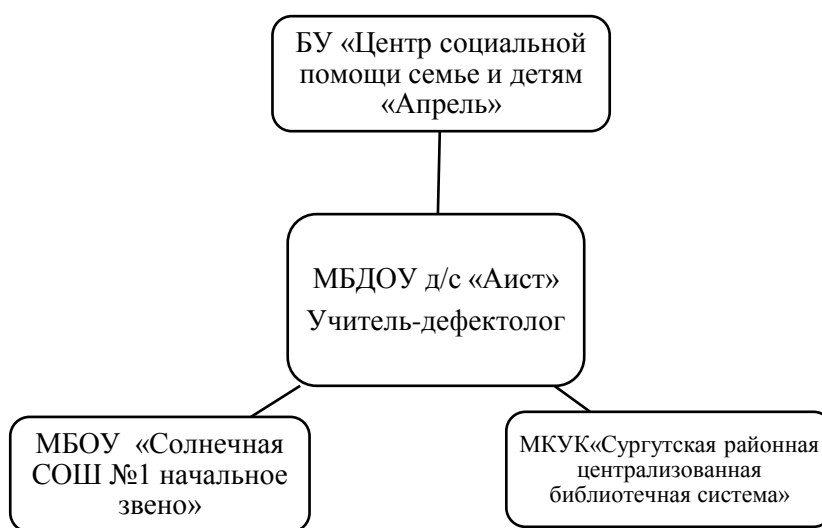
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель 4

Модель взаимодействия учителя-дефектолога с социальными партнерами МБДОУ д/с «Аист»



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1 Начальное звено»
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
 - экскурсии детей в школы.
2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»
 - организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;

- «громкие чтения»;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

3. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»

- Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С СПЕЦИАЛИСТАМИ

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-развивающей деятельности специалистов Организации с ребенком ОВЗ, который интегрирован в общеразвивающую группу.

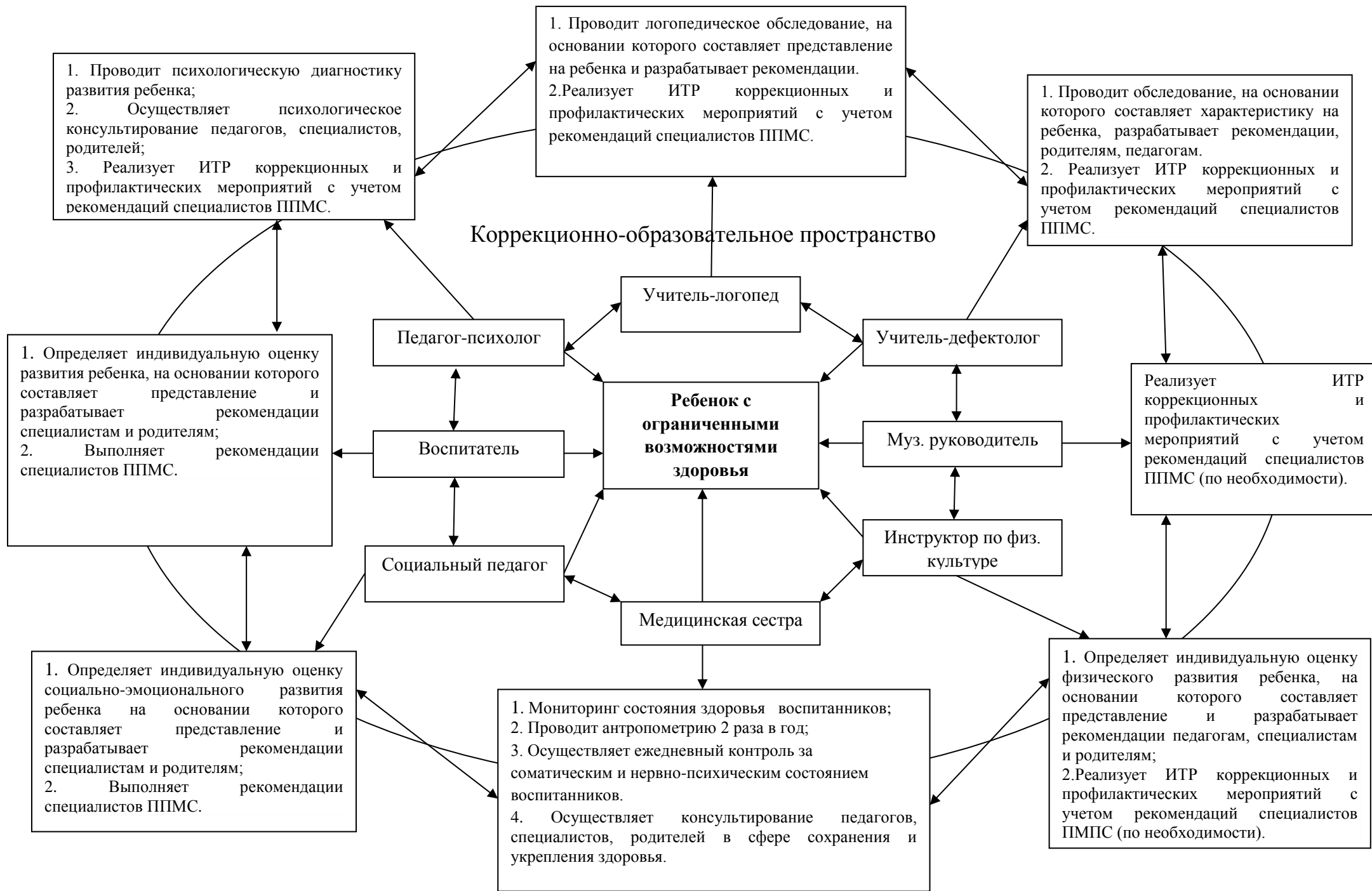
Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий педагогов для решения поставленной цели. Без скоординированных и согласованных действий всех педагогов в условиях Организации невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависят от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Учитель-дефектолог организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов для построения коррекционно-образовательного пространства в реализации инклюзивной практики. Совместно с педагогом - психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, инструктором по физической культуре разрабатывают и реализуют индивидуальные траектории развития, участвуют в заседаниях дошкольного консилиума, проводят консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития ребенка. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, а также самостоятельную деятельность ребенка в развивающей предметно-пространственной среде. Поэтому модель создания коррекционно-образовательного пространства представляет собой целостную систему взаимодействия педагогов и специалистов Организации. Ее цель состоит в создании условий в совместной коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие полноценное интеллектуальное и психическое развитие ребенка). (см. *Модель 5* Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве)

Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве



В группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития особое значение уделяется организации взаимодействия в работе специалистов и воспитателей в группе.

Таблица 15

Взаимодействие специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса

ОО	Содержание коррекционной работы	Специалисты осуществляющие коррекционную деятельность	Вид деятельности по осуществлению коррекции
Речевое развитие	Формирование навыков невербальной коммуникации	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально-организованные занятия, игры, обучение способам невербальной коммуникации.
	Общение и речевое развитие	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально-организованные занятия, игры.
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры.
	Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, повседневная деятельность, игры.
	Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, игры, повседневная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры поведения	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия.

		Социальный педагог	
	Переход от неспецифических манипуляции к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог Социальный педагог	Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально-организованные игры-занятия.
	Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки.	Воспитатель учитель-дефектолог	Игры, специально-организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручение, дежурство
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования	Воспитатель	Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра.
	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков.	Музыкальный руководитель, воспитатель.	Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра.
	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.	Воспитатель.	Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах.
Физическое развитие			

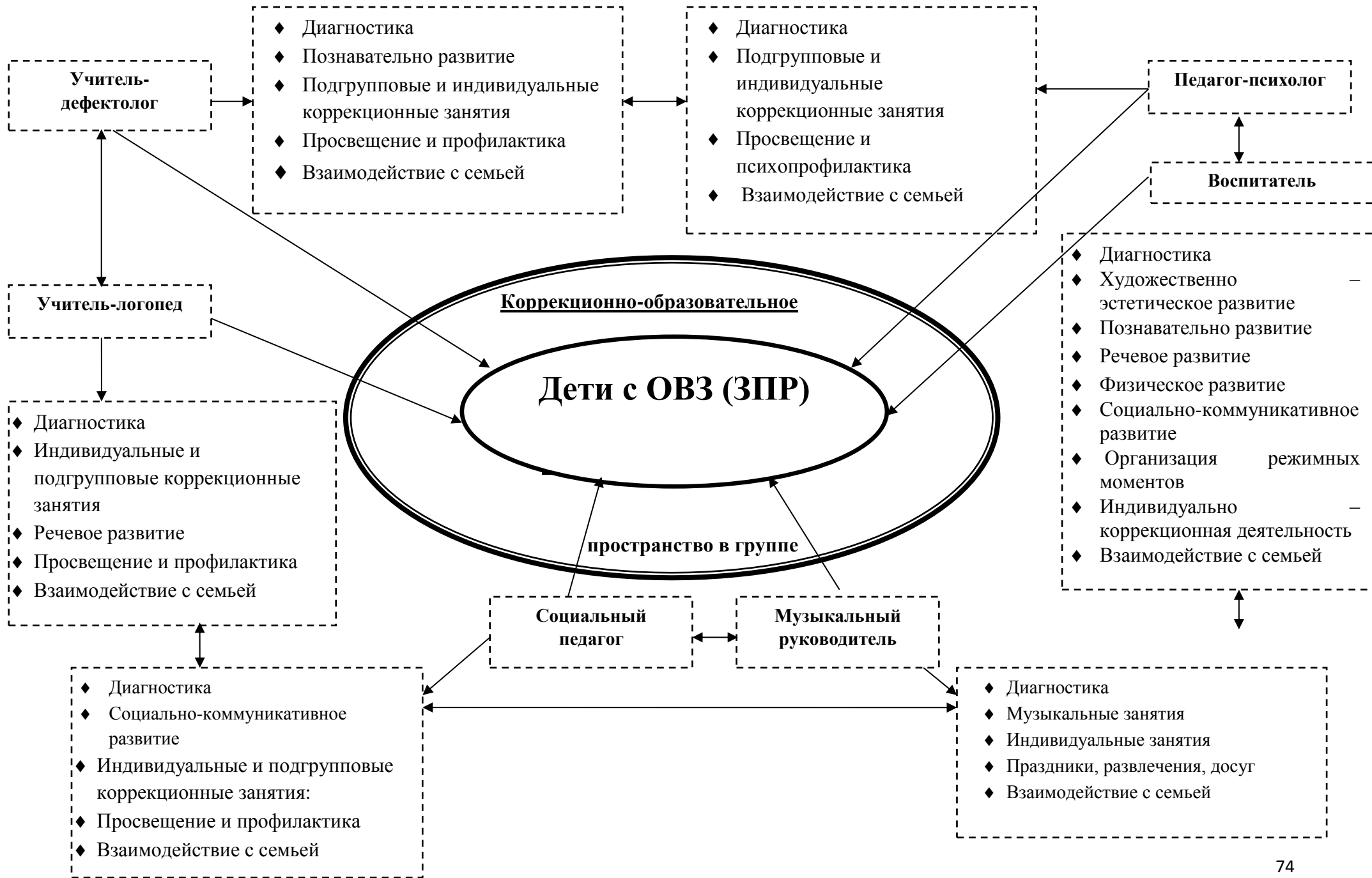
Взаимосвязь специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно – развивающей работы. Кроме того, позволяет обеспечить комплексный подход, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов. Тесное

сотрудничество всех специалистов в группе лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-образовательного процесса.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми с ЗПР, а так же функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к воспитаннику.

Модель 6

Взаимодействие специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития.



В нашем Учреждении существуют традиционные праздники и мероприятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Таблица 16

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мама разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!» Конкурс «Чтецов»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

2.4. КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников. В нашем Учреждении

на 2018-2019 учебный год реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее по тексту АООП) для воспитанников интегрированных в основные, общеразвивающие группы, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетание 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) домашнего посещения.

АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития нацелена на проектируемую модель коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, для максимального обеспечения гармонизации в развитии детей с ОВЗ

Содержание АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

Таблица 17

Образовательная область	Тематический блок образовательной области
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков; • Конструирование; • Формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи и профилактика речевых нарушений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность; • Музыкальное воспитание.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание; • Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды; • Формирование основ безопасности жизнедеятельности; • Труд.

При составлении адаптированной образовательной программы специалисты службы ППМС сопровождения МБДОУ д/с «Аист» ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) домашнего визитирования состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В Программе определены основные направления работы специалистов Организации, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии:

- детей с нарушениями интеллектуального развития (УО), первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- детей с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей.

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), функционирует сайт – <http://aist-soln.ucoz.ru>, функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru Учреждения.

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Кабинет дефектолога –представляет собой специально оборудованное отдельное помещение.Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинетнаходится на втором этаже и имеет необходимое оборудование для коррекционно-развивающей работы.

3.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Необходимым условием реализации программы является наличие на коррекционной группе специального учебно-методического обеспечения:

Образовательная область	Программа/автор
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова

- Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991
- Баряева Л. Б Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
- Баряева Л.Б., Е.А. Логиновой, Л.В. Лопатиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007.
- Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Березина Л.Р. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.-М.: Просвещение, 1988.
- Бондаренко Л.К. «Дидактические игры в детском саду» — Москва, 1991.
- Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). — М.: В.Секачев; ИОИ, 2004.
- Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. — М.: Гном-Пресс, 1999.
- Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 1980. — № 4. — С. 27—36.
- Екжанова Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002.— № 1.— С. 8—16.
- Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
- Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР – М.: Айрис – пресс, 2005
- Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М: Комплекс-центр, 1993.
- Математика от трех до семи / Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ.- М.:2004
- Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. — М.: Академия, 2004.
- Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва, Просвещение, Учебная литература, 1996.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002.
- Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / Сост. О.В.Защиринская. — СПб.: Речь, 2003.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Ротарь Н.В, Т.В. Кварцева Занятия для детей с задержкой психического развития – Волгоград.: Учитель,2012.
- Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду (старшие группы)» Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение». 1982г
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — М.: Академия,2004.
-

3.3.РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 04.04.2014), а также с учетом климатически, региональных условий, в которых находится Учреждение.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в Учреждение зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня разработан с учетом 12-часового пребывания детей в Учреждении, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (180–240 мин.) в соответствии с возрастом детей.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут (время условное) в каждой возрастной группе.

Воспитание здоровых и гармонично развитых детей, особенно детей с отклонением в уровне здоровья, живущих в условиях Крайнего Севера, наиболее оптимально в дошкольном образовательном учреждении, где, используя современные достижения дошкольной педагогики, психологии и медицины можно не только сохранить уровень здоровья ребенка, но и улучшить его. Одним из важных условий обеспечения деятельности Учреждения по оздоровлению является организация оздоровительного режима, который учитывает климатические условия и специфику сезона. В связи с этим в Учреждении разработаны два вида режима пребывания детей: осенне-зимне-весенний, а так же летний период.

Воспитательно – образовательный процесс, в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (октябрь -апрель), составляется определенный режим дня и график непосредственно образовательной деятельности; планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с циклограммой на холодный период;

2.теплый период (май- сентябрь), для которого составляется соответствующий режим, график получения пищи, график совместной деятельности педагогов с детьми в соответствии с тематическим планом на летний оздоровительный период.

На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено:

- с детьми от 3 до 5 лет:
 - ✓ при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулка сокращенная;
 - ✓ при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорость ветра более 15 м/с- прогулка отменяется;
- с детьми от 5до 7,5 лет:
 - ✓ при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулка сокращенная;
 - ✓ при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорость ветра более 15 м/с- прогулка отменяется.

С учетом климатических условий организация прогулок на свежем воздухе затруднена, поэтому разработан режим организованной двигательной активности детей (вариативные прогулки)в спортивном зале, музыкальном зале, сенсорной комнате, который включает в себя разнообразные виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, трудовая, художественно – эстетическая и др.).

Специфика организации вариативных прогулок:

1. Во время вариативной прогулки детей в группе проводится проветривание и кварцевание. Воспитатель организует различные виды детской деятельности. День ребенка эмоционально насыщается, осуществляются задачи социализации каждого ребёнка в учреждении.
2. Прогулочной зоной становятся специализированные помещения Учреждения.

Организация в Учреждении правильного режима дня предполагает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в дошкольном учреждении является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для каждой возрастной группы разработан свой режим дня с учетом обеспечения необходимого по длительности детям сна и оптимальной продолжительности активного бодрствования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

В режиме дня выделяется достаточное время для пребывания детей на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

**Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2020-2021 год
(холодный период)**

Виды деятельности	Младшая группа 3 – 4 лет	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет	Разновозрастная группа 3 – 7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.15
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.05-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	8.15-8.25
Игры, дежурство	8.20-8.50	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.25-8.50
Игры, дежурство	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55-10.15	--	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.20-11.40	10.25-12.00	10.50-12.10	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.00-12.20
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.15- 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.35	15.30-16.35	15.55-16.45	16.00-16.55	16.00-16.45
Чтение художественной литературы	16.35-16.50	16.35-16.50	16.45-17.05	16.55-17.15	16.45-17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20	17.05-17.35	17.15-17.40	17.05-17.30
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20-18.45	17.20-18.45	17.35-18.45	17.40-18.45	17.30-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» на 2020 – 2021 год
(теплый период)**

Виды деятельности	Младшая группа 3 – 4 лет	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет	Разновозрастная группа 3 – 7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.20	8.05-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.15-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.25-8.50
Игры, дежурство	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55-10.15	--	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	10.20-11.40	10.25-12.00	10.50-12.10	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, КГН	15.15- 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.35	15.30-16.35	15.55-16.45	16.00-16.55	16.00-16.45
Чтение художественной литературы	16.35-16.50	16.35-16.50	16.45-17.05	16.55-17.15	16.45-17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20	17.05-17.35	17.15-17.40	17.05-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20-18.45	17.20-18.45	17.35-18.45	17.40-18.45	17.30-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ / РАСПОРЯДОК В ГРУППЕ

Для детей со сложным дефектом весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий. При организации режима следует учитывать рекомендации СанПин, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы педагоги формируют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков к педагогической нагрузке детей, особенностями контингента группы и т. д.

Спецификой организации занятий с детьми со сложным дефектом является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости обрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например, в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» – педагоги планируют задачи по социально-коммуникативному развитию – формирование невербальных средств в общении, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» – формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7-ми лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-ти и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. ***Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния.***

На первом и втором году обучения продолжительность занятий не может превышать

7-10 минут. На третьем году обучения дети могут заниматься на протяжении 10-15-ти минут. На четвертом-пятом году жизни дети активно взаимодействуют со взрослым от 15-ти до 20-25-ти минут.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2017-2018 год (Приложение 9), учебный план на группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития, Учебный план группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим 2 и (или) более дефекта в физическом или психическом развитии) домашнего визитирования (Приложение 10), расписание организованной образовательной деятельности (Приложение 11).

Документация учителя – дефектолога:

- ❖ Перспективный план работы учителя – дефектолога на 2020 – 2021 учебный год.
- ❖ Циклограмма работы учителя – дефектолога на 2020 – 2021 учебный год.
- ❖ Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»: тематический блок: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков» для детей с задержкой психического развития младшего и среднего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год.
- ❖ Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»: тематический блок: «Формирование элементарных математических представлений» для детей с задержкой психического развития младшего и среднего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год.
- ❖ Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»: тематический блок: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков» для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год.
- ❖ Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»: тематический блок: «Формирование элементарных математических представлений» для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год.
- ❖ Календарное планирование коррекционных занятий с детьми коррекционной группы с ЗПР
- ❖ Тетрадь взаимодействия учителя – дефектолога и воспитателя
- ❖ Тетради для индивидуальных занятий с детьми с ЗПР
- ❖ Журнал учета консультирования для родителей и воспитателей
- ❖ Журнал учета ежедневной образовательной деятельности учителя-дефектолога
- ❖ Индивидуальные карты развития ребенка
- ❖ Табель посещаемости фронтальных занятий
- ❖ Табель посещаемости индивидуальных занятий

- ❖ Педагогическая диагностика познавательного развития детей коррекционной группы с ЗПР

Тематическое планирование образовательного процесса

Тематический принцип построения содержания коррекционно-развивающей работы сгруппированы по темам, они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности детей.

Тематический план в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития для детей среднего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год

Таблица 17

Тема	Период	ФС-ЛП и КН	ФЭМП
I период			
Я, мои игрушки и игры	с 1.09 – 11.09.2020г.	2	2
Осень	с 14.09 – 9.10.2020г.	4	4
Мир цвета и звука	с 12.10 – 23.10.2020г.	2	2
II период			
Я и мой дом	с 26.10 – 13.11.2020г.	3	3
Мир животных и птиц	с 16.11 – 11.12.2020г.	4	4
Зима	с 14.12 – 31.12.2020г.	2	3
Мир взрослых	с 11.01 – 29.01.2021г.	3	3
Я в детском саду	с 1.02 – 12.02.2021г.	2	2
III период			
Мир людей	с 15.02 – 5.03.2021г.	3	3
Моя страна	с 9.03 – 19.03.2021г.	2	2
Космический мир. Погода и природа.	с 22.03 – 9.04.2021г.	3	3
Весна	с 12.04 – 30.04.2021г.	3	3
Лето	с 4.05 – 31.05.2021г.	4	4
Итого:		37	38

Тематический план в группе компенсирующей направленности VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).
для детей старшего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год

Тема	Период	ФС-ЛП и КН	ФЭМП
I период			
Я и мои игрушки	с 1.09 – 11.09.2020г.	2	3
Осень	с 14.09 – 2.10.2020г.	3	6
Мир звуков и цвета	с 5.10 – 23.10.2020г.	3	6
Я и мой дом	с 26.10 – 6.11.2020г.	2	6
Мир животных и птиц	с 9. 11. – 4.12.2020г.	4	8
II период			
Зима	с 7.12 – 31.12.2020г.	4	7
Я в детском саду	с 11.01 – 22.01.2021г.	2	4
Мир профессии	с 25.01 – 12.02.2021г.	3	6
Мир людей	с 15.02 – 26.02.2021г.	1	4
III период			
Я и моя семья	с 1.03 – 19.03.2021г.	2	3
Космический мир. Погода и природа.	с 22.03 – 2.04.2021г.	3	5
Весна	с 5.04 – 16.04.2021г.	2	4
Моя страна	с 19.04 – 7.05.2021г.	3	5
Лето	с 10.05 – 31.05.2021г.	3	6
Итого:		37	72

3.4.ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ ГРУППЫ

Таблица 18

Сложившиеся традиции в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития

<i>Тема</i>	<i>Досуги и развлечения</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
-------------	-----------------------------	-----------------------------

	(пятницы)	
«Я, мои игрушки и игры»/	6.09. -«Угадай-ка!» театр игрушек 13.09.-«Игрушка своими руками»	Выставка рисунков «Игрушка своими руками»
«Осень»/	20.09. -«Приметы осени» 27.09. «Осенняя сказка» 04.10. - «Праздник Осени»	Тематическое развлечение «Весёлая ярмарка»
«Мир цвета и звука»/	11.10. -«Что нам осень подарила?» 18.10. - «Осеннее приключение Колобка» 25.10-«Кружева осеннего леса»	Музыкальное развлечение «Осенний листопад»
«Я и мой дом» /	01.11. – Фестиваль «Созвучие Сердец». 08.11- «Мой родной город» 15.11 «Дымковская игрушка»	Выставка детского творчества «Мой родной город»
«Мир животных и птиц»/	22.11.- «Птичка» 29.11.- «Знатоки леса» 06.12.- Акция: «Птичья столовая» 13.12.- «Волшебная коробочка» Зимняя история на фланелеграфе	«Викторина» ко Дню заповедников
«Зима»/	20.12.- «Праздник русской зимы» 27.12.- «Любимые сказки» 10.01.- «Новый год у ворот»	«Новогодний утренник для детей»
«Мир взрослых»/	17.01-«Волшебный ларец зимы» 24.01.-« Бабушкин сундук» 31.01.- «Рождество»	Экологическая акция: «Елочка зеленая иголочка» (конкурс на лучшую елку из бросового материала)
«Я в детском саду»/	07.02.- «Моя семья» 14.02.Развлечение «Бравые солдаты»	Развлечение «Мы сильные, ловкие, смелые!»
«Мир людей»/	21.02.- «Как на масленой неделе» 28.02.- «Геремок» Музыкальное представление. 6.03 -«Мамин день 8 марта»	Викторина «Знай-ка!»
«Моя страна»/	13.03 «Прелестное создание, само очарование» 20.03	«Для вас, дорогие мамы и бабушки» Концерт ко Дню 8 марта
«Космический мир. Погода и природа»/	27.03.- «День космоса» 03.04.- «Удивительный мир космоса» 10.04	Спортивный досуг «Я космонавтом стать хочу»
«Весна»/	17.04.- «Весна идет, весне – дорогу!» 24.04.-«Земля – наш общий дом» День Земли – 22 апреля	Тематическое развлечение «Разноцветный город»

«Лето»/	15.05.- «Песни, рожденные войной» 22.05.- «Этот день Победы» 29.05.- Тематический день ко Дню семьи «Семейные посиделки»	«Здравствуют дети на всей планете!» Праздник ко Дню защиты детей
---------	--	--

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа согласно ФГОС, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в коррекционной группе соответствует ФГОС:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Модель 7

ТРЕБОВАНИЯ К РППС



Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя – дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Разработан Паспорт кабинета (Приложение12)

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Специальные условия реализации программы



Центры трансформируемы: в зависимости от коррекционно-развивающих задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в Организации.

ЦЕНТРЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ



Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы Организации.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон -«центров», которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы

доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 19

Организация РППС в группе компенсирующей направленности VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Образовательная область		Название центра и его насыщение	
Физическое развитие Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни	Физическое воспитание	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	<p>- Центр двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные и спортивно-игровые пособия. • Коврики для массажа стоп. • Оздоровительная дорожка. • Скакалки, мячи, обручи. • Кегли, развивающие мячи. • Игровой центр с крупными мягкими конструкциями. <p>- Центр самостоятельной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказки народов мира. • Стихотворения. • Рассказы, басни. • Диски со стихами, сказками. <p>- Центр отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сухой дождь • Песочная терапия
	Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды.		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков.	<p>- Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парикмахерская. • Больница. • Кафе. • Магазин • Центр Книги • Сказки народов мира. • Стихотворения. • Рассказы, басни • Диски со стихами, сказками. <p>- Центр познавательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособия для нахождения сходства и различия. • Головоломки, составление целого из частей. • Коллажи. Счётные палочки, счётный материал • Набор цифр • Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные). 	

	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Верёвочки разной длины, толщины. • Ленты широкие и узкие, линейки. • Модели: года, дней недели, частей суток, часы • Календарь наблюдений за состоянием погоды. • Литература природоведческого содержания. • Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).
	Художественно-эстетическое развитие		<p>- Центр музыкально - театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты. • Диски с детскими песнями. • Диски с классической музыкой. • Куклы для постановки театрализованной деятельности. <p>Центр самостоятельной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктор пластмассовый объёмный (геометрические фигуры) • Деревянный конструктор –кубики • Конструктор «Лего».
			<p>Центр настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы • Дидактические игры • Сухой бассейн • Иллюстрированные картины • Сюжетные картинки для составления рассказа • Предметные картинки • Песочная терапия • Шнуровки, пазлы, мозаики

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в

том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашей Организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса»,
обр.
М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди» и др.. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и детские напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и

семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания(в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

РИСОВАНИЕ

Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей;

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. фланелеграф.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б., Логиновой Е.А., Лопатиной Л.В. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л. Б. Баряевой, Логиновой Е. А.— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.
2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007.
3. Баряева Л. Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
5. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Березина Л.Р. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. -М.: Просвещение, 1988.
7. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). — М.: В.Секачев; ИОИ, 2004.
8. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. — М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Веракса Н.Е. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». Под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – 3-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
10. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 1980. — № 4. — С. 27—36.
11. Екжанова Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002.— № 1.— С. 8—16.
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии спб.: Речь, 2001.-220с.
14. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР – М.: Айрис – пресс, 2005
15. Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М: Комплекс-центр, 1993.
16. Математика от трех до семи / Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятия. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятия. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
23. Нищева. Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.
24. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. - М.:2004
25. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. — М.: Академия, 2004.
26. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Епифанцева и др. Ростов н/Д: Феникс, 2007. (Сердце отдаю детям)
27. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / Сост. О.В.Защиринская. — СПб.: Речь, 2003.
28. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.
29. Ротарь Н.В, Т.В. Кварцева Занятия для детей с задержкой психического развития – Волгоград.: Учитель,2012.
30. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
31. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — М.: Академия,2004.
32. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. — М.: Академия,2004.
33. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М., 2004.
34. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
35. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
36. [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития](#) (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
37. [Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи](#) (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
38. [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#)(Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

39. [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#)(Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)