

Аннотация
к рабочей программе учителя-дефектолога для работы
с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

В настоящее время родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗв общеразвивающих ДОО.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП).

Специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: познавательной, игровой, социально-коммуникативной и др.

В 2021-2022 учебном году нашу Организацию посещают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями интеллектуального развития (УО), первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР), их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).
- дети со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)

Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с "Аист" для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с "Аист" для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии);
- Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной программы для детей с умственной отсталостью.

В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий

диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса в достижении целей и задач.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость) существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Поэтому разработка Рабочей Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) –неоднородная по своему составу группа детей. С учетом контингента воспитанников и актуальной ситуацией развития детей в нашей Организации функционирует с 2011 года группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), которую посещают воспитанники в возрасте от 3 до 7 (8) лет в режиме полного дня.

Под умственной отсталостью (УО) понимают состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется главным образом проявляющейся в период созревания недостаточностью способностей, определяющих общий уровень интеллекта, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Основной целью группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетание 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) является: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса в достижении целей и задач.

Данная Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей

воспитанников. Она предназначена для детей сЗПР с учетом их потенциальных психических и физических возможностей.

Рабочая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г), на основе:

➤ Адаптированной основной образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития на 2021 – 2022 уч. год.

➤ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ д/с "Аист" для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) на 2021 – 2022 уч. год.

➤ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» на 2021-2022 учебный год.

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

➤ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, 2020г

С учетом АОП ДО разработанных специалистами службы ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» на 2021-2022 учебный год:

2 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (3-4года)

1 АОП ДО - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-4года)

11 АОП ДО - для обучающихся с тяжелым нарушением речи (4-5 лет)

2 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (4-5 лет)

7 АОП ДО - для обучающихся с тяжелым нарушением речи (5-6 лет)

7 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (5-6 лет)

13 АОП ДО - для обучающихся с тяжелым нарушением речи (6-7 лет)

3 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (6-7 лет)

1 АОП ДО - для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (6-7 лет)

1 АОП ДО - для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (5-6 лет)

2 АОП ДО - для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (7-8 лет)

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных основных программах, разработанных специалистами службы ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» на основе:

❖ Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, 2020г.

❖ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Наименование программы: Рабочая программа учителя – дефектолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2021 – 2022 учебный год (далее – Программа).

Сроки: с нормативным сроком освоения – 1 год.

Возраст детей: младший, средний и старший дошкольный возраст

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей с ОВЗ с учетом их потенциальных психических и физических возможностей. Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя – дефектолога в 2021-2022 учебном году включает в себя организованную образовательную деятельность образовательную деятельность, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития.

Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2021-2022 учебный год предполагает:

• тематический блок: «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков»

- 37 занятий в год: 1 занятие по 15 минут в неделю в младшей группе;
- 37 занятий в год: 1 занятие по 20 минут в неделю в средней группе;
- 34 занятия в год: 1 занятие по 25 минут в неделю в старшей группе (5-6 лет);
- 34 занятия в год: 1 занятие по 30 минут в неделю в старшей группе (6-7 лет);

• тематический блок: «Формирование элементарных математических представлений»:

- 37 занятий в год: 1 занятие в неделю по 15 минут в младшей группе;
- 37 занятий в год: 1 занятие в неделю по 20 минут в средней группе;
- 35 занятий в год: 1 занятие в неделю по 25 минут в старшей группе (5-6 лет);
- 72 занятия в год: 2 занятия в неделю по 30 минут в старшей группе (6-7 лет);

Расписание организованной образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) на 2021-2022 учебный год предполагает:

- тематический блок «Ознакомление с окружающим миром»
- 34 занятия в год: 1 занятие по 10 минут в неделю в группе раннего возраста (2-3 года);

- 35 занятий в год: 1 занятие в неделю по 25 минут в старшей группе (5-6лет);
 - 35 занятий в год: 1 занятие в неделю по 30 минут в старшей группе (7-8лет);
 - тематический блок «Сенсорное развитие. Формирование элементарных количественных представлений»
 - 35 занятия в год: 1 занятие по 10 минут неделю в группе раннего возраста (2-3 года);
 - 36 занятий в год: 1 занятие в неделю по 25 минут в старшей группе (5-6лет);
 - 36 занятий в год: 1 занятие в неделю по 30 минут в старшей группе (7-8лет);
 - тематический блок «Формирование мышления»
 - 37 занятий в год: 1 занятие в неделю по 25 минут в старшей группе (5-6лет);
 - 37 занятий в год: 1 занятие в неделю по 30 минут в старшей группе (7-8лет);
- Расписание организованной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей старшего возраста (6-7 лет) с на 2021-2022 учебный год предполагает:*
- тематический блок: «Основы науки и естествознания»
 - 34 занятий в год: 1 занятие по 30 минут в неделю;
 - тематический блок: «Формирование элементарных математических представлений»:
 - 36 занятий в год: 1 занятие в неделю по 30 минут;

Проведение коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в психическом и познавательном развитии детей с ОВЗ проводится с каждым ребенком 2 раза в неделю в соответствии с циклограммой учителя – дефектолога (Приложение 1).

Весь коррекционно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с нормами СанПин.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Реализация данной Программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном развитии.

Коррекционно-развивающие сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателей и узких специалистов, представителей администрации и родителей), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику познавательных нарушений.