

**Аннотация к рабочей программе
коррекционно-развивающей направленности учителя-логопеда
по образовательной области «Речевое развитие»**

для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Дошкольное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление в соответствии с предъявляемыми требованиями в законодательстве.

В связи с тем, что в ДОО возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость разработки рабочей программы для коррекционного обучения, воспитания и развития детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая Программа учителя – логопеда разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) на основе:

- ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» на 2021 – 2022 учебный год;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Нищевой Н.В.
- «Программы воспитания и обучения дошкольников задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

С учетом АООП ДО разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист» на 2021 – 2022 учебный год:

- 6 - АООП для обучающихся с общим недоразвитием речи (4-5 лет);
- 4 - АООП для обучающихся с общим недоразвитием речи (5-6 лет);
- 3 - АООП для обучающихся с общим недоразвитием речи (6-7 лет);
- 1 - АООП для обучающихся с задержкой психического развития (4-5 лет);
- 1 - АООП для обучающихся с задержкой психического развития (5-6 лет);
- 1 - АООП для обучающихся с задержкой психического развития (6-7 лет).

Наименование программы: Рабочая Программа коррекционно-развивающей направленности учителя – логопеда по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста с 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи на 2021 – 2022 г. (далее Рабочая Программа).

Рабочая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития воспитанников МБДОУ д/с «Аист» 4-7 лет с общим недоразвитием речи (1, 2 и 3 уровни речевого развития) и задержкой психического развития.

Сроки освоения: с нормативным сроком освоения – 1 года.

Возраст детей: дошкольный возраст 4-7 лет.

Цель Программы - коррекция речи детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) и задержкой психического развития, направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающая всестороннее гармоничное развитие личности.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- развивать общие речевые навыки детей, в том числе устранять дефекты звукопроизношения и автоматизации их в речи, способность правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов;
- пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;
- учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- развивать коммуникативные умения, обеспечивающие полноценное включение в общение, возникающего на основе потребности в совместной деятельности;
- создавать оптимальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимые для сохранения и укрепления здоровья, успешного образования, развития, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- использовать здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с воспитанниками направленные на сохранение здоровья и обогащения их социального опыта;
- вовлекать родителей в образовательный процесс, через реализацию метода образовательных проектов;
- развивать у воспитанников психические процессы: восприятие, воображение, фантазию, мышление, внимание, память, речь через использование авторской педагогической технологии Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С. в театрально-игровой деятельности.
- осуществлять преемственность в работе с социальными партнерами (Солнечной СОШ №1 начальное звено, БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»)

Рабочая Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности развивающей предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Представленная в рабочей программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Расписание коррекционно-развивающей деятельности на 2021 -2022 учебный год предполагает:

Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп (№ 10, №11) – 36 занятий (1 занятие в неделю по 20 минут), из них:

➤ 1занятие в неделю на формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи – 36 занятий;

Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп (№ 12) – 68 занятий (2 занятия в неделю по 25 минут), из них:

➤ 1 занятие в неделю на формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи – 33 занятий;

➤ 1 занятие по звукопроизношению – 35 занятий;

Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп (№ 13) – 68 занятий (2 занятия в неделю по 30 минут), из них:

➤ 1 занятие в неделю на формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи – 33 занятия для детей с общим недоразвитием речи;

➤ 1 занятие в неделю по звукопроизношению – 35 занятия для детей с общим недоразвитием речи.

Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности с детьми соответствует нормам СанПиН.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.