

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
Протокол № 1 от 13.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ д/с «Аист»
№ 150-ПД от 13.09.2021

«ДОЗОР БЕЗОПАСНОСТИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ д/с «АИСТ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 8 часов

п.Солнечный,
2021год.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«ДОЗОР БЕЗОПАСНОСТИ»
Направленность, классификация программы	физкультурно-спортивная, модифицированная
Срок реализации	8 часов
Возраст обучающихся	5-7 лет
Количество обучающихся	15-25 человек
Ф.И.О. составителя программы	Социальный педагогов Шапарь Н.Ф. Социальный педагогов Чалкова Е.В.
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Солнечный, ул. Таёжная 6А, Молодёжная 10
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628433, Сургутский район, п. Солнечный, ул. Таёжная 6А, Молодёжная 10
Контакты	телефон: 8(3462)74-22-83, e-mail: aist_metodisti_2017@mail.ru
Год разработки	2021
Цель	сформировать у обучающихся устойчивые знания, умения и навыки безопасного поведения
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформировать начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; знания правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и обучить основам поведения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развить способность предвидеть и предотвращать возможную опасность. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● продолжить воспитание чувства ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». ● Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». ● Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 года №28.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
Образовательные форматы	<ul style="list-style-type: none"> • очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; <p>Формы организации познавательной деятельности: групповая. Программа рассчитана на 8 часов. Режим занятий: 1 раз в месяц. Формы контроля: анкетирование, педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания, самостоятельная работа, соревнования, проекты, результаты участия в конкурсах.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Группа . • Компьютер. • Проектор. • Интерактивная доска. • Аптечка первой медицинской помощи.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ● умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности; ● формирование установки на здоровый образ жизни; ● формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; ● формирование понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; ● формирование знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; ● знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ● умение оказать первую помощь пострадавшим; ● умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; ● умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
--	--

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: групповая комната, оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации:</p> <ul style="list-style-type: none">• Компьютер.• Проектор.• Интерактивная доска.• Аптечка первой медицинской помощи.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«ДОЗОР БЕЗОПАСНОСТИ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении и информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности обучающихся, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию у обучающихся чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, творческую личность.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Содержание дополнительной программы направлено на изучение, как теоретических основ, так и на развитие двигательного потенциала детей, на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации.

Новизна и отличительные особенности программы состоит в расширении и углублении знаний обучающихся по предмету ознакомление с окружающим миром и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Актуальность программы является эффективным средством приобщения обучающихся к методам личной безопасности. Они направлены на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что является одной из эффективных форм воспитания и подготовки обучающихся к решению сложных жизненных ситуаций, способствует здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению адекватному поведению. Программа позволит воспитать такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Отсутствие таких качеств становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Цель программы: сформировать у обучающихся устойчивые знания, умения и навыки безопасного поведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; знания правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и обучить основам поведения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.

Развивающие:

- развить способность предвидеть и предотвращать возможную опасность.

Воспитательные:

- продолжить воспитание чувства ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы.

Методы обучения и формы организации:

- *словесный метод* (беседа, сообщение задач, упражнения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки);
- *метод демонстрации* (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, презентации, а также личный пример);
- *метод отработки правильных безопасных действий* (по элементам, частям, в целом виде);
- *практический* (познавательные и вербальные игры, упражнения, соревнования);
- *творческий* (творческие задания помогают обучающимся раскрепоститься, раскрыть свой внутренний мир, развивать воображение и фантазию);
- *игровой* (игра – активное средство воспитания и самовоспитания, источник веселья, бодрости, радости, хорошего самочувствия и настроения);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *Объяснительно – иллюстративный.* Обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- *Репродуктивный.* Обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- *Частично – поисковый.* Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- *Исследовательский.* Проектная творческая работа обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- формирование понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- формирование знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для очных занятий:

- Группа.
- Компьютер.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
- Аптечка первой медицинской помощи.

Методические виды продукции

- Час общения: «О дружбе и товариществе», «Истинная дружба». Рассказы, легенды и живая действительность»;
- Игра–викторина «Зналок ПДД»; «Наш друг-светофор»;
- Конкурсно-игровая программа «Не шути с огнём»;
- Познавательная профилактическая презентация «Безопасное поведение с бездомными животными»;
- Презентация «Мы и космос»;
- Викторина «Все зверюшки, все птицы – хотят веселиться»;
- Игра–конкурс «Угадай-ка...».

Рекомендации по проведению практических работ

Содержание программы строится на приоритетном использовании практических, игровых методов и приемов. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в своей деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Методики по исследовательской работе

Проектный метод в данном виде деятельности позиционируется как инновационный подход. Работа над проектом позволяет превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу. Становление проектных умений, позволяющих обучающимся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать и классифицировать, лучше начинать с младшего возраста, так как потенциал этих детей высок, да и накопленные детьми знания и умения следует закреплять и применять – им нужен естественный выход, детям необходимо дать почувствовать значимость их знаний и умений на практике. В работе над проектом обязательно соблюдаются определенные этапы деятельности, и на всех этапах подготовки проекта педагог выступает в роли соучастника, консультанта и помощника, а не эксперта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Азбука безопасности	2	1	1	Опрос, наблюдение, викторины, соревнования, беседы
2.	Правила дорожного движения на дорогах и улицах	2	1	1	
3.	Правила безопасности в природе. Пожарная безопасность	2	1	1	
4.	Личная безопасность. Медицинская подготовка	2	1	1	
Итого:		8	4	4	

Календарный учебный график

Дата проведения занятия	Название раздела /Тема занятий	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
20.10.2021г.	Азбука безопасности/ Опасные ситуации	10мин.	20 мин.	30 мин.
24.11.2021г.	Азбука безопасности/	10мин.	20 мин.	30 мин.

22.10.2021г.	Правила дорожного движения на дорогах и на улице/Устройство проезжей части	10мин.	20 мин.	30 мин.
19.01.2022г.	Правила дорожного движения на дорогах и на улице./ Для чего нужны дорожные знаки. «Путешествие на машине»	10мин.	20 мин.	30 мин.
22.02.2022г.	Правила безопасности в природе. Пожарная безопасность/ Пожар	10мин.	20 мин.	30 мин.
23.03.2022г.	Правила безопасности в природе. Пожарная безопасность/ Бытовые опасности	10мин.	20 мин.	30 мин.
20.04.2022г.	Личная безопасность. Медицинская подготовка/«Оказание первой помощи»	10мин.	20 мин.	30 мин.
25.05.2022г.	Личная безопасность. Медицинская подготовка/ «Уроки Айболита»	10мин.	20 мин.	30 мин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Азбука безопасности», «Правила дорожного движения на дорогах и улицах»

Теория: Правила движения – закон улиц и дорог. Основные понятия и термины ПДД. Основные причины ДТГ (дорожно-транспортного травматизма) с детьми. Дорожные знаки. Их история. Группы дорожных знаков. Дорожные переходы, перекрёстки. Виды светофоров. Сигналы светофора. Правила движения велосипедистов. Освоение навыков безопасного движения велосипедиста.

Практика: Движение пешеходов в населённых пунктах. Переход проезжей части, движение организованных групп детей. Значения знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков. Моделирование безопасного маршрута дом-центр-дом. Светофорное регулирование, движение транспорта и пешеходов. Сигналы регулировщика. Решение ситуаций на внимание. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала поворотарукой.

«Правила безопасности в природе»

Теория: Опасные природные явления. «Безопасность на воде». Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Как правильно вести себя, если провалился под лёд. Подручные средства для оказания помощи. Презентация «Дикие животные». Признаки опасных инфекционных заболеваний от животных. Викторина. Презентация.

Практика: Разбор ситуаций. Просмотр учебного фильма «Безопасность на льду». Разбор и анализ ситуаций. Как правильно вести себя при встрече с дикими животными. Действия при укусе дикого животного.

«Личная безопасность»

Теория: Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.

Практика: Профилактика отравлений. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

«Специальная подготовка»

Теория: Опасные и чрезвычайные ситуации. Классификация их характеристика ЧС. Бытовые, природные и техногенные ЧС.

Практика: «Как выжить в чрезвычайных ситуациях». Аварийно-спасательное оборудование. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

«Пожарная безопасность»

Теория: Огонь друг и враг человека. Основные понятия пожарной безопасности.

Причины возникновения пожара. Правила пожарной безопасности. Лесные пожары.

Практика: Действия в случае пожара дома. Действия при пожаре в общественном транспорте. Алгоритм действий в случае возникновения пожара. Игра «Волшебный телефон 01». Разбор ситуаций. Путь эвакуации от очага возгорания. Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан».

«Медицинская подготовка»

Теория: Характеристика кровотечений. Виды повязок. Жгут.

Практика: Временная остановка кровотечений. Правила и способы наложения повязок. Наложение кровоостанавливающего жгута. Первая помощь пострадавшим при пожаре и ДТП.

Формы, методы организации занятий: презентации, беседы, практическая работа, игры, дидактические упражнения и задания, конкурсы, викторины, демонстрация фильмов с последующим обсуждением, тестирование, соревнования, эстафеты, проектная деятельность.

Межпредметные связи:

Основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, литература, изобразительное искусство, окружающий мир.

Результат обучения

Стартовый уровень:

- знание основных понятий о здоровье и факторах, влияющих на него;
- знание элементарных правил поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- знание правил поведения в Интернете, социальных сетях;
- умение действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение пользоваться бытовыми приборами;
- умение пользоваться Интернетом.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков

Темы	Критерии		
	1 балл	2 балла	3 балла
Правила дорожного движения на дорогах и улицах	Знает некоторые понятия и правила дорожного движения. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой	Знает некоторые понятия и правила дорожного движения. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой	Знает некоторые понятия и правила дорожного движения. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой
Правила безопасности в природе. Личная безопасность	Освоил элементарные знания и умения по разделу имеет элементарные знания и умения по разделу	Освоил опасные природные явления. Умеет соблюдать меры безопасности при использовании электрическими и газовыми приборами в быту	Умеет распознать ситуации, которые часто заканчиваются трагически. Умеет соблюдать правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера
Пожарная безопасность	Знают правила пожарной безопасности. Испытывают затруднения при выполнении заданий	Материал усваивают легко, без затруднений. Из-за невнимательности допускают ошибки	Владеет действиями в экстремальных ситуациях

Специальная подготовка	Имеет элементарные знания и умения по разделу	Умеет соблюдать меры безопасности при использовании электрическими и газовыми приборами в быту	Умеет соблюдать правила безопасного поведения в ЧС
Медицинская подготовка	Имеет элементарные знания и умения по разделу	Овладел 1/2 объемами знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет 60%

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
2. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>
3. <http://www.goodlife.narod.ru>
4. <http://www.0-1.ru>
5. <http://www.meduhod.ru>
6. <http://www.spas-extreme.ru>
7. <http://www.opasno.net>
8. <http://personal-safety.redut-7.ru>
9. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>

Приложение 1

Тест для обучающихся «стартового» уровня

1. Дорога включает в себя
а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.
2. Кто является участниками дорожного движения? А) водитель, пешеход, регулировщик, б) водитель, пешеход, пассажир, в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.
3. Садиться в легковой автомобиль можно
а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части, в) только на остановке общественного транспорта.
4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?
А) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристегиваться.
5. Входя в автобус малышом, нужно...
а) войти первому и дать ему руку, б) войти с ним одновременно, в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.
6. Выйдя из автобуса, нужно перейти на другую сторону дороги. Должен... а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть, б) обойти автобус спереди шагом, не торопясь, перейти на другую сторону, в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.
7. Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо...
а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа, б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери, в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.
8. Какая из групп дорожных знаков самая «строгая»? а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.
9. Какие пешеходные переходы самые безопасные?
А) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный.
10. Где рекомендуется кататься на роликах?
А) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.

11. Чем опасны незнакомые места в водоёмах?
 А) они могут быть загрязнены, б) там могут быть опасные ямы и течения, в) на дне могут быть опасные предметы, г) там холодная вода.
12. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?
 а) ничего, б) помассировать, в) потрясти ногой, г) позвать на помощь.
13. В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?
 а) лёжа на колене спасателя лицом вниз, б) лёжа на спине голова повернута в сторону, в) лёжа на боку, г) лёжа на спине.
14. Назовите главный ориентир при движении по незнакомому лесу. а) деревья, б) луна, в) небо, г) солнце.
15. Какие опасности могут подстерегать грибников в лесу?
 а) ядовитые насекомые и змеи, б) ядовитые растения, в) ядовитые грибы, г) все перечисленные.

Анкетирование для родителей обучающихся

«Выявление степени удовлетворённости образовательным процессом и оценкой результатов обучения»

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с ними. Это могут быть открытые занятия по окончании полугодия, отчетные мероприятия студии и всего Центра, чтобы родители могли по итоговому творческому работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Для выявления степени удовлетворённости образовательным процессом и оценкой результатов обучения детей их родителями проводится анкетирование.

АНКЕТА

Группа № _____

1. Понравилось ли Вам занятие?

- 3- понравилось
- 2- не очень понравилось
- 0- совсем не понравилось

2. Виден ли творческий рост группы в целом?

- 3- виден хороший рост
- 2- не очень хороший рост
- 0- невиден рост

3. Оцените степень творческого роста своего ребенка.

- 4- очевиден рост
- 2- малозаметный рост
- 3- 0- незаметен во все

4. Выполняли ли Ваш ребёнок подобные упражнения дома?

- 4- постоянно
- 2- изредка
- 0- никогда

5. Считаете ли Вы, что поставленные задачи носят сильный характер?

- 3- сильный
- 2- частично сильный
- 3- 1- не сильный

Ответы на дополнительные вопросы анкетирования:

1. Группа, в которой занимается мой ребенок, можно назвать дружной.

2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.
3. В группе мой ребенок чувствует себя комфортно.
4. Я испытываю чувства взаимопонимания, контактируя с педагогами администрации Центра детского творчества.
5. Мой ребенок проявляет творческую инициативу, педагог помогает ему в этом.
6. Педагог справедливо оценивает достижения моего ребенка.
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями по техническому творчеству.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В коллективе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
10. Педагог дает моему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В коллективе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.
13. Администрация и педагог создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.
14. Коллектив помогает ребенку поверить в свои силы.
15. Коллектив помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.
16. Коллектив помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.
17. Коллектив помогает ребенку учиться правильно общаться с сверстниками.
18. Коллектив помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога по техническому творчеству и коллективом в целом.

Высказывания 1-13

Обработка результатов. Удовлетворенность родителя работой коллектива (коэффициент X) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент X равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит об среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент X меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.

Высказывания 14-18

Обработка результатов. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель получится меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании и развитии способностей ребенка к решению основных жизненных проблем.

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются от 0 до 4-х баллов: 4-совершенно согласен; 3-скорее согласен; 2-трудно сказать; 1-скорее не согласен; 0-совершенно не согласен.