

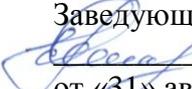
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Аист»
 Е.Е. Лупикова
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители:

инструктор по физической культуре
МБДОУ д/с «Аист»
Ковальчук Галина Ивановна
первая квалификационная категория

п. Солнечный 2022 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	26
2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ	33
2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.....	33
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ	35
2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	42
Технологии реализации содержания Программы по физической культуре.....	55
Технологии реализации содержания Программы по физической культуре.....	60
2.5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	73
3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	74
3.3. РЕЖИМ ДНЯ И/ИЛИ РАСПОРЯДОК.....	74
3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ...	81
3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	85
3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	88
ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	89
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕНТРА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	90
ПАСПОРТ физкультурного зала МБДОУ детский сад «Аист»	94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Информационная справка: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», имеет статус – «детский сад». Осуществляет свою деятельность на основании Лицензии (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 04.03.2021г. регистрационный № 3293).

Организация расположено по адресу: 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Молодежная 10 (2 корпус).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» является юридическим лицом.

Учредителем является муниципальное образование Сургутский район, Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района, осуществляет функции и полномочия учредителя организации в соответствии с муниципальными нормативно - правовыми актами Сургутского района и уставом Организации.

Организация размещена в типовом помещении, 2 корпус построен в 2020 году, проектная мощность 300 мест, рассчитанная на 15 групп.

Комплектование возрастных групп Организаций осуществляет Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги.

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Организации.

Регламент работы:

- Пятидневная рабочая неделя – с понедельника по пятницу;
- Длительность работы детского сада – 12 ч.;
- Часы работы Организации – с 07 ч. до 19 ч.

Программа Организации реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ») - русском.

Миссия Организации - формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Воспитание всех и каждого, но не одинаково!

Цель образования - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) на основе ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» разработанную в

соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2022-2023 учебный год; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) на 2022-2023 учебный год.

Наименование программы: Рабочая программа инструктора по физической культуре по образовательной области «Физическое развитие» для работы с детьми дошкольного возраста в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с на 2022-2023 учебный год (далее - Программа).

Рабочая Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Сроки: с нормативным сроком освоения 1 год.

Расписание организованной образовательной деятельности по физической культуре образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год предполагает:

ООД с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности №6:

✓ **Младший возраст (3-4 года) - 3 раза в неделю по 10 мин.**

В учебном плане в группе №6/2 компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в 2022-2023г., образовательная область «Физическое развитие» ООД «Физическая культура» – 110 занятий. В связи с проведением педагогической диагностики в период с 01.09. по 16.09.2021г. общее количество ООД = 103 занятия.

✓ **Средний возраст (4-5 лет) -3 раза в неделю по 15 мин.**

В учебном плане в группе №6/2 компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в 2022-2023г., образовательная область «Физическое развитие» ООД «Физическая культура» – 110 занятий. В связи с проведением педагогической диагностики в период с 01.09. по 16.09.2021г. общее количество ООД = 103 занятия.

✓ **Старший возраст (5-6 лет) – 2 раза по 20 мин.**

В учебном плане в группе №6/2 компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в 2022-2023г., образовательная область «Физическое развитие» ООД «Физическая культура» – 75 занятий. В связи с проведением педагогической диагностики в период с 01.09. по 16.09.2021г. общее количество ООД = 68 занятий.

✓ **Старший возраст (6-7 лет) – 2 раза в неделю по 25 мин.**

В учебном плане в группе №6/2 компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в 2022-2023г., образовательная область «Физическое развитие» ООД «Физическая культура» – 75 занятий. В связи с проведением педагогической диагностики в период с 01.09. по 16.09.2021г. общее количество ООД = 68 занятий.

Образовательная деятельность в режиме дня - утренняя гимнастика, ежедневно в группе согласно комплексам оздоровительной гимнастики Ю.А. Кирилловой.

Индивидуальная работа с воспитанниками проводится в соответствии с циклограммой работы инструктора по физической культуре на 2022-2023 учебный год.

Вся образовательная деятельность с участниками образовательных отношений строится в соответствии с СанПиН.

Программа Организации обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагоги и родители. Программа Организации является документом, на основе которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа Организации определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа Организации разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с дополнениями)

2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» утвержден 24.12.2018г. с реализацией федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва

12. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

13. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 17-26-р

14. «Концепции развития математического образования» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва

15. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

16. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы и на период до 2030 года»

2. Постановление от 28 сентября 2012 г. № 357-п «О стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012 - 2017 годы»

3. Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196 от 30.06.2017 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету «Шахматы»

Приказ Департамента образования и молодежной политики от 04.08.2016г. № 1222 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в ХМАО-Югре»

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации Сургутского района от 29.03.2017 №882-нпа "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные

организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)" (изменения от 26.07.2017 №2317-нпа, от 05.10.2017 №3415-нпа, 4095 нпа от 23.11.2017. от 07.05.2018г., 1787нпа. от 2448 нпа от 18.06.2018г.).

2. Постановление администрации Сургутского района от 05.07.2017 №1680-нпа "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях"

3. Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01 № 0002586, от 17.06.2019, регистрационный № 3293

4. Устав МБДОУ д/с «Аист» с изменениями и дополнениями.

5. Программа Развития «Счастливый детский сад» на 2019-2024гг. от 30.08.2019г.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольном образовательном учреждении путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Основные задачи по физическому воспитанию детей с ТНР:

1. Развитие основных физических, двигательных качеств (ловкости, выносливости, координации движений, чувства равновесия, и др.);
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата;
3. Улучшение функций нервной, сердечно-сосудистой систем;
4. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей;
5. Формирование умений произвольно управлять своим телом, регулировать эмоции;
6. Развитие общей, сенсомоторной и речедвигательной моторики; развитие ориентации в пространстве.

Задачи по физической культуре для детей с тяжелыми нарушениями речи:

возраст	Педагогические ориентиры
3-4 года	* формировать у детей навык в прыжках на месте на двух ногах, в прыжках в длину с места
4-5 лет	*развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов; обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению; *развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительномоторную координацию; *формировать у детей навык владения телом в пространстве; – развивать одновременность и согласованность движений; *учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения; *учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; *формировать у детей навыки сохранения равновесия; *учить детей выполнять повороты в сторону; – учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе; *учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях); *учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп

	<p>(быстрый, средний, медленный);</p> <ul style="list-style-type: none"> *учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера; *учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия; *продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд; *учить детей принимать исходное положение при метании; – учить детей ползать разными способами; *формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице; детей в соответствии с вербальным и невербальным образом; *продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> *Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. *Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. *Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. *Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. *Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. *Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. *Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие, сохранять равновесие при приземлении. *Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. *Учить ориентироваться в пространстве. *Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. *Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. *Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, действовать по правилам, соблюдая их. *Учить детей самостоятельно озвучивать правила игры перед её началом. *Учить спортивным играм и упражнениям. *Учить осознанно и творчески выполнять движения, сопровождая их выполнение проговариванием соответствующих движениям стихотворений, рифмовок; закреплять в активной лексике названия спортивного инвентаря. *Продолжать развивать навыки координации речи с движением; приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога. *Развивать мелкую моторику, способствуя тем самым устранению проявлений органического поражения центральной нервной системы *Обогащать словарный запас детей, учить детей связно, последовательно рассказывать о произведённых ими действиях; *Продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности. *Поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы, спортивной площадки и зала к занятиям

	физической культурой.
6-7 лет	<p>*Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>*Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>*Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>*Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>*Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>*Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>*Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>*Учить перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>*Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>*Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>*Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>*Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>*Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>*Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр.</p> <p>*Побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавая для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;</p> <p>*Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>*Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>*Учить дифференцированным движениям, связанным с выполнением сложных многоступенчатых упражнений;</p> <p>*Учить воспринимать на слух и точно правильно выполнять сложные инструкции педагога, воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции: вырабатывать мелкомоторные навыки.</p> <p>*Продолжать обучать спортивным играм, обогащать словарь детей, активизируя в речи названия видов спорта.</p> <p>*Продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самооценку, самоконтроль, уверенность в своих силах.</p>

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создать условия для приобщения детей к традициям и обычаям малой Родины - Югры, через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана по краеведению «Моя - Югра»;
- создать условия для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации Рабочей Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

- При разработке Программы придерживались следующих принципов:

**Описание общих принципов
к формированию содержания и форм деятельности педагогов в Программе Организации**

№ п/п	Основные принципы дошкольного образования на основе которых разработан ФГОС ДО	Принципы ПООП	Основные научные концепции программы «От рождения до школы» базируется на семи основных принципах дошкольной педагогики и психологии
1.	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. <p>Обогащение (амплификация) детского развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Амплификация детского развития А.В. Запорожец <i>Уникальность и самоценность детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого этапа жизни каждого ребенка. Работа по Программе ведется по линии обогащения (амплификация) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка.
2.	<p>Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий требованиям возраста и особенностям развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поддержка разнообразия детства;</i> • <i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Периодизация развития Д.Б. Эльконин Программа строится с учетом возрастных возможностей с опорой на ведущий вид деятельности

		<p>особенности и склонности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i> 	
3.	<p>Принцип реализации индивидуального подхода, выстраивание учебного процесса таким образом, чтобы учитывались таланты каждого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Пространство детской реализации (ПДР)</i>-необходимое условия для развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
4.	<p>Сотрудничество взрослых и детей, уважение и принятие ребенка полноценным участником процесса обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений;</i> • <i>Сотрудничество ДОО с семьей;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зона ближайшего развития (ЗБР)</i> дидактическом принципе развивающего обучения и на научном положении Л.С. Выготского о том, что особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.;
5.	<p>Поддержка инициативы: Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам Помощь ребятам в построении игры - непозволительно навязывать им условия и сюжеты Формирование благоприятной атмосферы в группе Уважение к привязанностям и порывам детей. Нащупывание подхода к стеснительным, проблемным и т. д. ребятам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Пространство детской реализации (ПДР)</i>-необходимое условия для развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
6.	<p>Сотрудничество с семьей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностно – развивающий и гуманистический</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип культуросообразности</i>

	Совместная работа основана на взаимном доверии, взаимопонимании, взаимовлиянии. Педагогическому коллективу нужно организовать активное участие родителей в учебном процессе и оказать необходимое содействие.	<i>характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.	<i>К.Д. Ушинский</i> , обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, воспитание и обучение строится на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традициях
7.	Приобщение детей к социокультурным нормам, семейным, общественным, государственным традициям.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. 	
8.	Учет этнокультурной ситуации развития. Интерес к культуре, традициям и обычаям страны надо прививать с дошкольного возраста. Этнотолерантность – характеристика члена поликультурного сообщества, имеющая наиважнейшее значение.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Позитивная социализация ребенка.</i> предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. • <i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i> 	
9.	Формирование познавательного интереса и действий ребенка путем приобщения к разным видам деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. • <i>Развивающее вариативное образование.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностный подход А.Н. Леонтьев Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

В основе реализации Программы положены:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Системно - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1.1.4. Характеристики особенностей физического развития детей 3-7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) для реализации рабочей программы.

Для детей с ТНР, в МБДОУ Д/с «Аист» функционируют группа компенсирующей направленности от 3 до 7 (8) лет. Образовательный и коррекционный процесс в группе компенсирующей направленности, осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра. Группа компенсирующей направленности, формируются в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трех лет. В 3 года средний рост мальчиков равен 92,7 см, девочек – 91,6 см, соответственно в 4 года – 99,3 см и 98,7 см – ростовые показатели почти одинаковы. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики. Прибавка в весе составляет в среднем 1,5–2 кг. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг, а девочек – 14,1 кг. К 4 годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года – 53,9 см и 53,2 см. Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование. К 3–4 годам завершается срастание затылочной кости. К четырем годам приобретает свою форму и височная кость, завершается формирование межкостных швов. Объем черепа продолжает увеличиваться, достигая к трем годам 80 % объема черепа взрослого человека. Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3–4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них – 3–4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2–2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3–4 лет еще недостаточно развиты. Так, кистевая динамометрия (правая рука) в четыре года у мальчиков составляет 4,1 кг, а у девочек – 3,8 кг. В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой.

Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т. д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800—1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания. Ребенок 3—4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Сердечно - сосудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии сильных нагрузок. К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления. Внимание детей 3—4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет)

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек четырехлет-99,7 см, пяти лет-106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно. При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии ребенок может иметь избыточный вес, но недостаточный для своего возраста рост. В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900- 1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. У детей, находящихся в течение дня в помещении, появляется раздражительность, плаксивость, снижается аппетит, становится тревожным сон. Все это - результат кислородного голодания, поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, рисования, конструирования и даже одевания. Незавершенность строения центральной нервной системы объясняет большую чувствительность у дошкольников к шуму. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

Шестой год жизни ребенка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растет неравномерно – длина ног и верхней части тела растет медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. На шестом году жизни, ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их качеству, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу). Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к шести годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнять. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Удовлетворение полученным результатом к шести годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

Возрастные особенности детей подготовительного к школе возраста (6 – 7 (8) лет).

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки

становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семи-восьмилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Он выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Ребенок к 7 годам, имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры освоения детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие»:

К концу младшего дошкольного возраста, ребенок с ТНР:

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам);
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); -реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с небольшой помощью взрослого;

-с помощью взрослого стремиться поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок с ТНР:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: оббегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца – к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из 3-5 элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т.д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

На этапе завершения освоения Программы ребенок с ТНР:

- выполняет основные виды движения и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает правила подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта и подчиняется им; - владеет элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- проявляет мотивацию к занятиям физической культурой, попытки планировать (с помощью взрослого) физическую деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств, значимых для занятий физкультурой и для здоровьесбережения;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т.п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения для описания своего физического состояния, необходимых действий при возникновении проблемных ситуаций;
- может самостоятельно получать новую информацию, значимую для здоровьесбережения;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы о своем физическом состоянии и необходимых правилах ЗОЖ, ориентируясь на личный опыт и полученные знания.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января «-19,2⁰ С», июля «+18,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется приоритетный инновационный проект «Здоровей-ка».

Цель проекта: Создание здоровьесберегающего пространства и условий для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка» как 1 ступень ВФСК «Готов к труду и обороне».

Задачи, связанные с развитием ребенка:

- Формировать элементарные валеологические знания о своем организме, роли физических упражнений и способах укрепления собственного здоровья, и представлений о ценности здорового образа жизни, овладении элементарными нормами и правилами;
- Развивать физические качества детей и совершенствовать функции организма через реализацию спортивно-образовательного проекта «БГТОшка»;
- Развивать здоровьесберегающую, физическую и интеллектуальную компетентность дошкольника путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Воспитывать разносторонне гармонично развитую личность через систематические занятия физической культурой и спортом; — Популяризировать виды спорта: шахматы, плавание и спортивные игры.

Задачи, связанные с взаимодействием с родителями:

- Расширять компетентность родителей в области физического воспитания и оздоровления (пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья) детей через вовлечение в работу центра «Академия здоровья».

- Гармонизировать детско-родительских отношений через участие в проекте «Здоровейка» и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка»;
- Популяризировать виды спорта: шахматы, плавание и спортивные игры среди семей и их детей.

Задачи, связанные с взаимодействием с родителями:

- Расширять компетентность родителей в области физического воспитания и оздоровления (пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья) детей через вовлечение в работу центра «Академия здоровья».
- Гармонизировать детско-родительских отношений через участие в проекте «Здоровейка» и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка»;
- Популяризировать виды спорта: шахматы, плавание и спортивные игры среди семей и их детей.

Задачи, связанные с развитием педагога:

- Создать здоровьесберегающее пространство Учреждения при сотрудничестве семьи и детского сада;
- Освоить онлайн сервис «БГТОшка» оценки кондиционного профиля физической подготовленности обучающихся 5-7 лет на основе единых нормативов в дошкольных учреждениях, ориентированного на индивидуальное развитие детей.
- Развивать основные компетентности педагогов в рамках реализации проекта «Здоровей-ка» через основные направления:
 - «Здоровей-ка - спортсмен»; «Здоровей-ка пловец»; «Здоровей-ка шахматист».
 - Модернизировать дополнительное образование детей, в том числе с ОВЗ через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Здоровячок», направленную на формирование валеологической культуры дошкольников развитие двигательной активности детей, формирование их интереса к занятиям физкультурой и видами спорта в рамках реализации спортивно-образовательного проекта «БГТОшка».
 - Обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
 - Создать модель преемственности дошкольного и начального общего образования «Солнечной СОШ № 1» по подготовке детей к сдаче норм ВФСК «ГТО». → Повысить профессиональную компетентность педагогических и управленческих работников в рамках реализации проекта «Здоровей-ка». Тиражировать продуктивный педагогический и управленческий опыт в рамках реализации проекта «Здоровей-ка»

Задачи, связанные с развитием Учреждения:

- Построить здоровьесберегающее пространство Учреждения для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет через реализацию инновационного приоритетного проекта «Здоровей-ка».
- Создать условия (материально-технические, кадровые, финансовые, психологопедагогические, учебно-методические) для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивнообразовательного проекта «БГТОшка», как 1 ступень ВФСК «Готов к труду и обороне».
- Обеспечить информационное сопровождения участников образовательных отношений при создании здоровьесберегающего пространства в сотрудничестве семьи и детского сада: ведение страницы «К здоровой семье через детский сад» на официальном сайте Учреждения, официальных станицах Учреждения в сети интернет «ВКонтакте», «Инстаграм», наглядной информации в «Инфофонах» в холле Учреждения и в каждой возрастной группе.
- Организация и проведение системы контроля качества реализации инновационных процессов.

Разработан план использования здоровьесберегающих технологий с детьми (комплексы - элементов игрового массажа, элементы йоги, дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н.) в игровой форме.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами

В рамках взаимодействия с социальными партнерами воспитанники нашего учреждения посещают спортивный комплекс «Атлант» 2 раза в неделю для проведения образовательной деятельности, спортивных соревнований, что позволяет значительно улучшить формирование двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки. Воспитанники, посещающие ЦСП «Атлант» имеют возможность заниматься в более просторном зале, что способствует эффективному развитию двигательных навыков, развивающая предметно - пространственная среда ЦСП «Атлант» способствует более качественной подготовке воспитанников к губернаторским состязаниям. Общение со спортсменами, встречи с тренерами, наблюдения за спортивными соревнованиями и многое др. позволяет формировать у воспитанников любовь к спорту, закладывает основы здорового образа жизни.

Таблица 3

Взаимодействие с социальными партнерами Взять со здоровей-ки

Учреждения поселка Солнечный	Задачи, решаемые в совместной работе
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганды здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ №1» школа	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении

<p>Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»</p>	<p>пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.</p>
<p>Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра Сургутскому району.</p>	<p>Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.</p>
<p>МКУК ЦДиТ «Солнечный»</p>	<p>Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.</p>
<p>МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»</p>	<p>Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.</p>
<p>Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации</p>	<p>Задачи, решаемые в совместной работе: познакомиться со спецификой религиозных организаций, право на создание, которых имеют граждане России; раскрыть сущность правового статуса религиозных объединений. Подвести к пониманию необходимости поддержания межрелигиозного мира в условиях социальных изменений в современной России, способность к самоорганизации, целеустремленности, волевых качеств личности, чувство патриотизма.</p>
<p>Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России. 2. Согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций. 3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», в целях реализации проекта «БГТОшка» и реализации научно-исследовательской работы по апробации нормативов к уровням физической подготовленности детей дошкольного возраста с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО) с детьми с 4 до 7 (8) лет.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с социокультурной средой

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Знакомство детей с культурой коренных народов Севера приобретает в данный момент особенную актуальность, с учетом традиции и обычай коренных народов ханты и манси, в Рабочей Программе особым разделом комплексно-тематического плана для каждой возрастной группы во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей групп стал раздел «Региональный компонент». Разработана картотека «Игр народов Ханты», игры используются в соответствии с тематическим планом работы каждой возрастной группе.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) группы осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий:
 - ✓ Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
 - ✓ Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
 - ✓ Рижский метод закаливания.
 - ✓ Полоскание зева солевым раствором.
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи

ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;

- утренний круг и вечерний круг.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как *социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

▪ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

▪ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

▪ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

▪ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

- **Педагогическая диагностика:** оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются «Индивидуальные карты развития детей» (далее ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

- **Психологическая диагностика:**

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Об организации работы по оценке индивидуального развития и индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ООП (АОП), АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности используется «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) фиксирует оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый– сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Таблица 5

График проведения диагностики в Организации

№ п/п	Направления диагностики	Метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения	Ответственные
-------	-------------------------	------------------------------	--	---------------

1	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей /наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности, тестовые методы (физическая подготовленность)	Воспитанники Организации / 2 раза в год – сентябрь, апрель	Педагоги, специалисты
2	Психологическая диагностика	Изучение индивидуально-психологических особенностей детей.	По необходимости	Педагог-психолог
3	Психолого-педагогическая диагностика (коррекционно-развивающего процесса)	Оценка индивидуального развития детей	Воспитанники с ОВЗ / 3 раза в год – сентябрь, январь, апрель.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог

Планируемые результаты по приоритетному проекту «Здоровей-ка»:

С детьми:

- Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ;
- Формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- Создание паспорта здоровья воспитанников;

С педагогами:

- Повышение уровня компетенции педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы;
- Постоянное использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;
- Пополнение физкультурных уголков нетрадиционным оборудованием;

С родителями:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс;
- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».
- С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 3-7 (8) лет дается по образовательной области:

- Физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые образовательные области.

Программа направлена на решение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания.

Приобщение к физической культуре психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурную единицу, представляющую определенное направление развития и образования детей.

Содержание работы по физической культуре в младшем дошкольном возрасте (3—4 года) компенсирующей направленности.

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению
- используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.); □ проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений
- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого)

О.В.Д.	Содержание работы с детьми 2 младшей группы с ТНР (от 3 до 4 лет)
Ходьба	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два, (парами), в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой» (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий:(с остановкой, приседанием, поворотом).
Бег	Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой; в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистых дорожках (ширина 25-50 см, длина 5-6 м); по кругу, змейкой, в рассыпную; бег с выполнением заданий:(останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 сек, в быстром темпе до 10 м).
Катание бросание ловля	Катание мяча, шарика друг другу, между предметами, в ворота(5060см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота от центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля его 2-3 раза.
Ползание и лазание	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч, перелезание через скамейку, лазанье по гимнастической лестнице.

Прыжки.	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 23 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка, через линию, шнур, через 3-4 линии (последовательно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места (расстояние 40 см).
Упражнения в равновесии	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 1,5-2 м), по доске, гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку второй; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, через лестницы, положенные на пол. Медленное кружение в обе стороны.
Построения и перестроения	Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.
Спортивные игры и упражнения	Катание на санках. Катать на санках друг друга; скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.
Игровые подражательные движения	Способствовать развитию творческой игровой деятельности, творческого воображения, двигательной памяти
Подвижная игра	С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».
Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо/влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения, лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи,

	<p>разводя руки в стороны.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.</p>
--	--

Содержание работы по физической культуре в среднем дошкольном возрасте (4—5 лет) компенсирующей направленности.

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);
- развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;
- практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;
- используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; катание на самокате).
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей:
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены;
- совершенствовать навыки самообслуживания.

Содержание работы с детьми по основным видам движений <i>средняя группа с ТНР от 4 до 5 лет</i>	
<i>О.В.Д.</i>	<i>Содержание работы с детьми</i>
<i>Ходьба</i>	Закрепить у ребёнка умение ходить, координирую движения рук и ног. Для этого вводной части занятия следует использовать ходьбу с ускорением и замедлением, а также чередовать ходьбу с бегом.
<i>Бег</i>	Упражнять детей в беге, уделять внимание развитию ритмичности, обучению активному выносу и подниманию бедра, энергичному отталкиванию носком.
<i>Катание, бросание, ловля</i>	При выполнении упражнений в катании и прокатывании мяча и обруча детей следует учить мягко касаться этих предметов пальцами, точно направлять их движение. Обучая детей приёмам ловли мяча кистями рук, способам бросания его и отбивания о землю (пол), педагог должен показать и объяснить, как это делается.
<i>Ползание и лазание</i>	В средней группе детей необходимо обучать подлезать под предметы по гимнастической скамейке на животе, с подтягиванием с помощью рук, с опорой на стопы и ладони, перелезать с одного пролёта гимнастической стенке на другой (вправо, влево). К показу этих движений педагог привлекает кого-нибудь из детей, заранее подготовленных, а сам даёт пояснения.
<i>Прыжки</i>	Наряду с закреплением умения занимать исходное положение, энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться, нужно учить детей
	сочетать отталкивание со взмахом рук. На пятом году жизни дети начинают осваивать прыжки на одной ноге, при этом руки они держат произвольно. Постепенно детей переводят к прыжкам через скакалку, когда она коснётся пола.
<i>Упражнения в равновесии</i>	продолжать развивать навыки сохранения равновесия в ходьбе и беге. Упражнения усложняются за счёт дополнительных заданий, нового способа выполнения. Упражнения проводятся в медленном и среднем темпе.
<i>Подвижные игры</i>	На каждом физкультурном занятии организуются одна – две подвижные игры. Проводя их повторно, педагог может менять правила и условия, усложнять движения. В течение года следует всех детей научить исполнять роль ведущего другие ответственные роли и выбирать ведущих, используя считалки, короткие и понятные ребёнку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;

- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;

- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать основы культуры здоровья;
- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; □ знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях;
- Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

<i>О.В.Д.</i>	<i>Содержание работы с детьми старшей группы</i>
<i>Ходьба</i>	Во всех видах ходьбы: шагать чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией
<i>Бег</i>	Развивать технику бега, поддерживать интерес к бегу с помощью игровых приёмов, дополнительных заданий. Важно обеспечить постепенное увеличение нагрузки на организм в процессе бега, правильную его дозировку.
<i>Катание, бросание, ловля</i>	Упражнять в умении катать мяч, ловить, отбивать мяч об пол, метать на дальность; дифференцировать свои усилия в зависимости от заданного расстояния; при этом использовать ориентиры.
<i>Ползание и лазание</i>	Ползать: на четвереньках с толканием мяча головой, под дугами, змейкой, с преодолением препятствий, в сочетании с другими видами движений; учить пролезанию в обруч разными способами, лазанью по гимнастической стенке, разными способами.
<i>Прыжки.</i>	Упражнять в прыжках на двух ногах ритмично, с разнообразными движениями рук. (дозировку прыжков следует постепенно увеличивать) Вводится обучение прыжкам в длину с разбега.
<i>Упражнения в равновесии</i>	Формировать статическое равновесие (сохранение равновесия в положении стоя на гимнастической скамейке на носках, на одной ноге, в заданной позе). При выполнении упражнений в статическом равновесии ребёнка учат фиксировать положение тела.
<i>Подвижные игры</i>	Подвижные игры, где ответственные роли исполняют сами дети. Задача педагога – следить за качеством выполнения движений, за тем, чтобы все дети соблюдали правила игры. В ходе игр необходимо формировать физические и нравственно-волевые качества.

Содержание работы по физической культуре с детьми (6 – 7 (8) лет) компенсирующей направленности.

С целью развития у детей основных движений, становления у них целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;
 - при организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;
 - практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр;
 - практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру проявления осторожности и осмотрительности.
- движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей), а также спортивные упражнения.

<i>О.В.Д.</i>	<i>Содержание работы с детьми подготовительной группы (6-7 (8) лет)</i>
<i>Ходьба</i>	Совершенствование техники ходьбы с разным положением рук
<i>Бег</i>	Отработка в беге: легкости, ритмичности; закрепление умения непринужденно держать руки, голову, туловище. Со второй половины года вводится бег с сильным сгибанием ног в коленях и выбрасыванием прямых ног вперед.
<i>Катание бросание ловля</i>	Продолжать формировать умение бросать и ловить мяч из разных исходных положений, выполнять бросок набивных мячей разными способами. Использовать резиновые, теннисные, волейбольные, набивные мячи разных размеров.
<i>Ползание и лазание</i>	Упражнения целесообразно проводить в сочетании с другими видами движений. В течение года следует варьировать условия, менять высоту пособий и способы выполнения упражнений.
<i>Прыжки</i>	Прыгать на двух ногах вверх легко, мягко приземляясь; выполнять дополнительные задания: с зажатым между ног набивным мячом, вверх из глубокого приседа. При обучении прыжкам в длину отрабатываются разбег с ускорением, энергичное отталкивание маховой ногой с резким взмахом рук, правильное приземление с сохранением равновесия. Отрабатывать технику разбега с ускорением на последних шагах, перед отталкиванием в прыжках с разбега в высоту.
<i>Упражнения в равновесии</i>	Формировать чувство равновесия в приседаниях, прыжках на одной ноге, резком изменении направления бега. Учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно; при этом воспитатель использует показ, практическую помощь детям, зрительные ориентиры, упражнения с переносом предметов.
<i>Подвижная игра</i>	Особое внимание уделяется воспитанию выдержки, настойчивости, формированию умения проявлять волевые и физические усилия. Организуются подвижные игры, в которых от результата каждого зависит общий результат команды. Одну и ту же игру целесообразно проводить не менее чем на двух занятиях.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- для детей дошкольного возраста (от 3 - до 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы и фольклора*, *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Этот раздел Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Рабочей Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Физическое развитие

Таблица 7

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы реализации программы
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная активность, занятия физкультурой. ✓ Физические упражнения и специальные упражнения по развитию движений. ✓ Физическая активность ✓ Активный отдых (физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья).
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесию, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке) ✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей ✓ Объяснение ✓ Показ

стороны).		
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального и изобразительного искусства) ✓ Активный отдых
Овладение подвижными играми с правилами.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства(художественная литература, фольклор, произведения музыкального искусства)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Экспериментирование ✓ Беседа ✓ Игра
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ✓ Беседа ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью ✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций. ✓ Экспериментирование ✓ Игра ✓ Дидактические игры ✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример ✓ Иллюстративный материал

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (*общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности* - как сквозных механизмах развития ребенка

Методы реализации Программы Организации

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач

дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический*.

Средства реализации Программы

Для развития детей в спортивном зале создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства реализации Программы* — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание Программы имеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в физическом развитии используются средства реализации программы, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (спортивное оборудование и инвентарь);

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на

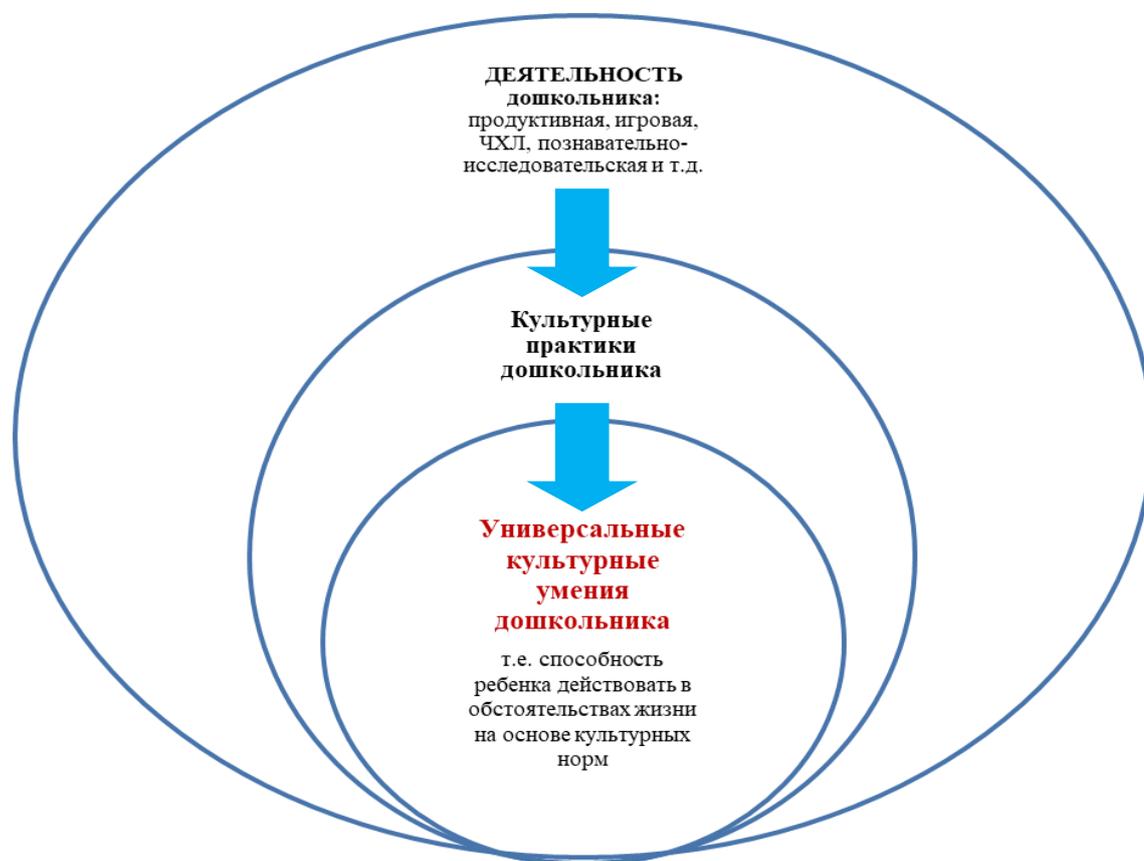
развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

Модель 1

Формирование универсальных культурных умений дошкольника



Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка

охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

К *культурным практикам* можно отнести все разнообразие **социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий**, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним, на основе которых формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми.* Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные; 2. Малой подвижности; 3. Игры-имитации; 4. Хороводные игры; 5. Народные подвижные игры; 6. Пальчиковые игры. 7. Спортивные игры; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физические упражнения. 2. Физкультминутки и динамические паузы. 3. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). 4. Ритмика. 5. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. 6. Игры-имитации, 7. Хороводные игры. 8. Народные подвижные игры. 9. Пальчиковые игры. 10. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение. 11. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное общение на разные темы. 2. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок. 3. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание, обследование, наблюдение. 2. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. 3. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. 4. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, 5. Оформление тематических выставок. 5. Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). 6. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры, игры-путешествия. 7. Поисково-исследовательские проекты 	<p>По подготовке к совместной образовательной деятельности, уборке спортивного инвентаря.</p>

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. У ребенка дошкольника – инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; ее развитие в дошкольном возрасте является непременным условием совершенствования детской креативности и компетентности.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Организации созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Организации, следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в центре природы;
5. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Поддержка детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	Исследовательские Творческие Ролево-игровые Информационные Практико-ориентированные Экспериментирование, конструирование
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	создание в зоне игры сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели (образцы) или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
Развивающие математические и логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).
Музыкальные игры и импровизации;	Игры на развитие звуковысотного слуха, Игры на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха Игра на детских музыкальных инструментах Песенное творчество Музыкально-игровое творчество музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Инсценирование новых авторских и сочиненных ими самими песен Праздники и развлечения
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Общение	Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Поощрение речевой активности детей; обсуждения
Самостоятельная деятельность в центре книги;	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня) рассматривать репродукции картин, иллюстрации,

Самостоятельные опыты и эксперименты;	условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; создание проблемных ситуаций; ведение дневников экспериментальной деятельности.
Социальная активность	Создание ситуаций: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад ко Дню рождения Детского сада»

Детская инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (ПДР)

В качестве главного условия развития личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н.Е. Веракса).

ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- Заметить проявление детской инициативы;
- Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- Создать условия для предоставления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученные результаты;
- Помочь ребенку осознать и пользу, и значимость труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого, поддерживается уникальность, создаются детско – взрослые сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками и, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он – будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Ведущая **цель** во взаимодействии детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в саду;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Цель использования дистанционных образовательных технологий: оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, предоставить ребенку возможности получить образование на дому

Основные задачи дистанционного обучения:

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДОО;

- организация деятельности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий.
- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- **принцип доступности**, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- **принцип персонализации**, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

На официальном сайте функционирует раздел «Играя, обучаюсь!», данный раздел предназначен для Off-Line обучения, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Наиболее удобным форматом стала компьютерная презентация в программе Microsoft PowerPoint, в которой педагог имеет возможность отобразить все формы деятельности.

Различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Тематические образовательные маршруты;
2. Создание аудиозаписи в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
3. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов».
6. Подбор для родителей для занятий с детьми мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Дистанционные образовательные технологии не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны и доступны всем педагогам ДОУ. Электронные образовательные ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия Организации с семьей.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья». (Приложение 1)

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

В рамках работы центра реализуется инновационный приоритетный проект «Здоровей-ка», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические
здоровьесберегающие технологии



Физкультурно-оздоровительные
здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная
организация
режимных
моментов

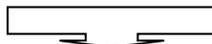
Оптимальный
двигательный
режим

Правильное
распределение
интеллектуальных и
физических нагрузок

Доброжелательный
стиль общения
взрослого с детьми

Целесообразность
в применении
приемов и методов

Использование
приемов
релаксации в
режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет
гигиенических
требований

Создание
условий для
оздоровительных
режимов

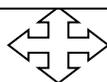
Бережное
отношение к
нервной
системе ребенка

Учет
индивидуальных
особенностей и
интересов детей

Предоставление
ребенку свободы
выбора

Создание
условий для
самореализации

Ориентация
на зону
ближайшего
развития



Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой
- Утренняя гимнастика
- Рижский метод закаливания

Технологии обучения здоровому образу жизни

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- Самомассаж (логопедический)

Систематическая работа с воспитанниками в рамках реализации проекта «Аистенок - здоровый дошколенок» строится с учетом следующих здоровьесберегающих технологий.

Таблица 11

Содержание здоровьесберегающих технологии

Здоровьесберегающие технологии	Содержание работы
Стрельниковская дыхательная гимнастика.	Позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.
Утренняя гимнастика.	Имеет большое оздоровительное значение при условии систематического выполнения.
Физкультурные занятия.	Физкультурные занятия – основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям. Значение занятий заключается в комплексном формировании культуры движений, систематическом осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, выполнение которых обеспечивает физическое развитие, функциональное совершенствование организма, укрепление здоровья ребенка, приобретение им правильных двигательных навыков, воспитание физических качеств и эмоционально-положительного отношения к физкультуре и спорту, всестороннее развитие личности
Проблемно-игровые занятия.	Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания, осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.
«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.	Программа является музыкально-ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом.
Динамические паузы.	Способствуют повышению двигательной активности между занятиями, физическому, психическому и речевому развитию в целом. Подбор упражнений необходимо соотносить не только с воспитательно-образовательными задачами занятий, прогулок и других режимных моментов, но и с возрастом и уровнем развития детей
Подвижные и	Подвижная игра является упражнением, посредством которого

спортивные игры.	ребенок готовится к жизни, способствует развитию сознательной двигательности ребенка, характеризуются точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех правилами.
Массаж и самомассаж.	Нетрадиционный вид упражнений, помогающий естественно развиваться организму ребенка, морфологически и функционально совершенствоваться его отдельным органам и системам.
Полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры	Профилактика заболевания зубов, ангины, тонзилита, аденоидов. При полоскании горла «бульканье» воды в горле должно продолжаться как можно дольше. Для этого, перед тем, как взять в рот воду, дети делают глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производят очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а-а!».
Рижский метод закаливания.	Для данного метода закаливания используется три дорожки из грубого полотна (мешковина, дерюга и пр.) шириной 0,4 м и длиной 1,5 м. Одна из них смачивается в 10% растворе поваренной соли (1 кг соли на 10 литров воды) комнатной t. Другая в чистой воде такой же t. Третья дорожка остается сухой. Дорожки выстилаются на полу в следующей последовательности: "соленая" дорожка, дорожка, смоченная обычной водой и сухая. Дети шаркающим шагом проходят по очереди по всем дорожкам. Прохождение можно повторить 2-3 раза и совместить его с хождением по ребристой доске или по "Дорожке Здоровья". Дорожка Здоровья" представляет собой полосу из легкостирающейся ткани с нашитыми на нее мелкими предметами: пуговицы, бусинки, плетенные веревочки, шнуры и другие объемные предметы, безопасные для ребенка. Можно использовать коврик для ванной типа "травка". Подобные дорожки используют для профилактики плоскостопия и являются активными раздражителями рецепторов, находящихся на стопе ребенка
Дыхательная гимнастика с использованием нетрадиционного оборудования.	Применяется для профилактики заболеваний системы дыхания у детей, для укрепления иммунитета. Дыхательная гимнастика с детьми хороша в форме игры. Нетрадиционное оборудование изготавливается мною воспитателями, и родителями, широкое применение находит как увлекательное занятие.
Су-Джок терапия.	Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики и т.д.). Эффективен и ручной массаж пальцев.
Релаксация.	Используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.
Психогимнастика.	Направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.

Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание детей.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Таблица 12

Физкультурно – оздоровительная работа Двигательный режим

Формы работы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Музыкально – ритмические движения	На муз. занятиях 6-8 мин	На муз. занятиях 6-8 мин	На муз. занятиях 8-10 мин	На муз. занятиях 10-12 мин	На муз. занятиях 12-15 мин
4. Физкультурные занятия (2 в зале 1 на свежем воздухе)	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
5. Коррекционно – развивающие упражнения: - игровой стретчинг - занятия на тренажёрах	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
6. Физкультминутки	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8. Тренирующая	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

игровая дорожка	6-8 мин	6-8 мин	8-10 мин	8-10 мин	10-12 мин
9. Подвижные игры: - сюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно по 4-6 мин	Ежедневно по 4-6 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 8-10 мин
11. Оздоровительные мероприятия: - гимн. пробуждения; - дыхательная гимн.	Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 6 мин	Ежедневно по 7 мин	Ежедневно по 8 мин
12. Физ. упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно по выбору 3-5 мин	Ежедневно по выбору 3-5 мин	Ежедневно по выбору 6-8 мин	Ежедневно по выбору 8-10 мин	Ежедневно по выбору 10-15 мин
13. Физ. досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
14. Спортивный праздник			2 раза в год по 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год До 60 мин. мин
15. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
16. Самостоятельная двигательная деятельность с использованием физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.				

Таблица 12

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы

		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2	Физ. упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры – забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
6	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
7	Физиотерапия	Кварцевание «Дезар»	Все группы
8	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминизация	Все группы

Закаливающие процедуры («Тропа здоровья») проводят в зависимости от эпидсезона и соответствующего заболевания, полоскание зева кипячёной водой комнатной температуры ежедневно после обеда на основании СанПиН раздела 12 «Требования к организации физического воспитания». Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиНом раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Таблица 14

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей.			
I. Воздушно – температурный режим:	от +21 до +19С	от +20 до +18С	от +20 до +18	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			

присутствии детей)				
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале			
- физ. занятия	В зале - +18С На улице - -15С	В зале - +18С На улице - -18С	В зале - +18С На улице - -19С	В зале - +18С На улице - -20С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
	-18С	-20С	-22С	-22С
- свето –воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта с соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
- физ. упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура воздуха на 1-2 градуса ниже нормы.			
- гигиенические процедуры				
II. Специальные закаливающие процедуры	Полоскание рта после еды соевым раствором или кипячёной водой комнатной температуры			
1. Хождение по тропе здоровья с использованием раствора морской соли	Ежедневно			

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;

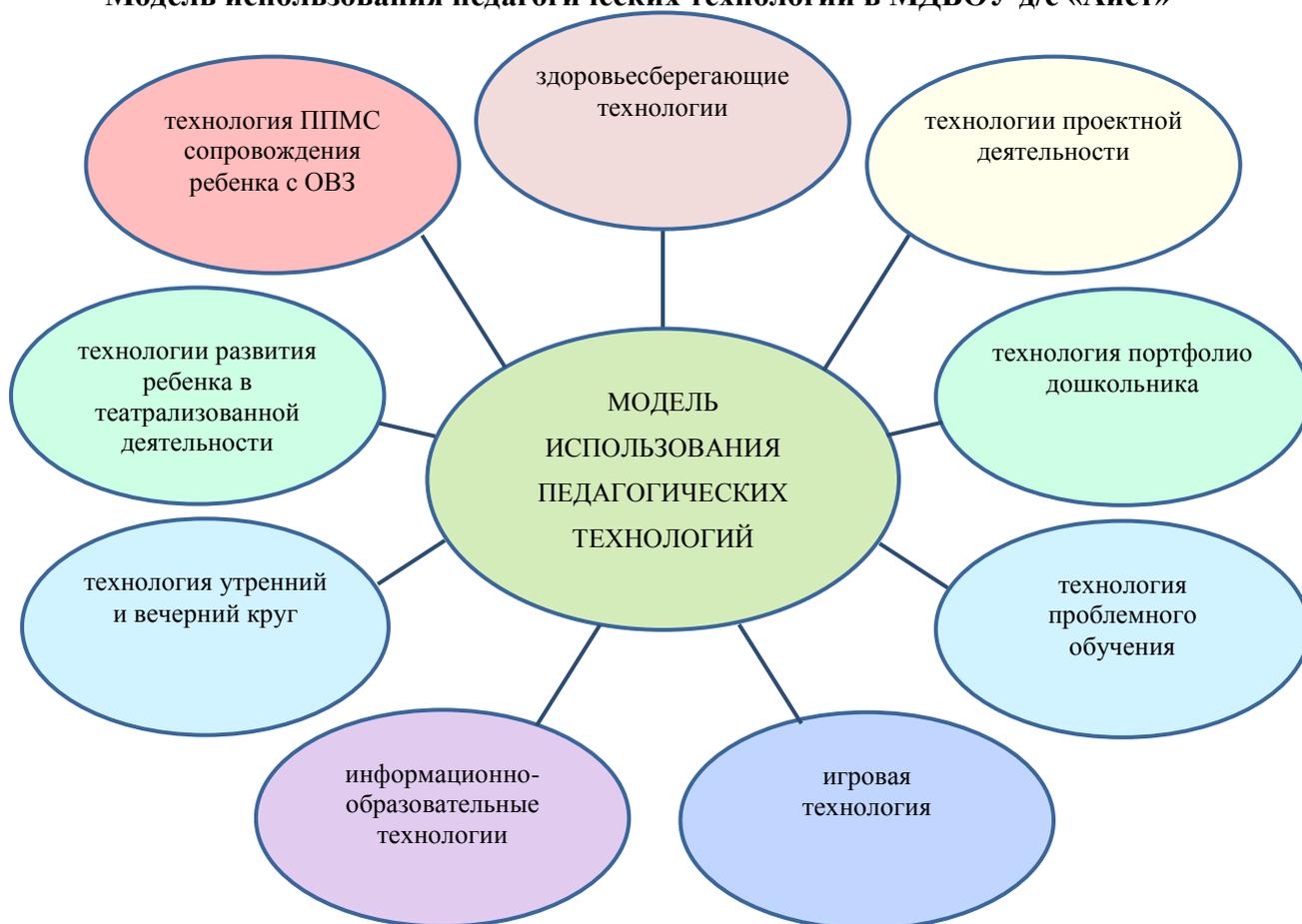
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Модель 3

Модель использования педагогических технологий в МДБОУ д/с «Аист»



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья

воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников. В рамках работы центра реализуется проект «Здоровей-ка», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика»

А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- новые знания в реальные продукты.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;

- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Технологии реализации содержания Программы по физической культуре

Задачи	Деятельность педагогов
<p>3-4 лет приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений; • создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности в движении; • исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению; • используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.); <ul style="list-style-type: none"> • проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении; • используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений; • применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений • используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки; • активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

<p>4-5 лет приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.); • развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений; • практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения; • используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях; • в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости; • активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).
<p>6 – 7(8) лет приобретения</p>	<p><input type="checkbox"/> при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология

"Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самодеятельные игры.*
- *по инициативе взрослого*, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры.* К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки).

Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды. У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т. ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

ТЕХНОЛОГИЯ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Музейная педагогика является **технологией** в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. *Цель музейной педагогики* – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором

они живут. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе.

Мини - музеи в детском саду в каждой группе

Детсадовские мини-музеи с начала своего существования интерактивны. Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть, а при желании даже взять домой на время. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как дети принимают непосредственное участие в его создании. Они с гордостью показывают экспонаты и рассказывают о них. Тематика мини-музеев может быть различной. Это могут быть картинные галереи, фольклорные избы, горницы; это может быть мини-музей одной или разных игрушек, транспорта и т.д. Мини-музеи позволяют воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея организуют кратковременные выставки. ***Технология «Музейная педагогика» это форма представления материала, которая способствует образному***

познанию, формирует социальную установку, делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной, поднимает культуру воспитанников, развивает их интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира, а для педагогов и родителей является центром сохранения ценностных ориентиров и педагогической культуры.

Технологии реализации содержания Программы по физической культуре

Задачи	Деятельность педагогов
<p>3-4 лет приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений; • создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности в движении; • исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению; • используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)»); • «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.); • проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении; • используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений; • применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений • используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки; • активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).
<p>4-5 лет приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.); • развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений; • практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения • упражнения; • используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях; • в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных

	<p>с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).
5-6 лет приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений	<ul style="list-style-type: none"> • используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами с целью развития координации; • создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно); • практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ; • в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности; • создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности; • практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки; • вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте); □ активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей); • усложняют спортивные упражнения (санки — катание с горки по двое, выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам — с разбега, приседая и вставая во время движения; лыжи — хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; велосипед — езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).
6 – 7(8) лет приобретения	<ul style="list-style-type: none"> • при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков

**АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПЕТРОВОЙ Т.И., СЕРГЕЕВОЙ Е.Л., ПЕТРОВОЙ Е.С.,
«ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР
В ДЕТСКОМ САДУ»**

Авторская педагогическая технология Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С., «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», данная технология является

интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Технология включает в себя следующее:

1. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

2. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывания стихов, песенок, потешек, мини-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр игрушки, пальчиковый и другие виды театров, доступные детям).

3. Амплификацию (обогащение) театрального опыта: знания детей о театре, его истории, театрах Москвы, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают дети старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать.

Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя более раскованно, свободно, естественно.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

– принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима. В нашей Организации используются информационно-образовательные ресурсы, развивающего, развлекающего и коррекционного характера:

- Интерактивные доски в каждой группе;
- Интерактивный пол в физкультурном зале;
- Интерактивный стол в кабинете учителя-логопеда (учителя-дефектолога);
- Логопедический тренажёр «Дельфа – 142» (для коррекции речевой патологии);

Программные продукты для детей дошкольного возраста обучающие, развивающие, диагностические («Игры для Тигры», «Игры Домовёнка Бу» и др.)

Содержание программных продуктов разнообразно и соответствуют различным образовательным областям. Специалисты нашей Организации максимально эффективно используют возможности современных информационно-образовательных технологий, создают электронный образовательный банк Организации из ЭОР.

ЦЕНТР ППМС ПОМОЩИ

Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

➤ систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;

- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделится впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договорится о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. [1, с. 70-71];

Вечерний круг – это новый элемент в программе в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице. [1, с. 75-76].

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного

отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этнониточки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями. С каждым участником - Организацией проекта «Этнониточки» разработан план совместных мероприятия, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом реализации проекта «Этнониточки» является «Национальный календарь» <http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehtnonitochki/0-306>

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному

краю, к людям разной национальности, их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций, и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий, проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этнонички», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями. С каждым участником - Организацией проекта «Этнонички» разработан план совместных мероприятий, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом реализации проекта «Этнонички» является «Национальный календарь» <http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehtnonitochki/0-306>

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности, их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций, и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий, проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

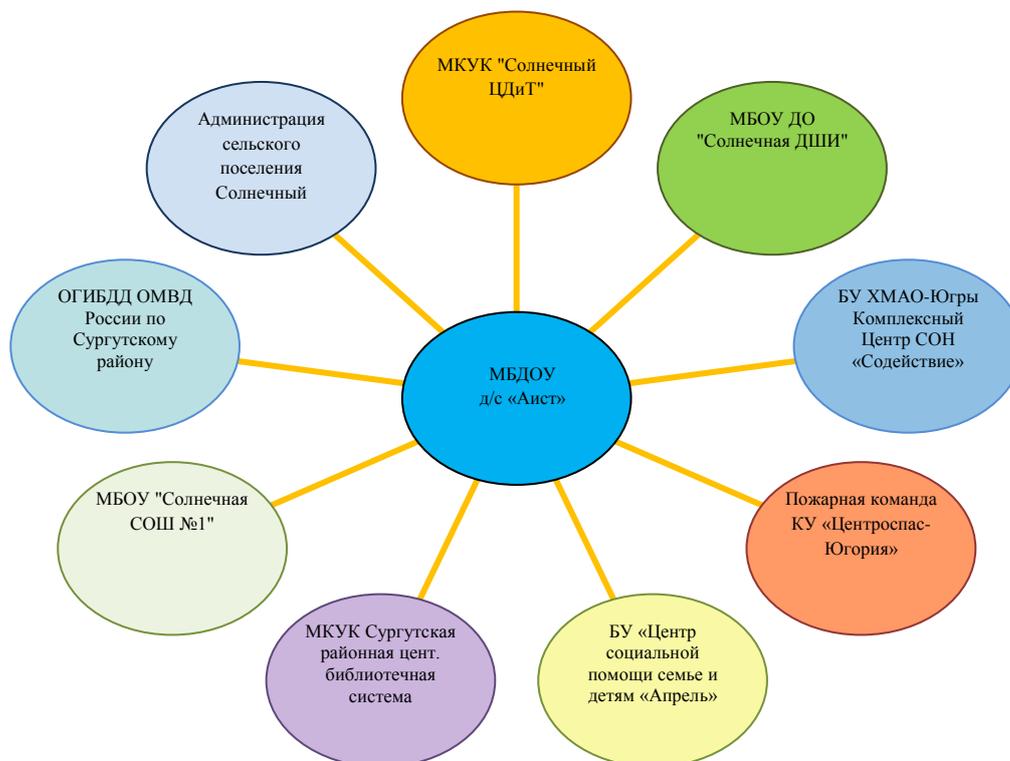
Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода

высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель 4

Социальные партнеры Организации



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»:
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
 - экскурсии детей в школы.
2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»:
 - организация экскурсий, целевых прогулок для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;
 - «громкие чтения», летние чтения;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей
3. Центр досуга и творчества «Солнечный»:
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант» п. Солнечный:
 - занятия детей в кружке «Атлант»;
 - организация соревнования среди детей ДОУ Сургутского района.
5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»:
 - Организация концертных мероприятий для воспитанников.
6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району:
 - Проведение тематических занятий, развлечений, профилактических бесед;
7. Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району:
 - Познавательные встречи, конкурсы творческих работ;
 - Экскурсии, целевые прогулки, акции.

8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»:
 - Организация концертных мероприятий.
9. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
 - Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

2.5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного,

компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на **следующих принципах**:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Всё это содержание представлено в **индивидуальных траекториях развития детей**, разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист».

Содержания психолого-педагогической работы для детей с ОВЗ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, использовать АОП ДО для детей с ОВЗ, использовать специальные методы воспитания и обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в Организации:

- ✓ дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ППЦНС);
- ✓ дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, ФФНР, ФНР, ОНР, Моторная алалия);

✓ дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга; лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы (ДЦП);

✓ дети с нарушением интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов.

В соответствии с частью 1 статьи 79 «Закона об Образовании» «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалиды».

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Центр ППМС помощи обучающимся

В целях обеспечения соблюдения прав на получение психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе, при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в Организации функционируют:

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центр ППМС помощи); психолого-педагогический консилиум (ППК).

Порядок деятельности центра ППМС и ППК регламентируется утвержденными локальными актами.

В нашей Организации организовано взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся (центр ППМС помощи), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Организации.

В центр ППМС помощи входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог(воспитатель), медицинская медсестра.

Все специалисты и педагогические работники, осуществляющие образовательную и коррекционно – развивающую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями имеют специальное образование по направлению деятельности, в том числе, профессиональную переподготовку (переподготовку), подтвержденную документом об образовании.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Модель 5

Модель центра ППМС помощи



Приоритетные направления работы с детьми центра ППМС помощи в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Основные цели деятельности центра ППМС помощи:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Воспитанникам с ОВЗ, находящимися в группах общеразвивающей направленности, учреждение предоставляет соответствующие специальные условия для воспитания и образования, включающие:

- обучение по рекомендованной адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- обучение по индивидуальному плану;
- варьирование форм коррекционно – образовательной работы (групповых, подгрупповых, индивидуальных);
- использование наиболее доступных методов для обучения (наглядные, практические, словесные);
- сопровождение специалистами центра ППМС помощи;
- динамическое наблюдение;
- разработка и ведение индивидуальной траектории развития (ИТР)

- создание индивидуальных специальных условий, рекомендованных ПМПК Сургутского района.
- реализация индивидуальной программы психолога – педагогического сопровождения детей – инвалидов, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план центра ППМС помощи обучающимся образовательного процесса. (Приложение 2)

Наряду с игровым модульным оборудованием Организация создает комплексную развивающую предметно-пространственную среду, которая условно определяется «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда, насыщенная автодидактическим материалам, в которой организуется работа с детьми.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН. Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей, территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

Общая площадь физкультурного зала – 109,7 м². На территории Учреждения для детей старшего дошкольного возраста функционирует отдельная спортивная площадка, площадью 424 м².

В Учреждении создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Во всех группах организованы центры двигательной активности, в физкультурном зале функционирует интерактивный пол.

Для гармоничного и современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО Учреждение оснащается развивающими комплексами, печатными материалами, игровым оборудованием (интерактивные доски, аудиосистемы, ноутбуки).

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой сайт – <http://aist-soln.ucoz.ru>, функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru учреждения детского сада.

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. ФГАУ «ФИРО» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Кириллова Ю.А. «Физмческоеразвитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет
13. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».
14. Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»
15. Картушина Ю.М. «Зеленый огонек здоровья».
15. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников».
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.
17. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей
18. Чистяков М.И. Психогимнастика.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ И/ИЛИ РАСПОРЯДОК

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течении суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. В соответствии разделом 11 п. 11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями): режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (весна, лето).

Реализация Программы Организации осуществляется с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников и представлен в *приложении 10*.

Режим дня МБДОУ д/с «Аист» на 2022-2023 год (холодный период)

Таблица 14

	Режимный момент	Ранний возраст		Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст (5-6 лет)		Старший возраст (6-7 лет)	
		Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах		
1.	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60 (30)	7.00 - 8.05	65 (30)
2.	Утренняя гимнастика	--	--	8.00 - 8.10	10	8.00 - 8.10	10	8.00 - 8.10	10	8.05 - 8.15	10
3.	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.00 - 8.30	30	8.10 - 8.40	30	8.10 - 8.40	30	8.20 - 8.40	20	8.20 - 8.40	20
4.	Утренний круг	--	--	8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20
5.	Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00 9.10 - 9.20 9.30 - 10.00	70	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	30	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10	30	9.25 - 9.35 10.00 - 10.15	25	8.15 - 8.20 9.30 - 9.40 10.10 - 10.20	25
6.	ООД	9.00-9.10 9.20-9.30	20	9.15 - 9.25 9.40-10.00	30	9.00 - 9.50	40	9.00 - 10.00	50	9.00 - 10.10	60
7.	Второй завтрак	10.00- 10.10	10	10.00- 10.10	10	10.10 - 10.20	10	10.15 - 10.25	10	10.20 - 10.30	10
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.15	65	10.10 - 11.15	65	10.20 - 11.30	70	10.25 - 11.40	75	10.30 - 12.10	100
9.	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.15 - 11.35	20	11.15 - 11.35	20	11.30 - 11.50	20	11.40 - 12.00	20	12.10 - 12.20	10
10	Подготовка к обеду, обед	11.35 -12.15	40	11.35 -12.15	40	11.50 - 12.30	40	12.00 - 12.30	30	12.20 - 12.50	30
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 - 15.20	185	12.15 - 15.20	185	12.30 - 15.20	170	12.30 - 15.20	170	12.50 - 15.20	150
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10
13	ООД						0	15.30 - 15.55	25	15.30 - 16.00	30
14	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	30	15.30 - 16.00	30	15.30 - 16.00	30	15.55 - 16.10	15	16.00 - 16.15	15
15	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30	16.00 - 16.30	30	16.00 - 16.30	30	16.10 - 16.40	30	16.15 - 16.40	30
16	Вечерний круг			16.30 - 16.40	10	16.30-16.40	10	16.40-16.50	10	16.40-16.50	10
17	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.30 - 18.45	135	16.40 - 18.45	125	16.40 - 18.45	125	16.50 - 18.45	115	16.50 - 18.45	110
18	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15

Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 часов	720	12 час.	720	12 час. (720 мин)	720	12 час. (720 мин)	720	12 часов	720
ООД	20 минут	20	30 минут	30	40 мин. в день	40	1 час 15 минут	75	90 минут в день	90
Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч.35 минут	515	8 ч. 25 мин	505	8 ч.30 мин	510	7 ч.55 мин	475	8 часов	480
Дневной сон (уход и присмотр)	3 час. 05 мин.	185	3 час. 05 мин.	185	2 час. 50 мин.	170	2 час. 50 мин.	170	2 час. 30 мин.	150
Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	8 ч.55 мин	535	8 ч. 55 мин	535	9 часов 10 мин.	550	9 часов 10 мин.	550	9 часов 30 мин.	570
Прогулка	1 час 05 минут	65	1 час 05 минут	65	1 час 10 минут	70	1 час 15 минут	75	1 час 40 минут	100

Режим дня МБДОУ д/с «Аист» на 2022-2023 год (теплый период)

Таблица 15

№	Режимный момент	Ранний возраст		Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст (5-6 лет)		Старший возраст (6-7 лет)	
		Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах
1.	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60 (30)	7.00 - 8.05	65 (30)
2.	Утренняя гимнастика			8.00 - 8.10	10	8.00 - 8.10	10	8.00 - 8.10	10	8.05- 8.15	10
3.	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.00 - 8.30	30	8.10 - 8.40	30	8.10 - 8.40	30	8.20 - 8.40	20	8.20 - 8.40	20
4.	Утренний круг			8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20
5.	Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00 9.10-9.20 9.30-10.00	70	9.00 -9.15 9.25 - 9.40	30	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10	30	9.25 - 9.35 10.00 - 10.15	25	8.15 - 8.20	5
6.	ООД	9.00-9.10 9.20-9.30	20	9.15 - 9.25 9.40-10.00	30	9.00 - 9.50	40	9.00 – 10.00	50	9.00 – 10.10	60
7.	Второй завтрак	10.00- 10.10	10	10.00- 10.10	10	10.10 - 10.20	10	10.15 – 10.25	10	10.20 - 10.30	10
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.15	65	10.10 - 11.15	65	10.20 - 11.30	70	10.25 – 11.40	75	10.30 - 12.10	100
9.	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.15 - 11.35	20	11.15 - 11.35	20	11.30 - 11.50	20	11.40 – 12.00	20	12.10 - 12.20	10
10.	Подготовка к обеду, обед	11.35 -12.15	40	11.35 -12.15	40	11.50 - 12.30	40	12.00 - 12.30	30	12.20 - 12.50	30
11.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 - 15.20	185	12.15 - 15.20	185	12.30 - 15.20	170	12.30 - 15.20	170	12.50 - 15.20	150
12.	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10
13.	ООД						0	15.30 – 15.55	25	15.30 - 16.00	30
14.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	30	15.30 - 16.00	30	15.30 - 16.00	30	15.55 - 16.10	15	16.00 - 16.15	15
15.	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30	16.00 - 16.30	30	16.00 - 16.30	30	16.10 - 16.40	30	16.15 - 16.40	30
16.	Вечерний круг			16.30 - 16.40	10	16.30-16.40	10	16.40-16.50	10	16.40-16.50	10
17.	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.30 - 18.45	135	16.40 - 18.45	125	16.40 - 18.45	125	16.50 - 18.45	115	16.50 - 18.45	110
18.	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15

Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 часов	720	12 час.	720	12 час. (720 мин)	720	12 час.	720	12 часов	720
ООД	20 минут	20	30 минут	30	40 мин. в день	40	1 час 15 минут	75	90 минут в день	90
Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч.35 минут	515	8 ч.55 мин	505	8 ч.30 мин	510	7 часов 55 минут	475	8 часов	480
Дневной сон (уход и присмотр)	3 час. 05 мин.	185	3 час. 05 мин.	185	2 час. 50 мин.	170	2 час. 50 мин.	170	2 час. 30 мин.	150
Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	8 ч.55 мин	535	8 ч.55 мин	535	9 часов 10 мин.	550	9 часов 10 мин.	550	9 часов 30 мин.	570
Прогулка	3 часа 20 минут	200	2 часа 10 минут	190	3 часа 15 минут	195	3 часа 10 минут	190	3 часа 30 минут	210

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии с разделом 11 п.11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено, что при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В такие дни вместо прогулки планируется двигательная деятельность с использованием музыкального и физкультурного залов.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиНом раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Таблица 18

График прогулок

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
2-4	-15	ниже -15 и скорость ветра более 7 м/с	ниже -15 и скорость ветра более 15 м/с
5-7	- 15	ниже -15 и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 и скорость ветра более 15 м/с

Таблица 19

Продолжительность прогулок в зимний период

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Организация прогулки
	3-4 года	
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 15	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
Минус 16-19	Без ветра	Не гуляют
	Слабый, до 5 м/с	Не гуляют
	Умеренный, до 7м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
	4- 5 лет	
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме

	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
	5-7 лет	
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также в самостоятельной работе ребенка с художественными материалами. Праздники, досуги и развлечения связаны не только с ритмом жизни, но и с традициями группы. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Основным элементом культурно-досуговой деятельности является игра. Играя, ребенок начинает обретать себя, узнавать свои возможности и устремления. Умение играть - это всегда показатель культуры личности ребенка, а значит, необходимо развивать детский игровой компонент культуры. И педагог создает условия для развития у ребенка компонентов культуры, которые выступают как способ его жизнедеятельности при взаимодействии с людьми и окружающим миром. При этом культурные потребности, считает М.Б. Зацепина, выступают в качестве стартовой площадки для формирования основ культуры личности ребенка. Они представляют определенную устойчивую целостность, находящуюся во взаимосвязи с духовной жизнью детей и социумом; выступают как динамическая система; имеют целевой характер, отвечающий внутренним потребностям детей в освоении культуры.

Таблица 20

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Мальши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «День Защитника Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану

6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – Нефтяник!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2017-2018 год, учебный план на возрастную группу, расписание организованной образовательной деятельности, организация образовательного процесса, режим дня (на теплый и холодный период), в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план), комплексно – тематический план с развернутым содержанием работы учитывая региональный компонент, локальный компонент, и варианты итоговых мероприятий.

Планы инструктора по физической культуре обозначены в номенклатуре дел:

- Разработан перспективный план работы организованной образовательной деятельности по «Физическому развитию» для детей младшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (3 – 4 лет) с ТНР на 2022-23 учебный год (папка №1);
- Разработан перспективный план работы организованной образовательной деятельности по «Физическому развитию» для детей среднего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (4-5 лет) с ТНР на 2022-23 учебный год (папка №2);
- Разработан перспективный план работы организованной образовательной деятельности по «Физическому развитию» для детей старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (5-6 лет) с ТНР на 2022-23 учебный год (папка №3);
- Разработан перспективный план работы организованной образовательной деятельности по «Физическому развитию» для детей старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (6-7 лет) с ТНР на 2022-23 учебный год (папка №4).

- Комплексы утренней гимнастики с детьми младших групп на 2022 – 2023 уч.г. (папка №5);
- Комплексы утренней гимнастики с детьми средних групп на 2022 – 2023 уч.г. (папка №6);
- Комплексы утренней гимнастики с детьми старших групп на 2022 – 2023 уч.г. (папка №7);
- Комплексы утренней гимнастики с детьми подготовительных к школе групп на 2022– 2023 уч. г. (папка №8);

**План праздников и развлечений инструктора по физической культуре
в группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР на 2022-2023 учебный год.**

Таблица 21

Группы	сентябрь	Октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Младший возраст (3-4 года)	1. Спортивное развлечение «Осенние листочки».		1. Развлечение «Веселый светофорик».	Развлечение «Новогодние снежинки».	1. Развлечение «Зимние забавы».	1. Развлечение «Маленькие солдатики».	Развлечение «Моя мамочка-лучшая».	Развлечение «Скоро в космос полетим».	Развлечение «Скоро лето».
Средний возраст (4-5 лет);	1. Развлечение, посвященное Дню Знаний 2. Спортивное развлечение «Веселые старты».	1. Развлечение «Силачи мы, силачи»! 2. «Осенние старты». 4. Неделя здоровья. (10-14 октября)	1. «Веселые старты». 2. Досуг: «Красный, желтый, зеленый»	2. Новогодние забавы.	1. Досуг: «Забавы бабушки Зимы».	1. Спортивный праздник: «Мой папа и я – лучшие друзья».	1. Праздник с мамами: «Юные гимнастки».	1. Неделя здоровья. (6-10 октября) 2. Спортивное развлечение: «Хочу быть космонавтом»	1. Досуг: «Игры, которые лечат» - на улице. 2. Развлечение «Веселые цыплята».
Старший возраст (5-6 лет);	1. Развлечение, посвященное Дню Знаний 2. Мини-спартакиада «Осенний марафон»	1. Досуг: «Народные игры наших бабушек и дедушек». 3. Неделя здоровья. (10-14 октября)	1. Досуг: «Путешествие в Спортландию 2. Викторина по правилам дорожного движения.	1. Спортивное развлечение: «Зима спортивная». 2. Новогодние забавы.	1. Досуг: «Взятие снежной крепости»- на свежем воздухе.	1. Спортивный праздник: «Мы сильные и ловкие».	1. Праздник с мамами: «Спорт и красота»!	1. Неделя здоровья. (6-10 октября) 2. Мини-спартакиада «Меткие стрелки	1. Досуг: «Спортивная радость и здоровье».
Старший возраст (6-7 лет);	1. Развлечение «Осенний марафон». 2. Турпоход в «Нетронутую полосу нашего леса».	1. «Веселые старты» на свежем воздухе. 2. Спортивные состязания с воспитанниками	1. Досуг: «Веселые старты». 2. Досуг: «Правила дорожные знай и уважай».	1. Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»! 2. Новогодние забавы.	Спортивное развлечение «Белая Олимпиада»	1. Спортивный праздник: «Мы сильные, ловкие».	1. Праздник с мамами: «Красота и здоровье»!	1. Неделя здоровья. (6-10 октября)	1. Парад Победы. 1. Досуг: «Что я знаю о спорте и спортсменах?»

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

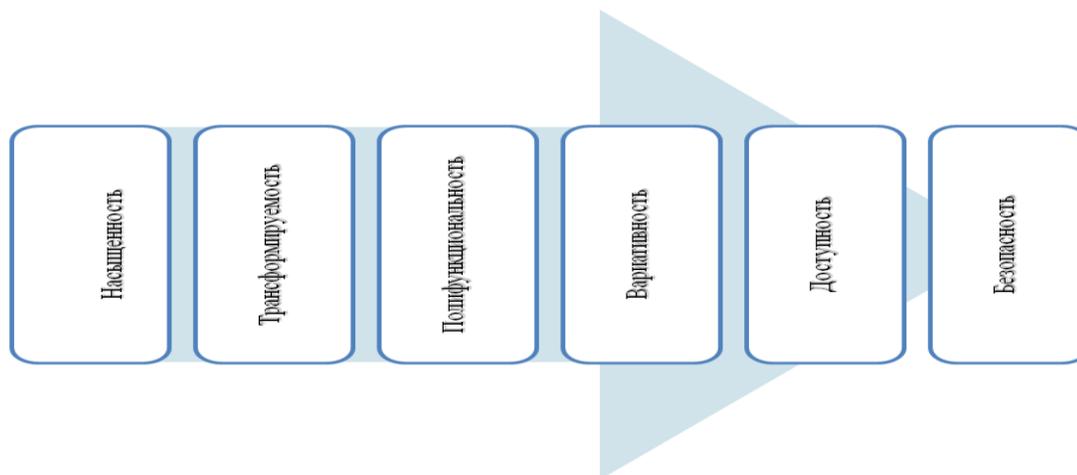
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем Учреждении соответствует ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ТРЕБОВАНИЯ К РППС

Модель 5



В группах созданы центры двигательной активности, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду имеется спортивный зал для образовательной деятельности, прогулочная веранда для игр и спортивная площадка на улице. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении и на свежем воздухе.

Образовательная область	Тематический блок	Помещение для оказания образовательных услуг	Формы организации образовательной работы с детьми
Физическое развитие	Физическая культура	Физкультурный зал МБДОУ д/с «Аист», Спортивная площадка на улице	(Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, соревнования, индивидуальная работа и пр.)
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

В соответствии с «Положение о паспортизации групп, кабинетов, залов» разработан «Паспорт физкультурного зала».

При создании РППС наше Учреждение обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.
- В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:
 - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
 - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным

особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашем Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014. -96с.
3. А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста». -2-е изд. исп. И доп. – СПб.ЛОИРО,2000. -220с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. -112с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. -128с.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. -112с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. -128с.
8. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2009. -96с.
9. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. -144с.
10. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика-Синтез, 2009. -64с.
11. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., исп. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. -48с.
12. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. - М.: Айрис-Пресс, 2007. -112с.
13. Чистяков М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990. -128л.
14. Филиппова С.О.Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. - СПб.: «Детство-Пресс». 2005.- 316с.
15. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. -М.: издательский центр «Академия», 2002. -320с.
16. Баряева Л.Б. Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2010 г. -424 с

ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(ссылка: http://aist-soln.ucoz.ru/Obrazovanie/rp_vospitanija_2022-2023.pdf)

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Аист» на 2022-2023 учебный год разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЦЕНТРА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
«АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ» МБДОУ Д/С «АИСТ»
В РАМКАХ ПРОЕКТА «Здоровей-ка»
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «УСПЕШНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников				
1.	Проведение мониторинга оценки состояния здоровья воспитанников и педагогическая диагностика	Октябрь-ноябрь	Медсестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели групп	Справка
2.	Проведение медицинского осмотра воспитанников	По плану работы мед. обслуживания	Медицинская сестра	Медицинские карты
3.	Формирование групп здоровья и ведение строгого учета детей по группам здоровья	В течение года	Медицинская сестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П.	Отметка в карте
4.	Паспорт здоровья воспитанников	Сентябрь - май	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	Паспорт здоровья воспитанников
5.	Контроль за медицинским наблюдением детей, состоящих на диспансерном учете	По плану работы медицинского обслуживания	Медицинская сестра	Связь с родителями
6.	Контроль за организацией физического воспитания обучающихся, воспитанников	В течение года	Медицинская сестра	График посещения, справка,
7.	Организация проведения антропометрии воспитанников	Октябрь апрель	Медицинская сестра, воспитатели	Таблица
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников				
2.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями	В течение года	Санитарная тройка	Информация
3.	Создание условий безопасного пребывания воспитанников в Учреждении	Постоянно	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., инженер Тангатарова А.Р.	Информация
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников				
1.	Организация и проведение	По плану работы	Медицинская сестра	Беседы, нагл.

	мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ, COVID-19, туберкулеза, гельминтозов, клещевого энцефалита, заболеваний, обусловленных дефицитом йода, в период подъема заболеваемости	медицинского обслуживания		информация, лекторий
2.	Выступление на родительских собраниях. Темой: «Реализация приоритетного проекта «Здоровей-ка», под девизом «Аист, папа, мама, Я - мы спортивная семья».	По годовому плану работы Организации	Инструктор по ФК Ковальчук Г.И.	Выступление на родительски собраниях
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни				
1.	Проведение спортивных мероприятий в возрастных группах	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П.	План работы
	Создание банка данных воспитанников МБДОУ д/с «Аист» посещающих спортивные секции и бассейны.	Сентябрь	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели групп	
2.	Участие команды МБДОУ д/с «Аист» в районных соревнованиях	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П.	План работы
3.	Регулярное обновление информации в центре здоровьесбережения «Академия здоровья»	В течение года	Медицинская сестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	Стенд «Академия здоровья»
5.	Организация закаливающих процедур по технологическим картам	В течение года	Медицинская сестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	Система закаливания
6.	Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий	В течение года	Медсестра, инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	План физкультурно-оздоровительной работы
7	Проведение 1 раз в месяц	В течение года	Инструкторы по ФК	План работы

	валеологических занятий с детьми в режиме дня		Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	
8	1 раз в неделю во вторую половину дня проводить мини-тренинги «Сухое плавание»	В течение года	Инструктор по ФК Рыщук Н.П., воспитатели групп	План работы
9	1 раз внеделю во вторую половину дня проводить «Шахматные минутки»	В течение года	Воспитатели по шахматам Багманян М.М. Азизова Э.Ш. воспитатели групп	План работы
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями				
1.	Рассмотрение вопросов здоровьесбережения на совещаниях при заведующем	В течение года	Инструктор по ФК Ковальчук Г.И.	План работы
2.	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	План физкультурно-оздоровительной работы
3.	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	план работы с родителями инструктора по ФК
4	Проведение 2 раза в месяц обучающих семинаров-практикумов по обучению коллектива игре в шахматы	В течение года	Воспитатели по шахматам Багманян М.М. Азизова Э.Ш.	План работы
5	Заседания специалистов «Центра здоровьесбережения Академия здоровья»	3 раза в год	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П.	План работы
6	Проведение фотовыставок, конкурсов рисунков на тему здоровьесбережения	В течение года	Инструкторы по ФК Ковальчук Г.И., Рамазанова Ф.М., Рыщук Н.П., воспитатели	План работы
7	Проведение Круглого стола «Организация в детском саду. Марафон «Питание наших «Аистят».	В течение года	Заведующий, медицинская сестра, шеф-повар.	Информация в соцсетях: Вконтакте, на сайте учреждения

8	Построение всеми специалистами и родителями детского сада здоровьесберегающего пространства Учреждения	В течение года	Администрация, коллектив и родительская общественность	Связь с родителями
---	--	----------------	--	--------------------

ПАСПОРТ физкультурного зала МБДОУ детский сад «Аист»

Инструктор по физической культуре:

Ковальчук Г.И.

Кабинет находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

Площадь физкультурного зала – 104 м²

Площадь инвентарной комнаты - 8 м²

Кабинет инструктора – 10,4м²

Туалет – 1, 68 м²

Итого: общая площадь 124, 8 м²

Технические характеристики:

Естественное освещение: 5 окон;

Освещение электрическое, лампы люминесцентные -21 шт.;

Водоснабжение: раковина в туалетной комнате;

Система отопление: центральное, 7 батарей;

Система вентиляции: есть;

Система оповещения и пожаротушения: есть;

Электророзетки: 8 штук;

Выключатели: 6 штук;

Интернет: есть;

Эвакуационные выходы: 2;

Оснащение кабинета:

Стол письменный-1

Кресло офисное-1

Монитор компьютерный-1

Процессор-1

Принтер-1

Органайзер для канцтоваров-1

Полочка для документов-1

Магнитофон-1

Музыкальный центр-1

Тумба для радиоаппаратуры-1

Шкаф плательный-1

Шкаф для методической литературы-1

Цель работы физкультурного зала: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Назначение и функциональное использование		
Для детей	Для педагогов	Для родителей
<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультурные занятия - праздники и развлечения - подвижные игры - игры с элементами спорта - эстафеты - реализация проектов - проведение кружков 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - практикумы - показы физкультурных занятий - библиоконсультирование (картотеки: ОРУ, подвижных игр, эстафет) 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - консультации родителей, посещающих МБДОУ и КП (родителей неорганизованных детей) - презентации на тему физического развития детей - открытые занятия

Цель паспортизации кабинета:

Проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям физическими упражнениями допускаются дети прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Воспитанники должны соблюдать правила использования физкультурного оборудования, установленные режимы занятий и отдыха.

1.4. При проведении занятий физическими упражнениями возможно воздействие на воспитанников, следующих опасных факторов:

- травма при использовании неисправного, непрочного установленного и не закрепленного спортивного оборудования, и инвентаря;
- травмы при нарушении правил использования спортивного оборудования и инвентаря;
- нарушение остроты зрения при недостаточном освещении спортивного зала;
- травмы при падении детей во время проведения подвижных игр и упражнений;

- получение повреждений и заболеваний в случае перетаскивания воспитанниками тяжелого спортивного оборудования;
- поражение электрическим током при использовании неисправных электрических звуковоспроизводящих музыкальных аппаратов.
- травмы при неправильном определении оптимального объема физической нагрузки, а также при нарушениях установленных режимов занятий и отдыха.

Для реализации индивидуально-дифференцированного подхода следует распределить детей на две подгруппы, учитывая три основных критерия: состояние здоровья, уровень физической подготовленности, уровень двигательной активности. Первую подгруппу составляют практически здоровые дети, имеющие средний и высокий уровень двигательной активности и хорошую физическую подготовленность. Во вторую подгруппу включают детей второй и третьей групп здоровья и с низким уровнем двигательной активности и слабой физической подготовленности.

1.5. Занятия в спортивном зале необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

1.6. Во время занятий воспитанники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.7. В спортивном зале должен быть вывешен комнатный термометр для контроля температурного режима.

1.8. Спортивный зал должен быть оснащен аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.

1.9. Инструктор по физической культуре, воспитатель и воспитанники должны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Спортивный зал должен быть оснащен огнетушителем, автоматической системой пожаротушения и приточно-вытяжной вентиляцией.

1.10. Спортивное оборудование должно быть обеспечено инструкцией по безопасности проведения занятий.

1.11. О каждом несчастном случае с воспитанниками воспитатель или руководитель физического воспитания или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить администрации и принять меры по оказанию первой помощи пострадавшему.

1.12. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

НЕОБХОДИМАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА

1. Паспорт физкультурного зала.
2. Правила техники безопасности работы в физкультурном зале.
3. Перспективный план работы инструктора по физической культуре с детьми, педагогами и родителями.
4. Журнал учета температурного режима.
5. Журнал посещения детьми физкультурного зала.
6. Журнал инструктажей с воспитанниками по соблюдению правил техники безопасности при посещении физкультурного зала.
7. Журнал влажной уборки перед занятиями.
8. Журнал генеральной уборки.
9. Журнал проверки спортивного инвентаря.
10. Журнал проветривания

Раздел 1. РППС.

Направления образовательных областей с учетом взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1. Закрепление у детей дошкольного возраста представлений о качествах предметов (форме, цвете, величине) 2. Использование игр с математическим содержанием. 3. Игровые упражнения на закрепления формы и величины предметов. 4. На закрепление знания геометрических фигур. 5. Физические упражнения, позволяющие расширить знания о себе. 6. Упражнения на закрепление умения ориентироваться в пространстве: «вверх – вниз», «влево – вправо», «сзади – спереди».</p>	<p>Формы и методы, способствующие развитию речевой активности дошкольников на занятиях физической культуры:</p> <p>1. Речь педагога. 2. Пальчиковые игры. 3. Считалочки, зазывалки, речёвки, девизы. 4. Различные виды игр с речевым сопровождением: подвижные коллективные игры, народные игры, игры с цветом, интерактивные игры. 5. Игры со спортивным инвентарем и речитативом.</p>	<p>Занятия физической культурой и спортом создают благоприятные условия для всестороннего, гармоничного развития личности, в том числе и для эстетического воспитания. В процессе выполнения физических упражнений формируется красивая осанка, осуществляется совершенствование телосложения, воспитывается понимание красоты и изящества движений, формируются умения управлять движениями своего тела.</p> <p>Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы</p>	<p>Укрепление и оздоровление воспитанников для разностороннего физического развития. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Правильное выполнение основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Владение подвижными играми и правилами. Владение элементарными здоровыми образцами жизни. нормами и правилами</p>

Модуль «Физкультурный зал»
Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; • ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по организации работы с детьми по физическому воспитанию в рамках реализации ФГОС • Продолжать знакомить педагогов с особенностями организации занятий и основами методики работы с детьми по физическому воспитанию <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; <p>ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация сотрудничества детского сада и семьи по вопросам физического развития и оздоровления детей. • Пропаганда специальных знаний по вопросам оздоровления детей через физкультуру. 				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
x	x	x	x	x

Раздел 2. Номенклатура дел кабинета

Индекс дела	Наименование дела
I. Познавательное развитие	
2	
3	Сенсорное развитие Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Найди пару» • «Подбери по цвету» • «Собери цветные крышечки» • «Что изменилось?» • «Мозаика» • «Узнай по контуру» • «Цветные пирамидки» • «Кубики – сказки»
II. Речевое развитие	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Виды
5	Дыхательные упражнения Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Стрельниковская дыхательная гимнастика» • «Остуди горячий чай» • «Сдуй снежинку» • «Задуй свечку» • «Гуси» • «Маятник» • «Вырасту большой»
6	Мелкая моторика <ul style="list-style-type: none"> • «Ловкие пальчики» • «Выложи узор» • «Проведи гусеницу» • «Выложи по контуру» • «Игры с палочками» • Набор игрушек для развития мелкой моторики
III. Социально-коммуникативное развитие	
7	Пособия для обучения ОВД и ОРУ: <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал для обучения разным ОРУ • Фото выдающихся спортсменов
IV. Художественно-эстетическое развитие	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Картины с изображением красивых стадионов, парков отдыха, тренажерных залов.
Физическое развитие	
9	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека пальчиковых игр • Картотека подвижных игр • Картотека малоподвижных игр • Картотека дыхательных упражнений

	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка массажа • Карточка самомассажа • Карточка упражнений для глаз • Тренажеры для глаз
--	--

Раздел 3. Инструкции

№	Наименование инструкции
1.	Инструкция по охране труда для инструктора по физической культуре (ИОТ 008-2021).
2.	Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (соревнования, гимнастика, легкая атлетика) (ИОТ 034-2021)
3.	Инструкция по охране труда при проведении занятий с воспитанниками (ИОТ 033-2011)
4.	Инструкция для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время прогулок и экскурсий (ИОТ 031-2021)
5.	Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи (ИОТ 059-2021)
6.	Инструкция по охране труда при выполнении работ по процедуре переписи и учету детей (ИОТ 036-2021)
7.	Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения (ИОТ 035-2021)
8.	Инструкция по охране труда при работе на персональных электронно-вычислительных машинах (ПЭВМ) (ИОТ 038-2021)
9.	Инструкция по охране труда при работе на территории во время субботников (ИОТ 037-2021)
10.	Инструкция по охране труда при работе на копировально-множительных аппаратах (ИОТ 039-2021)
11.	Инструкция о мерах пожарной безопасности (ИПБ 002-2020)
12.	Инструкция по применению первичных средств пожаротушения ИПБ 008-2020)
13.	Порядок информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объектах (территориях) и реагирования лиц, ответственных за обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории) на полученную информацию. 12.01.2022

План работы физкультурного зала

Физкультурный зал работает согласно циклограмме рабочего времени. В процессе реализации РП инструктора по физической культуре при осуществлении образовательного процесса используются различные технологии: технология проектов, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Вся физкультурно-оздоровительная работа строится по нескольким направлениям:

✦ **Организационно-диагностическая работа.**

В начале учебного года проводится мониторинг, а потом выстраивается планомерная работа.

Своевременное выявление физических качеств ребенка и диагностика воспитанников. Анализ и фиксирование результатов динамики развития обучающихся.

❖ **Организация и проведение занятий в физкультурном зале.**

Для обеспечения физического развития, обучения техники выполнения ОВД ОРУ, использования резервов собственного организма каждого ребенка для сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья, раскрытия индивидуальных способностей и детской одаренности, приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни.

Реализация данной цели обеспечивает повышение качества образовательного процесса за счет выполнения поставленных задач:

- создание условий для двигательной активности,
- формирование опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию физических качеств и навыков;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта способствующие становлению ценностей здорового образа жизни;
- раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставив им возможность проявить творческие способности в добыче новой информации и использования её, выявление и развитие детской одаренности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в физкультурном зале позволяет привлечь к образовательной деятельности по занятию спортом всех детей, начиная с трехлетнего возраста.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса запланированы часы занятий в физкультурном зале:

- ❖ **Утренняя гимнастика** является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны.
 - Средний возраст (4-5 лет) – 6-8 минут
 - Старший возраст (5-6 лет) – 8-10 минут
 - Старший возраст (6-7 лет) – 10-12 минут
- ❖ **Физкультурные занятия** является основной формой организованного обучающего физкультурного упражнения ДООУ. Занятия обязательны для всех детей. Занятия проводятся круглый год. Летом физкультура не отменяется.
 - Средний возраст (4-5 лет) - 20 минут
 - Старший возраст (5-6 лет) - 25 минут
 - Старший возраст (6-7 лет) - 30 минут
- ❖ **Кружковая работа** направлена на формирование интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств. Занятия проводятся два раза в неделю (во второй половине дня)
- ❖ **Консультирование.** Систематическое проведение консультаций для родителей и педагогов. Проведение в форме мастер-классов, педагогических гостиных. Проведение консультаций по плану, и по запросу родителей (законных представителей), в том числе по результатам обследования.
 - Сопровождение и просвещение родителей детей, не посещающих детский сад, проводится в рамках консультационного центра д/с «Аист».
- ❖ **Просветительская работа с родителями и педагогами.** Системное обновление информации на стенде для педагогов и родителей по вопросам физического развития детей. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей. Размещение консультаций на сайте детского сада «Аист» и в социальных в VK и Viber «Аистёнок».