

Аннотация
к рабочей программе учителя-дефектолога для работы
с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

В настоящее время родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ, в том числе и детей с задержкой психического развития (ЗПР) в общеразвивающих ДОО. При воспитании и обучении детей с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Своевременная организация коррекционного воздействия в Организации является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ЗПР.

Поэтому разработка Рабочей Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ЗПР, является актуальной.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) –неоднородная по своему составу группа детей.

В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса в достижении целей и задач.

Данная Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Она предназначена для детей с ЗПР с учетом их потенциальных психических и физических возможностей.

Рабочая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г), на основе:

➤ Адаптированной основной образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития на 2020 – 2021 уч. год.

➤ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» на 2020-2021 учебный год.

➤ [Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития](#) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Наименование программы: Рабочая программа учителя – дефектолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2021 – 2022 учебный год (далее – Программа).

Сроки: с нормативным сроком освоения – 1 год.

Возраст детей: младший, средний и старший дошкольный возраст

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей с ЗПР с учетом их потенциальных психических и физических возможностей. Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя – дефектолога в 2021-2022 учебном году включает в себя организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития.

Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2021-2022 учебный год предполагает:

- тематический блок: ««Основы науки и естествознания»
 - 38 занятия в год: 1 занятие по 20 минут неделю в средней группе (3-4лет);
 - 38 занятия в год: 1 занятие по 25 минут неделю в старшей группе (5-6лет);
 - 38 занятия в год: 1 занятие по 30 минут неделю в старшей группе (6-7лет);
- тематический блок: «Формирование элементарных математических представлений»:
 - 34 занятия в год: 1 занятие в неделю по 20 минут в средней группе(3-4лет);
 - 34 занятия в год: 1 занятие в неделю по 25 минут в старшей группе(5-6лет);
 - 34 занятия в год: 1 занятие в неделю по 30 минут в старшей группе(6-7лет);

Проведение коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в психическом и познавательном развитии детей с ОВЗ проводится с каждым ребенком 3 раза в неделю в соответствии с циклограммой учителя – дефектолога (Приложение 1).

Весь коррекционно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с нормами СанПин.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации коррекционно - образовательного процесса, позволяющие учителю –дефектологу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Коррекционно-развивающие сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателей и узких специалистов, представителей администрации и родителей), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику познавательных нарушений.