


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д\с «Аист»

Е.Е. Лупкиова
«31» августа 2020г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей направленности
учителя-логопеда по образовательной области «Речевое развитие»
в группе комбинированной направленности
с детьми среднего дошкольного возраста с 4-5 лет
с тяжелыми нарушениями речи,
задержкой психического развития на 2020 – 2021 учебный год

Составители:

Учитель - логопед

МБДОУ д/с «Аист»

Иванова Наталья Александровна
без квалификационной категории

п. Солнечный, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	
I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики Программы	11
II.	Содержательный раздел	26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	26
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
	Значимые характеристики для реализации Программы	48
III.	Организационный раздел	65
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	65
3.2.	Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания	66
3.3.	Режим дня и/и распорядок дня	69
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.6.	Перечень литературных источников	78
	Приложение	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Дошкольное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление в соответствии с предъявляемыми требованиями в законодательстве.

В связи с тем, что в ДОО возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость разработки рабочей программы для коррекционного обучения, воспитания и развития детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа учителя – логопеда на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) на основе:

➤ ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

➤ «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

➤ «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

➤ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Нищевой Н.В.

➤ «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А., Лопатиной Л.В., 2013г.

С учетом АООП ДО разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист» на 2020-2021 учебный год:

- АООП для обучающихся с общим недоразвитием речи (4-5 лет);
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития (4-5 лет).

Наименование программы: Рабочая Программа коррекционно-развивающей направленности учителя – логопеда по образовательной области «Речевое развитие» для группы комбинированной направленности для детей среднего дошкольного возраста с 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития на 2020 – 2021 г.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития воспитанников МБДОУ д/с «Аист» 4-5 лет с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития.

Сроки освоения: с нормативным сроком освоения – 1 года.

Возраст детей: дошкольный возраст 4-5 лет.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов),

учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности развивающей предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Представленная в Программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Расписание коррекционно-развивающей деятельности на 2020-2021 учебный год предполагает:

Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ – 37 занятий (1 раз в неделю – по 20 мин.) из них:

- 1 занятие на формирование лексико – грамматического строя речи и связная речь и по звукопроизношению.

Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности с детьми соответствует нормам СанПиН.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

1. [Постановление](#) Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы и на период до 2030 года»

2. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 5.09.2013г. №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации» (в редакции постановлений Правительства ХМАО - Югры [от 29.04.2016 № 134-п](#), [от 07.07.2017 № 259-п](#))

Муниципальный уровень

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3293 от 17.06.2019г (бессрочно) серия 86 ЛО1 №0002576

2. Устав МБДОУ д/с «Аист» с изменениями и дополнениями.

3. Программа Развития «Счастливый детский сад» 2019-2024г.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель Рабочей Программы: коррекция речи детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающая всестороннее гармоничное развитие личности, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

➤ развивать общие речевые навыки детей, в том числе устранять дефекты звукопроизношения и автоматизации их в речи, способность правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов;

➤ пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;

➤ закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

➤ развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;

➤ учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

- развивать коммуникативные умения, обеспечивающие полноценное включение в общение, возникающего на основе потребности в совместной деятельности;
- создавать оптимальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимые для сохранения и укрепления здоровья, успешного образования, развития, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- использовать здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с воспитанниками направленные на сохранение здоровья и обогащения их социального опыта;
- вовлекать родителей в образовательный процесс, через реализацию метода образовательных проектов;
- осуществлять преемственность в работе с социальными партнерами (Солнечной СОШ №1 начальное звено, БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»).

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализуемая Рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается учетом рядом следующих **специфических** принципов:

Описание общих принципов к формированию содержания и форм деятельности педагога в Рабочей Программе

№ п/п	Принципы ПООП	Основные принципы дошкольного образования на основе которых разработан ФГОС ДО	Принципы построения и реализации Рабочей Программы
1.	<p><i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.</i></p>	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принципы построения и реализации Рабочей Программы для детей с ТНР <i>Принцип полифункционального подхода</i>, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия. <i>Принцип системного подхода</i> - воздействие на все стороны речи (часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом). • Принципы коррекционно-образовательного процесса «Программы воспитания и обучения дошкольников задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой <i>Соблюдение интересов ребёнка</i>. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
2.	<p><i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - Учет этнокультурной ситуации развития. 	<p><i>Непрерывность</i>. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p>

	общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.		
3.	<i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.	- <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых</i> , признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений; - <i>Сотрудничество ДОО с семьей</i> ;	<i>Индивидуализации</i> - учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. <i>Этиопатогенетический принцип</i> (учет механизмов нарушения речи) Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя, родителя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации речевых навыков.
4.	<i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i> Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.		<i>Коррекционной направленности</i> образовательного процесса - ориентирующей его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
5.	<i>Сотрудничество Организации с семьей.</i> Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.		<i>Взаимодействие</i> (сотрудничество с родителями). Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

6.	<p><i>Сетевое взаимодействие</i> организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</p>	<p>- <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых</i>, признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений;</p>	<p><i>Учет ведущей деятельности.</i> Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении</p>
7.	<p><i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.</p>	<p>Построение образовательной деятельности <i>на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка</i>, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p>	<p><i>Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.</i> Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.</p>
8.	<p><i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность,</p>	<p>- <i>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</i></p>	<p><i>Учет закономерностей нормального хода речевого развития.</i> В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать.</p> <p><i>Принцип комплексности методов психологического воздействия.</i> Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и</p>

	<p>обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.</p> <p>Деятельность педагога должна быть <i>мотивирующей</i> и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.</p>		<p>признание.</p> <p><i>Принцип доступности</i> предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.</p>
9.	<p><i>Развивающее вариативное образование.</i> Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.</p>		<p><i>Конкретности и доступности</i> учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальных и возрастных особенностей детей</p>
10.	<p><i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i></p>		<p><i>Принцип последовательности и концентричности</i> усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию речевых навыков и высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.</p>
11.	<p><i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Реализация Программы в</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - Приобщение детей к 	<p><i>Принцип наглядности и максимального использования в работе различных анализаторов</i>, предполагающий использование зрительного и слухового анализаторов, тактильно-вибрационных и двигательных-кинестетических ощущений в процессе коррекции звукопроизношения у</p>

	<p><i>формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.</i></p>	<p>социокультурным нормам, традициям семьи, общества, и государства; - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -Возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).</p>	<p>детей.</p>
--	--	--	---------------

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В группе комбинированной направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) №1 «Почемучка» на 2020 – 2021 учебном году списочный состав воспитанников на 01.09.2020 г. в группе – 17 человек возраст детей с 4 – 5 лет, мальчики - 9 и девочек - 8, из них 5 человек категория детей с ОВЗ:

- 2 мальчика с ОВЗ (ТНР - тяжелое нарушение речи);
- 3 мальчика с ОВЗ (ЗПР – задержка психического развития).

Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Таблица 2

Характеристика контингента воспитанников группы комбинированной направленности на 01.09.2020г.

Характеристика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)	
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) 3 ребенка	Церебрального - органического генеза. Отмечаются трудности в усвоении образовательной программы. Снижен уровень развития познавательной активности. Низкая концентрация внимания. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет усвоение учебного материала. Затруднен процесс восприятия (зрительная, слуховая). Память кратковременная. Отмечается низкий уровень словарного запаса. В активном словаре мало прилагательных, глаголов, наречий. недостаточно сформирован грамматический строй речи. Функция словообразования и словоизменения на низком уровне. Свойственно нарушение произношения многих групп звуков. Связная речь ниже возрастной нормы. При составлении рассказа по сюжетной картине испытывает затруднения. Фразовая речь аграмматична.
Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) 2 ребенка	Дети с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляют собой проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. У детей отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств (короткие, малоинформативные фразы). Формирование грамматического строя речи характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления, недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий,

	слов с абстрактным и переносным значением. Специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.
--	--

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика первого уровня недоразвития речи детей дошкольного возраста

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения. На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Таблица 3

Компоненты	Содержание
Активный словарь	Словарь состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. лепетные слова включают фрагменты слов, звукосочетания не похожие на правильное слово. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет по-разному. Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов.

	На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.
Звукопроизношение	Звукопроизношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

Характеристика второго уровня недоразвития речи детей дошкольного возраста

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

Таблица 4

Компоненты	Содержание
Активный словарь	<p>В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.</p> <p>Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазий (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты.</p> <p>В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы - в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.</p> <p>Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного.</p> <p>В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе, в роде. Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени.</p> <p>Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе. Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.</p> <p>На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно.</p> <p>Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование</p>
Звукопроизношение	<p>Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.</p> <p>В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот. Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие</p>

	<p>расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.</p> <p>Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается.</p> <p>Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения.</p> <p>Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа</p>
--	---

Характеристика третьего уровня недоразвития речи детей дошкольного возраста

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Таблица 5

Компоненты	Содержание
Активный словарь	<p>Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии.</p> <p>Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными.</p> <p>На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения</p>

	словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.
Звукопроизношение	Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность произношения артикуляторно - простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно - сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Характеристика четвертого уровня недоразвития речи детей дошкольного возраста

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Таблица 6

Компоненты	Содержание
Активный словарь	<p>Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.</p> <p>Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).</p> <p>При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).</p>
	В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуко наполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов.

Звукопроизношение	Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.
-------------------	--

Сведения о семьях воспитанников

Учитель-логопед строит свой коррекционно-развивающий процесс в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный статус членов семей детей с ОВЗ. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного коррекционно-развивающего процесса.

Таблица 7

Контингент родителей воспитанников группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ЗПР и ТНР)

Полные семьи	Неполные семьи	Сироты, опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети Инвалиды	Родители инвалиды
16	1	0	9	0	0	0	0

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННЫЕ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2⁰ С», июля «+18,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в дошкольном Учреждении активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка».

Здоровьесберегающие технологии объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.

4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

6. Обеспечение детям с ОВЗ возможности интегрироваться в среду сверстников

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-образовательные технологии.

Для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется *психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям* в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В своей коррекционно-развивающей работе использую здоровьесберегающие технологии:

- ✓ Артикуляционную гимнастику
- ✓ Биоэнергопластику
- ✓ Дыхательную гимнастику
- ✓ Логосказки
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики
- ✓ Су-Джок терапию
- ✓ Психогимнастику
- ✓ Релаксацию

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Технология игрового обучения (дидактические и словесные игры, игры с элементами театрализации) в коррекционно-развивающей работе используются с целью повышения познавательной активности, формирования мотивации учебной деятельности, стимулирования эмоционального восприятия, как средство воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Способствует развитию: воображения, внимания, памяти, речи, мышления, фонематического слуха, слоговой структуры, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, обучению грамоте.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъектный опыт детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают самостоятельную деятельность ребенка, мы рассматриваем технологию проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приемов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио".

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу.

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих реализовывать ребенку свой возрастной потенциал и индивидуальность является технология «Портфолио». Портфолио дошкольника — это папка, в которой «собраны» таланты, успехи, предпочтения ребенка.

ИКТ – ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ технологии способны существенно повысить наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Применение ИКТ в образовательной деятельности усиливает – положительную мотивацию обучения – активизирует познавательную деятельность детей с задержкой психического развития.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Различные задания на развитие высших психических функций позволяют более эффективно заложить в ребёнка необходимую информацию. Использование ИКТ повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолеть трудности, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и ребенка, и их сотрудничества в образовательной

деятельности, а самое важное вносит радость в жизнь ребенка, чем позволяет более осознанно воспринять материал.

ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью медико-психолого-педагогического сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Так же при разработке Рабочей Программы учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ д/с «Аист»

Таблица 8

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
МБОУ «Солнечная СОШ№1	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями Развитие творческих способностей дошкольников

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- ✓ Не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ Не являются непосредственным основанием оценки, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития,

позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов. Принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В сентябре в течение двух недель проводится обследование речи детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, в январе – промежуточное обследование речи в течение одной недели, и в апреле в течение одной недели. Результаты педагогической диагностики (обследование речи) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Реализация Рабочей Программы предполагает:

- Обследование воспитанников группы и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области речевого развития.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение педагогической диагностики по коррекционные работы с целью, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды для воспитанников.

Такое обследование проводится учителем – логопедом в рамках педагогической диагностики, лежащей в основе дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующей образовательной задачи: индивидуализация образования (в том числе

поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика является выявлением и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист». Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности *«Карта развития ребенка 4-5 лет»*, как раздел ИКР транслирует

показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 4-5 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 4-5 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации ключевых *компетенностей* ребенка:

Социальной компетенности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетенности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетенности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетенности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетенности:

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностях развития конкретного ребенка.

График проведения диагностики

Таблица 9

Образовательные области	Метод/методика	Периодичность /сроки	Ответственный
Речевое развитие. Коррекция нарушения речи.	Наблюдения, беседа, анализ индивидуальных карт развития ребенка. Диагностику обследования речевых нарушений проводится по методике Г.В. Чиркиной. Филичевой Т.Б. ИКТ: «Логопедическая экспресс-диагностика»	2 раза в год: Сентябрь. Апрель.	Учитель - логопед

Планируемые результаты освоения Программы ОО «Речевое развитие» для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи)

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

Формирование словаря

- Использует прилагательные, глаголы, существительные и наречия
- Использует в речи обобщающие понятия
- Использует глаголы, обозначающие профессиональные действия
- Использует в речи антонимы
- Использует в речи местоимения
- Использует в речи количественные числительные

Формирование грамматического строя речи

- Использует в речи существительные мн. числа в И.п
- Использует в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами
 - Употребляет в речи существительные множественного числа в Д.п и Т.п, с предлогами К, С, НА, ПОД
 - Согласовывает прилагат – е с сущ – ми в числе
 - Употребляет относительные прилагательные
 - Согласовывает глаголы и сущ – е в числе
 - Использует в речи приставочные глаголы
 - Самостоятельно составляет простые распространенные предложения
 - Согласовывает слова в предложении

Формирование связной речи

- Самостоятельно рассказывает сказки, короткие рассказы
- Воспринимает и понимает содержание текстов
- Использует фразовую речь в ходе бесед по рисункам, аппликациям детей
- Составляет описательные рассказы
- Пересказывает небольшие литературные тексты с опорой на серию картинок
- Составляет рассказ по сюжетной картине

Звуковая культура речи

- Правильно произносит в речи автоматизируемые звуки
- Правильно воспроизводит слова сложной звукослоговой структуры
- Различает гласные звуки с опорой на картинки – символы
- Выделяет ударные гласные в начале и в конце слова
- Проводит анализ и синтез сочетаний гласных звуков
- Выделяет гласный звук в односложных словах
- Выделяет конечный твердый согласный звук в односложных словах
- Отбирает картинки с свистящими звуками в начале слова
- Отбирает картинки с шипящими звуками в конце слова

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Этот раздел Рабочей Программы обеспечивает речевое развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленными возможностями для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных программах, разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист», на 2020-2021 учебный год разработано:

- АОП ДО - для обучающихся с тяжелым нарушением речи (4-5 лет);
- АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (4-5 лет);

При составлении адаптированной образовательной программы специалисты службы ППМС сопровождения МБДОУ д/с «Аист» ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Индивидуальные и групповые коррекционно -развивающие занятия учителя – логопеда с детьми с ОВЗ запланированы в соответствии со структурой дефекта и циклограммой работы учителя - логопеда.

Образовательные области АОП для детей с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область:

- > Речевое развитие

Планирование занятий с детьми разделено на 3 периода обучения.

I период – с 02 сентября по 25 ноября - 12 недель.

II период – с 02 декабря по 24 февраля - 12 недель.

III период – с 03 марта по 26 мая - 13 недель.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Общие задачи коррекционного обучения для детей дошкольного возраста

Для детей с ТНР и ЗПР:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -емок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в

экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста

1. Средняя группа (возраст с 4 – 5 лет)

Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных звуков (А, У, О, Э, И).
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство с гласными звуками: А, У, И.
3. Анализ звукосочетаний их 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ИА, АУИ, и др.).
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных У, А, И.
5. Учить анализировать обратные слоги типа: АП, УМ, ИН.

Развитие грамматического строя речи.

1. Отработка в речи единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Отработка падежных окончаний имен существительных в винительном и родительном падежах.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными.
5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространённых предложений (по демонстрируемому действию, по картинкам на заданную тему).
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Развивать умение составлять рассказы - описания, загадки - описания по всем лексическим темам первого периода.

Развитие тонкой моторики рук.

1. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
2. Упражнения пальчиковой гимнастики.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Второй период: (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.
2. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
3. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Закрепить представление о гласных звуках, их различиях.
2. Познакомить детей с гласным звуком О, Э, Ы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже во множественном числе.
2. Практическое употребление предлогов места: НА, ПОД, В.
3. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.
4. Согласование числительных «два», «две» с существительными.
5. Подбор определений к предметам и объектам.
6. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
7. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по демонстрации действия, по картинке на заданную тему.
2. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы - описания и загадки - описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
3. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.
4. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

Развитие тонкой моторики рук.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
4. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация, дифференциация и введение в речь поставленных звуков.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Знакомство с гласным звуком Ы. Анализ звуко сочетаний их 2-3 гласных звуков (АУ, ОУА, ИЫА, ЭУИ, и др.).
3. Знакомство с согласными звуками Т, П, Н, М, К.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа.
5. Учить находить слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Закрепление правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
4. Продолжить работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных.
5. Учить использовать в речи предлоги ИЗ, К, ОТ. Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ПОД.
6. Учить согласовывать числительные «ДВА» и «ПЯТЬ» с существительными.
7. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов -описаний, загадок - описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке.

2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Развитие тонкой моторики рук.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Этот раздел программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица 10

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы реализации программы
Владение речью как средством общения и культуры	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность	Обучению рассказыванию Речевой образец Вопросы к детям Ознакомление с художественной литературой Дидактические игры и упражнения по развитию речи Игра в книжном центре Беседа
Обогащение активного словаря		Развитие активного и пассивного словаря Речевой образец Дидактические игры и упражнения по развитию речи Беседа Развитие и совершенствование пальцевой моторики у ребёнка

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучению рассказыванию Развитие активного и пассивного словаря Скороговорки, пословицы, чистоговорки Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин Составление предложений с определенным количеством слов Пересказ Составление рассказа Речевое стимулирование
Развитие речевого творчества	Ознакомление с художественной литературой Интонационные выделения слова Речевые образцы Вопросы к детям Косвенный подсказ известного ребенку слова Договаривания слов Словотворчество Рассматривания иллюстраций Театрализованная деятельность
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Дидактические игры и упражнения по развитию речи Индивидуальная работа с воспитанниками Звуковой анализ слова Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Воспитание звуковой культуры речи Звуковой анализ слова
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Ознакомление с художественной литературой Рассматривание сюжетных картин Беседа Заучивание Словотворчество Рассматривания иллюстраций Вопросы к детям, беседа
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Дидактические упражнения Объяснения Составление предложений с определенным количеством слов Звуковой анализ слова

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка**).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную и подгрупповые формы организации коррекционно – развивающей работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Функции деятельности учителя-логопеда с детьми:

- Обеспечение гибкого, шадящего логопедического режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, и т.д. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН: 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Таблица 11

Самостоятельная деятельность дошкольников

ОО	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками. СДД в центре активности
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), познавательно-исследовательская деятельность и т.п. СДД в центре активности
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа СДД в центре активности

Методы реализации Рабочей Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии,

наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический*.

Средства реализации Рабочей Программы

Для развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Рабочей Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Содержание Рабочей Программы имеет деятельностьную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в области используются средства реализации Программы, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- двигательной (физминутки);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для рисования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им потому, что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** - это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, к *культурным практикам можно отнести все разнообразие* социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

«Формирование универсальных культурных умений дошкольника»



Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично **сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми**. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования:**

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболее целесообразный путь организации культурных практик - это **метод образовательных проектов**. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями*: тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности**. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада *ситуации выбора* могут проектироваться как *ситуации практической, познавательной и нравственной направленности*. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- *ситуации свободного выбора* способа решения познавательной или практической задачи;
- *ситуации морального выбора* (выбора способа решения нравственной задачи);
- *ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности*;
- *ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях* и пр.

По своей методической инструментровке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- *ситуации, проектируемые воспитателем*, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- *ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей*.

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексию как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;

- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова).

Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие *культурные практики, возникающие по инициативе детей*, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик*. К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воли и пр.

Учитывая это, необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, со-чувствовать и со-участвовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Коммуникативная	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (не вербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, «Книжка-малышка».</p>
Игровая	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> *игры-имитации (в том числе игры-этюды), *ролевые диалоги на основе текста, *драматизации, *инсценировки, *игры-импровизации. <p>Режиссерские игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> *с игрушками-персонажами, *предметами-заместителями. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> *с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); *настольно-печатные; словесные (в том числе народные). <p>Интеллектуальные развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> *головоломки, лабиринты, смекалки; <p>Досуговые игры: игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Сочиняем сказку сами»</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, моделей, макетов, алгоритмов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет,</p> <p>Оформление тематических выставок, стендовая информация «Речеветик», «Скоро в школу» и др.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры - «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие)	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми,

	<p><i>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол</i></p> <p>Проектная деятельность <i>«Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки)</i></p>
--	---

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Рабочая Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в сфере речевого развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- преобладает демократический стиль общения педагога с детьми;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Эффективные формы работы учителя – логопеда для поддержки детской инициативы следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;

Таблица 13

Поддержка детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	Исследовательские; Творческие: Ролево-игровые; Информационные; Практико-ориентированные; Экспериментирование
Самостоятельные режиссерские и театрализованные игры	создание сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми;
Развивающие логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).
Речевые игры, игры с буквами звуками и слогами;	Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; Ситуации общения, направленные на использование освоенных форм.
Общение	Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию; Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Поощрение речевой активности детей; обсуждения
Самостоятельная деятельность в книжном уголке;	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- информационно-коммуникативные технологии.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Детей, родителей и педагогов объединяют общие проблемы и заботы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Сотрудничество Учреждения и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы педагогов, который предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, её особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Ведущая **цель** во взаимодействии детского сада с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

В своей работе использую для родителей открытые и совместные занятия, привлекаю родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в психическом развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в коррекционной группе детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с

детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольном отделении.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии с миром и др.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать, поддерживать детское сочинительство.

Разработан перспективный план взаимодействия работы с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год. (Приложении 6)

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Использование разнообразных технологий помогает учителю - логопеду в коррекционно - развивающей работе с детьми. При использовании технологий отмечается успешный результат коррекционно - развивающей работы.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В нашем Учреждении комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой. В коррекционной работе с детьми использую гимнастику» А.Н. Стрельниковой. Дыхательная гимнастика с сопротивлением на вдохе способствует восстановлению дыхательной функции, развитию мышц грудной клетки, увеличению объема вдоха и диафрагмального выдоха

Коррекционная работа учителя – логопеда с воспитанниками строится с учетом здоровьесберегающих технологий

Таблица 14

Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей деятельности учителя – логопеда с воспитанниками

Здоровьесберегающие технологии	Содержание работы
Артикуляционная гимнастика	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
Дыхательная гимнастика	Способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.
Биоэнергопластика	Содружественное взаимодействие руки и языка. Используется при выполнении артикуляционной гимнастики.
Логосказки	Текст со сказочным содержанием, содержащий как можно большее количество одинаковых звуков (сказки В.Волиной, А.Цыферова и т.п.). К данному виду сказок относятся такие сказки, в тексте которых часто встречается автоматизируемый в связной речи звук или оппозиционные звуки, произношение которых требует дифференциации в самостоятельной речи детей. Использование в работе таких сказок позволяет решать наряду с задачами овладения навыком последовательного и связного пересказа задачи автоматизации в связной речи поставленных звуков.
Развитие общей и мелкой моторики	Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику. Развитию мелкой моторики способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений,

	формированию графических навыков.
Су-Джок терапия	Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики и т.д.). Эффективен и ручной массаж пальцев.
Релаксация	используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.
Психогимнастика	Направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.
Профилактика нарушения зрения	Профилактическая работа по этому направлению включает систему мер, направленных на охрану зрения. Использую зрительную гимнастику. Упражнения для снятия зрительного напряжения.
Смена динамических поз, физкультминутки	Для препятствия нарастанию утомления, снятию статической нагрузки провожу физминутки, организуется смена динамических поз, занятия проводятся в режиме смены динамических поз. Часть занятия дети проводят стоя (у доски, около двери, около окна): они могут слушать, рассматривать удаленные предметы, выполнять какие-либо задания. Часть занятия дети проводят сидя. Это делается для того, чтобы и укреплять позвоночник, формировать осанку и снимать утомление. Физминутки можно проводить не только с целью снятия утомления, а использовать с пользой для изучения нового материала или повторения пройденного.

Здоровьесберегающие технологии

- Медико-профилактические**
- организация мониторинга здоровья дошкольников
 - организация и контроль питания детей
 - физического развития дошкольников
 - закаливание
 - организация профилактических мероприятий
 - организация обеспечения требований СанПиН
 - организация здоровьесберегающей среды

- Физкультурно-оздоровительные**
- развитие физических качеств, двигательной активности
 - становление физической культуры детей
 - дыхательная гимнастика
 - массаж и самомассаж
 - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
 - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов
- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Целесообразность в применении приемов и методов
- Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условий для самореализации и
- Ориентация на зону ближайшего развития

Виды здоровьесберегающих технологий

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья**
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
 - Динамические паузы
 - Подвижные и спортивные игры
 - Релаксация
 - «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой
 - Утренняя гимнастика

- Технологии обучения здоровому образу жизни**
- Физкультурные занятия
 - Проблемно-игровые занятия
 - Коммуникативные игры
 - Занятия из серии «Здоровье»
 - Самомассаж (логопедический)

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ (дидактические и словесные игры, игры с элементами театрализации) в коррекционно-развивающей работе используются с целью повышения познавательной активности, формирования мотивации учебной деятельности, стимулирования эмоционального восприятия и активного их участия. Способствует развитию воображения, внимания, памяти, речи, мышления, фонематического слуха, слоговой структуры, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, обучению грамоте.

Таблица 13

Технология игрового обучения	Содержание работы
дидактические и словесные игры	<p>Дидактические игры, используемые в коррекции звукопроизношения, решают такие дидактические задачи, как подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука и закрепления правильного звукопроизношения.</p> <p>Игровые упражнения приучают детей контролировать свое произношение. Этот контроль осуществляется благодаря, артикуляционной гимнастике и речевым играм, которые связаны с движениями.</p> <p>Все эти игровые упражнения не утомляют, а снимают статическое напряжение органов речи.</p> <p>На занятиях по развитию речи используются словесные дидактические игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетические игры. – лексические игры. – грамматические игры. – графические игры. – игры, развивающие связную речь. – для развития мышц пальцев рук, глазомера.
моделирование, схематизация	<p>Воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Ведь дети пока лишены возможности что-то себе отметить или записать.</p> <p>Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.</p>
театрально-игровая технология	<p>Театрализованные игры – это “игры в театр, сюжетами которых служат хорошо известные сказки или театральные представления по готовым сценариям” В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие ребёнка. Дети знакомятся с чувствами, настроениями героев. Коллективный характер театрализованной деятельности позволяет расширять и обогащать опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях.</p> <p>Игры с элементами театрализации включают в себя: <i>речевые упражнения; этюды на выражение основных эмоций; этюды на воспроизведение основных черт характера; игры на развитие внимания и памяти; этюды на выразительность жестов; ролевые игры.</i></p> <p><i>Речевые упражнения</i> влияют на эмоционально-личностную сферу ребёнка; развивают чистоту произношения; совершенствуют интонационную</p>

	<p>окраску речи; развивают умение пользоваться выразительными средствами голоса.</p> <p><u>Этюды на выражение основных эмоций</u> развивают нравственно-коммуникативные качества личности; способствуют пониманию эмоционального состояния другого человека и умению адекватно выразить своё.</p> <p><u>В этюдах на воспроизведение черт характера</u> дети учатся понимать, какое поведение какой черте характера соответствует. Акцент делается на модель положительного поведения.</p> <p><u>Игры на развитие внимания и памяти</u> развивают умение быстро сосредоточиться; активизируют память и наблюдательность.</p> <p>Целью <u>этюдов на выразительность жестов</u> является развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватное использование жеста. Содержание этюдов активизирует выразительность движений, творческое воображение.</p> <p>Театрализованная деятельность позволяет ребёнку преодолеть неуверенность в себе и в своих возможностях, способствует активизации разных сторон речи детей – словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствованию звуковой стороны речи.</p> <p>Основные задачи, цели театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста состоят в постепенном переходе ребёнка от наблюдения театральной постановки взрослого к самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Дети учатся передавать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением. Знакомятся с приёмами вождения настольных, пальчиковых кукол, кукол-марионеток и других кукол, сопровождая движения кукол простым текстом. Развивается стремление импровизировать несложные сюжеты песен, сказок. Формируется желание выступать перед родителями, сверстниками.</p>
--	--

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Проектная деятельность – один из видов совместной работы воспитателя и детей применяемый для поиска ответов на вопросы, преодоления образовательных проблем. В дошкольном возрасте развиваем у детей опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов, они могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе педагоги создают атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации реализуемых проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение - это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио".

Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Данная педагогическая технология позволяет учителю - логопеду осуществлять продуктивное взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Технология -портфолио дошкольника используется в моей работе так, как участвую с детьми в конкурсах, различных мероприятиях.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;
- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;
- принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;
- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);
- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);
- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;
- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов - хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Активное и эффективное внедрение ИКТ технологий в коррекционно – развивающей работе является важным фактором отвечающим требованиям современного образования.

В своей работе использую:

- Развивающие логопедические программы и тренажёры по всем разделам программы: «Учимся говорить правильно», «Весёлая азбука» игры направлены на автоматизацию звуков; на формирование высших психических функций.
- Презентации к занятиям:
 - более продуктивно корректируют речевые нарушения у дошкольников;
 - способствуют интеллектуальному и социальному развитию детей;

- управляют познавательной деятельностью дошкольников, т. е. переходит из позиции дающего знания в позицию организатора собственно познавательной деятельности детей;
 - мотивируют познавательную деятельность ребенка за счёт коммуникации, взаимопонимания и достигает положительного отношения к логопедической работе;
 - развивают эмоционально-волевую сферу детей;
 - побуждают к активной творческой деятельности;
 - создают положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества
- Разработан банк ЭОР, а также картотека использования мультимедийных презентаций на 2020 – 2021 учебный год.

ППМС СОПРОВОЖДЕНИЕ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью медико-психолого-педагогического сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

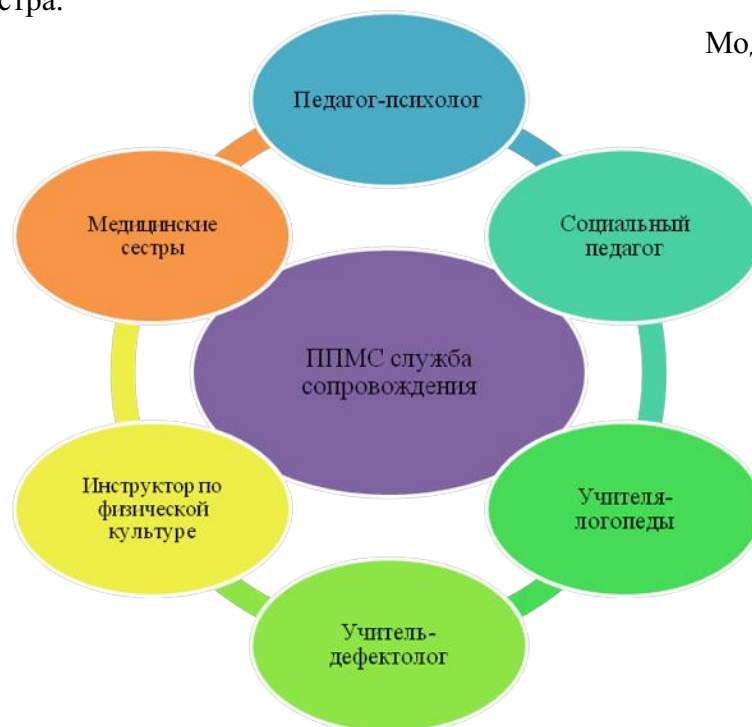
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

СЛУЖБА ППМС СОПРОВОЖДЕНИЯ

В ППМС службу входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская медсестра.

Модель 3



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Приоритетные направления работы с детьми ППМС службы в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).
- Основные цели деятельности ППМС службы:
- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико-социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка - это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель 4.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с социальными партнерами

МБДОУ д/с Аист



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1 Начальное звено»
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
 - экскурсии детей в школы.
2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»
 - организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;
 - «громкие чтения»;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей.
3. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств» Организация концертных мероприятий для воспитанников.
4. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Учитель - логопед организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов для построения коррекционно-образовательного пространства. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного, развития ребенка. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, а также самостоятельную деятельность ребенка в организованной пространственной среде.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Функции воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы:

- обеспечение гибкого оздоровительного режима;
- наблюдение за динамикой развития детей;
- поддержка задач коррекционно-логопедической работы;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- работа с родителями.

Разработан перспективный план взаимодействия работы с воспитателями.
(Приложении 8)

Таблица 14.

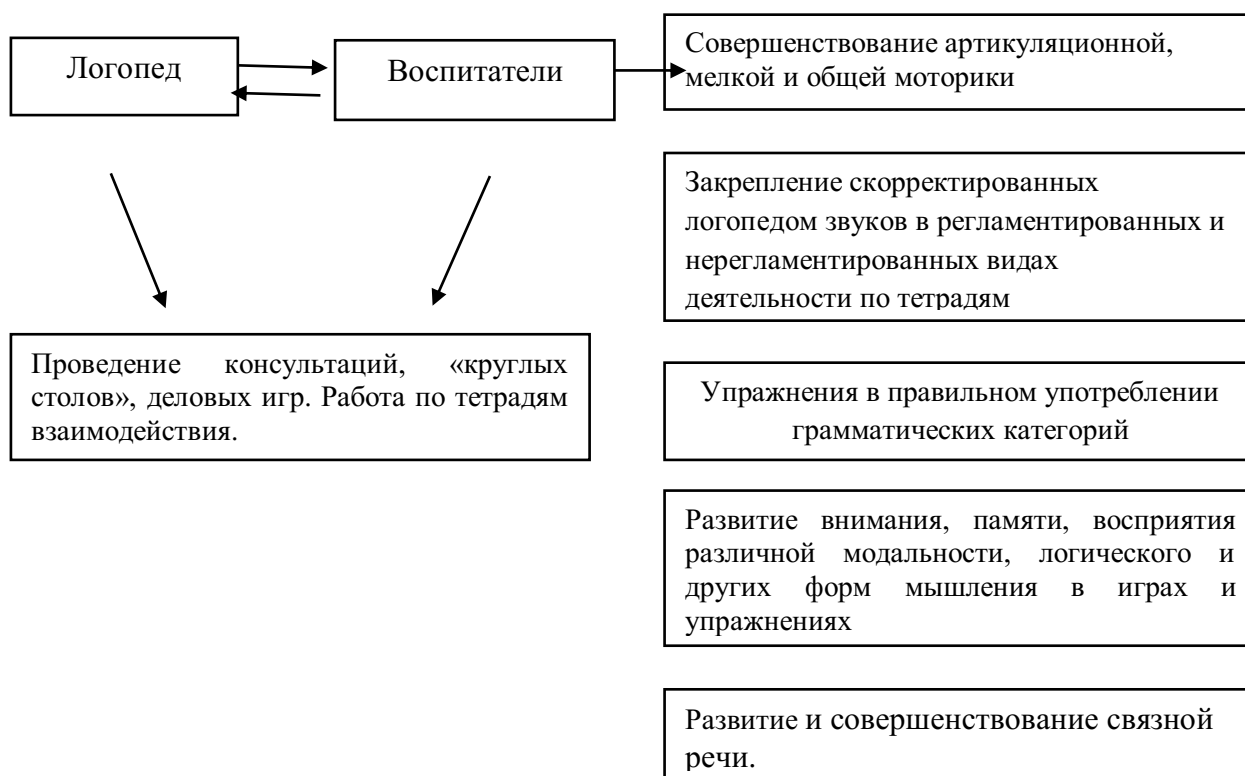
Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных

анализа и синтеза слов, анализа предложений	детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И КОМПЕНСАЦИИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

Модель 5



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЕТСКОГО САДА

Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель - логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский персонал, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Поскольку время коррекционной работы с детьми в детском саду строго лимитировано, а в специально организованную деятельность учителя-логопеда и ребенка невозможно включить весь лексический и грамматический материал, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре очень актуальна.

Учитель - логопед организует свою деятельность в условиях взаимодействия специалистов для построения коррекционно-образовательного пространства. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного, развития ребенка. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, а также самостоятельную деятельность ребенка в организованной пространственной среде.

Поэтому модель создания коррекционно-образовательного пространства представляет собой целостную систему взаимодействия педагогов и специалистов организации. Ее цель состоит в создании условий в совместной коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие полноценное интеллектуальное и психическое развитие ребенка).

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Для эффективности коррекционно-развивающей работы необходимо взаимодействие с педагогом-психологом с целью создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания каждого ребенка. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности стимулирует речевое и личностное развитие ребенка, обеспечивает индивидуальный подход к детям.

Деятельность педагога-психолога:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуальную траекторию развития психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Руководит службой ППМС сопровождения (организация работы, составление заключений).
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Совместный план работы логопеда и педагога – психолога

Цель: оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

Задачи:

1. учет речевых и индивидуально-типологических особенностей детей, а также их компенсаторных возможностей.
2. создание индивидуальных и групповых программ коррекционной работы на долгосрочную перспективу.
3. эффективная корректировка имеющихся нарушений развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Таблица 15.

<i>Направления работы логопеда</i>	<i>Направления работы психолога</i>
Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.	Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие слухового внимания. Развитие зрительно-моторной ориентировки

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
Формирование фонематического анализа и синтеза.	Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
Организация взаимодействия: логопед – воспитатели – психолог.	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия. Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
Организация взаимодействия: логопед – родители – психолог.	Организация консультаций с целью повышения психологической культуры родителей и педагогов.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Взаимодействие между учителем-логопедом и учителем - дефектологом также осуществляется в таких формах как открытые занятия, консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы, определению перспектив дальнейшей деятельности, комплексные занятия, изучение методических новинок, обсуждение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, совместное участие в конференциях, публикации статей в сборниках. В период подготовки данных мероприятий учитель-логопед подбирает речевой материал для детей, учитель-дефектолог регулирует познавательную составляющую. Вместе учитываем возрастные, интеллектуальные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Результат нашей работы предоставлен в исходной диагностике, где виден положительный результат в повышении уровня знаний у детей.

Учитель-логопед:

- Подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;

Воспитатель:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа по заданиям учителя - логопеда; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Дефектолог

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.
- Занятия направленные на формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков.
- Занятия направленные на формирование элементарных математических представлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Особое внимание в Учреждении уделяется развивающей предметно-пространственной среде.

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей.

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), функционирует сайт – <http://aist-soln.ucoz.ru>, функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru Учреждения.

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Работа направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Целями развития группы комбинированной направленности является создание условий:

- максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

В соответствии с «Положение о паспортизации групп, кабинетов, залов» разработан «Паспорт группы».

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Необходимым условием реализации программы является наличие необходимого учебно-методического обеспечения:

- ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
- «Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Нищевой Н.В.

А также:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.; Детство-Пресс, 2004.;
- Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» - СПб.; Детство-Пресс, 2005.;
- Баряева Л.Б., Логинова Е.А. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
- Володина В.С Альбом по развитию речи «Говорим правильно» - Москва.; Росмэн, 2012.;
- Глухов В.П.«Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи»;
- Выгодская И.Г. «Устранение заикания у дошкольников в игре»;
- Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников»;
- Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки. 50 логопедических игр»;
- Гербова В.В. «Учусь говорить»;
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»;
- Гринер В.А. «Логопедическая ритмика для дошкольников»;
- Глухов В.П. «Наши дети учатся сочинять и рассказывать»;
- Дукк И.Ф. «Разноцветные сказки»;
- Зуева Л.Н. «Логопедия для дошкольников. Звуки С,З,Ц»
- Зуева Л.Н. «Логопедия для дошкольников. Звуки Р,Л»
- Зуева Л.Н. «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ»
- Зуева Л.Н. «Логопедия для дошкольников. Звуки П,Б,Т,Д»
- Зуева Л.Н. «Думай – говори»
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;
- Нищева Н.В «Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб .;Издательство Детство Пресс, -2006.

- Новикова Е.В. «Артикуляция звуков в графическом изображении»;
- Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»;
- Резниченко Т.С. «Занимательный букварь»;
- Селиверстова В.И. «Игры в логопедической работе с детьми»;
- Селиверстова В.И. «Практикум по дошкольной логопедии»;
- Сергина Н.М. «Азбука»;
- Скворцова И.В. «100 логопедических игр»;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»;
- Смирнова Л.Н, С.Н.Овчинников «Логопедия в детском саду»;
- Слепович Е.С. «Формирование речи у дошкольников с ЗПР»;
- Тегибко Н.В. «Логопедический букварь»;
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно для детей 5 лет»;
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно для детей 6 лет»;
- Ткаченко Т.А.«Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте»
- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»;
- Ушакова О.С. «Придумай слово»

3.3. РЕЖИМ ДНЯ И/ИЛИ РАСПОРЯДОК

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В соответствии разделом 11 п. 11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (лето).

Режим дня составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников.

В соответствие с Программой Организации во второй половине дня в каждой возрастной группе выделено время для чтения художественной литературы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом, зима здесь длится 9 месяцев, длительность светового дня – короткая (темнеет в 15.00ч.)

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии с разделом 11 п.11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено:

с детьми от 4 до 5 лет при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить;

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиНом раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Режим дня
средней группы № 1
комбинированной направленности (4 - 5 лет)
(холодный период)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с "Аист"
_____ Е.Е. Лупикова
31.08.2020

Виды деятельности	Время	Продолжительность
Приём, утренний фильтр, свободная игры	7.00 - 8.00	60 минут
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут
Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30 минут
Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут
Организованная образовательная деятельность занятия со специалистом	9.00 - 9.50	40 минут (10 минут игра)
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 - 10.10	20 минут
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30	1 час 10 минут
Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.30 - 11.50	20 минут
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.50 - 12.30	40 минут
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.00	2 часа 30 минут
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15 минут
Подготовка к полднику, КГН, полдник,	15.15 - 15.30	15 минут
Организованная образовательная деятельность		
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.40	1 час 10 минут
Вечерний круг	16.40 - 16.50	10 минут
Подготовка к ужину, дежурство, КГН, ужин	16.50-17.20	30 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20 - 18.45	1 час 25 минут
Уход детей домой	18.45 - 19.00	15 минут
Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 час. (720 мин)	
ООД (занятия)	40 мин. в день	
Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.50 мин (470 мин)	
Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин.(150 мин.)	
Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 30 мин. (570 мин)	

Режим дня
средней группы № 1
комбинированной направленности (4 - 5 лет)
(теплый период)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с "Аист"

_____ Е.Е. Лупкиова
31.08.2020

Виды деятельности	время	Продолжительность
Приём, утренний фильтр, свободная игры	7.00 - 8.00	60 минут
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут
Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30 минут
Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут
Организованная образовательная деятельность занятия со специалистом	9.00 - 9.50	40 минут (10 минут игра)
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 - 10.10	20 минут
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30	1 час 10 минут
Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.30 - 11.50	20 минут
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.50 - 12.30	40 минут
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.00	2 часа 30 минут
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15 минут
Подготовка к полднику, КГН, полдник,	15.15 - 15.30	15 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.40	1 час 10 минут
Вечерний круг	16.40 - 16.50	10 минут
Подготовка к ужину, дежурство, КГН, ужин	16.50-17.20	30 минут
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка	17.20 - 18.45	1 час 25 минут
Уход детей домой	18.45 - 19.00	15 минут
Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 час. (720 мин)	
ООД (занятия)	40 мин. в день	
Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.50 мин (470 мин)	
Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин.(150 мин.)	
Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 30 мин. (570 мин)	

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2020-2021 год, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня (на теплый и холодный период).

ПРОВОДЯТСЯ ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ:

Для детей среднего дошкольного возраста - 37 занятий (1 занятие в неделю по 20 минут), из них:

➤ 1 занятие в неделю на формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи и звукопроизношение – 37 занятий.

Учебный план по периодам с детьми ОНР среднего дошкольного возраста

<i>Занятия</i>	<i>Периоды обучения.</i>					
	<i>I-й период (сентябрь- ноябрь)</i>		<i>II-й период (декабрь- февраль)</i>		<i>III – й период (март – май)</i>	
	<i>Количе ство занятий в неделю</i>	<i>Всего за период заня тий</i>	<i>Количе ство занятий в неделю</i>	<i>Всего за период</i>	<i>Количес тво занятий в неделю</i>	<i>Всего за период</i>
Формирование произношения, лексико-грамматических средств языка и связной речи	1	12	1	12	1	13
Итого	1	12	1	12	1	13

Деятельность логопеда

Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

На первом году обучения подгрупповые логопедические, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития.

Проводятся занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- по формированию произношения.
- по формированию фонетической стороны речи.

Функции деятельности учителя-логопеда:

- Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития

Программа обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Такое построение программы гармонизировать всю личностную структуру ребенка в работе специалистов Учреждения:

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для детей с ОВЗ реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.

2. Индивидуальные коррекционные занятия

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях

Документация учителя – логопеда:

- Перспективный план работы учителя – логопеда на 2020 – 2021 учебный год
- Циклограмма работы учителя – логопеда на 2020 – 2021 учебный год
- Календарное планирование коррекционных занятий на 2020 – 2021 учебный год
- Тетради для индивидуальных занятий
- Тетрадь учета консультаций для родителей и воспитателей
- Табель посещаемости фронтальных занятий
- Табель посещаемости индивидуальных занятий
- Педагогическая диагностика речевого развития детей
- Журнал обследования речи детей

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В нашем Учреждении существуют традиционные праздники и мероприятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Таблица 16

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс чтецов стихотворений Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
8.	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

Учителем логопедом проводится подготовка стихотворений для праздников в Учреждении (коррекция звукопроизношения, выразительность речи).

Так же проводится ежегодный тематический конкурс чтецов по преемственности детского сада и школы в котором участвуют наши воспитанники с коррекционной группы.

В своей работе учитель-логопед принимает участие вместе с воспитанниками в конкурсах на различных уровнях: всероссийских, региональных, поселковых и являются победителями, лауреатами и участниками.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа согласно ФГОС, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

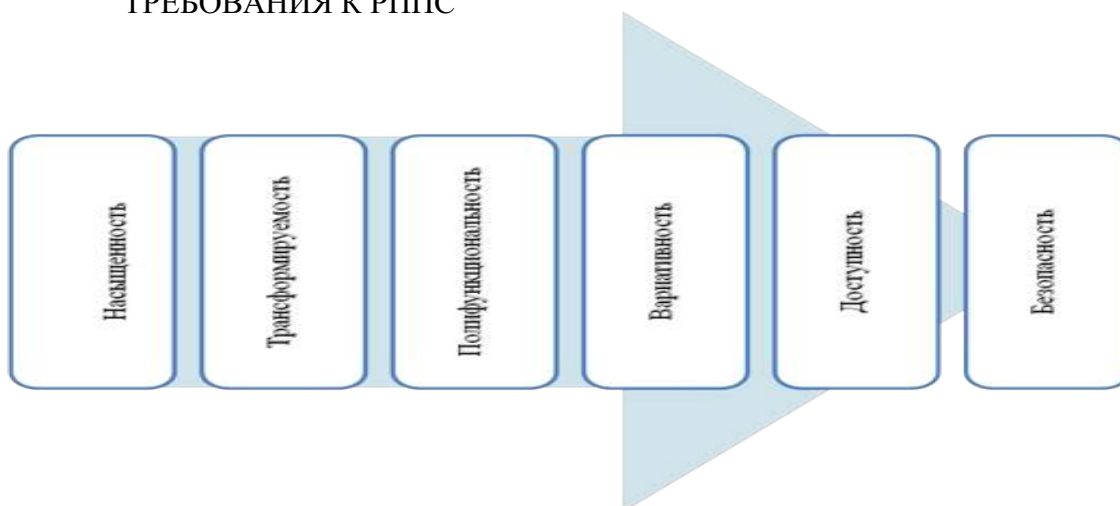
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Модель 7.

ТРЕБОВАНИЯ К РППС



Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется

образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в группе.

Образовательная область	Тематический блок	Название центра и его насыщение
Физическое развитие Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни	Физическое воспитание	<p>- Центр двигательной активности: Физкультурные и спортивно-игровые пособия. Коврики для массажа стоп. Оздоровительная дорожка. Скакалки, мячи, обручи. Кегли, развивающие мячи. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями.</p> <p>- Центр самостоятельной деятельности детей: Сказки народов мира. Стихотворения. Рассказы, басни. Диски со стихами, сказками.</p> <p>- Центр отдыха: Сухой дождь Песочная терапия</p>
	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	
	Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды.	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков.	<p>- Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр: Парикмахерская. Больница. Кафе. Магазин Центр Книги Сказки народов мира. Стихотворения. Рассказы, басни Диски со стихами, сказками.</p> <p>- Центр познавательной активности: - Пособия для нахождения сходства и различия. Головоломки, составление целого из частей. Коллажи. Счётные палочки, счётный материал Набор цифр Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные). Верёвочки разной длины, толщины. Ленты широкие и узкие, линейки. Модели: года, дней недели, частей суток, часы Календарь наблюдений за состоянием погоды. Литература природоведческого содержания. Альбомы: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Центр музыкально - театрализованной деятельности: Музыкальные инструменты. Диски с детскими песнями. Диски с классической музыкой. Куклы для постановки театрализованной деятельности.</p> <p>Центр самостоятельной деятельности детей: Конструктор пластмассовый объёмный (геометрические фигуры) Деревянный конструктор –кубики Конструктор «Лего».</p> <p>Центр настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.); Мнемотаблицы Дидактические игры Сухой бассейн Иллюстрированные картины Сюжетные картинки для составления рассказа Предметные картинки Песочная терапия Шнуровки, пазлы, мозаики</p>
--	-------------------------------------	---

При создании РППС наше Учреждение обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

➤ создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

➤ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

➤ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашей Организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди» и др.. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и детская настольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт;

фланелеграф; ширмы.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

3.6 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бородич А.М. «Методика развития речи детей»;
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. «От рождения до школы»
3. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова. Е.М. «Логопедия»;
4. Волкова Г.А. «Методика обследования нарушений речи у детей»;
5. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования: методическое пособие»;
6. Екжанова А.К., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»;
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
8. Ипполитова А.Г. «Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов»;
9. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»;
10. Катаева А.А. «Игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»;

11. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»;
13. Колесникова Е.В. «От звука к букве»;
14. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»;
15. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет»;
16. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 5-7 лет»;
17. Коноваленко В.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с ОНР»;
18. Коноваленко В.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков С,З,Ц у детей»
19. Коноваленко В.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей»
20. Коноваленко В.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков Л,Р у детей»;
21. Коноваленко В.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия»;
22. Коноваленко В.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;
23. Коноваленко В.В. «Отгадывающая игра»;
24. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе»;
25. Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе»;
26. Левченко И.Ю, Мамайчук И.И. «Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»;
27. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»;
28. Максаков А.И. «Учите, играя»;
29. Малышева С.В. «Возрастная дифференциация при организации МПП работы в дет.саду для детей с нарушением речи и слуха»;
30. Миронова С.А. «Развитие речи детей на логопедических занятиях»;
31. Нагорная Л.С. «Жизнь детей и решение проблем логопедии»;
32. Нищева. Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе»;
33. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»;
34. Филичева Т.Б. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
35. Филичева Т.Б. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;
36. Филичева Т. Б. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ФФНР»;
37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие»;
38. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»;
39. Фомичёва М.Ф. «Уникальная методика развития речи дошкольников»;
40. Чистякова М.И. «Психогимнастика»;
41. Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений»;
42. Шмаков С.В. «От игры к самовоспитанию»;
43. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!»

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год;
2. Учебный план на группу комбинированной направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) №1 «Почемучка» на 2020-2021 учебный год;
3. Перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2020-2021 учебный год для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) в группе комбинированной направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) №1 «Почемучка»;
4. Комплексно - тематическое планирование коррекционно – развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) №1 «Почемучка» на 2020-2021 учебный год.
5. Перспективный план работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год;
6. Перспективное планирование работы с педагогами, детьми и родителями на 2020-2021 учебный год;
7. Циклограмма работы учителя – логопеда на 2020-2021 учебный год.
8. Карточка использования мультимедийных презентаций.