

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	13
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	37
2.1.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.....	37
2.1.2. НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»	64
2.1.3. НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»	68
2.1.4. НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»	76
2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ	76
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	77
2.4. КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ..	98
2.5. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОО	100
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	101
3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	101
3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	102
3.3. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК	104
3.4. ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»	109
3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	110
3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	113

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г), на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированной основной образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития на 2022 – 2023 уч. год.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) на 2022-2023 учебный год.

С учетом АОП ДО разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист» на 2022-2023 учебный год:

- 2 АОП ДО - для обучающихся с тяжелым нарушением речи (6-7 лет)
- 5 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (6-7 лет)
- 1 АОП ДО - для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (6-7 лет)

Наименование программы: Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога – психолога по направлению «Коррекционное и инклюзивное образование» для детей с 2-7 (8) лет на 2022-2023 г (далее - Рабочая программа).

Рабочая Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, особенности организации коррекционно – развивающего процесса, позволяющие педагогу – психологу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Данная Рабочая программа не является статичной по своему характеру.

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Сроки: с нормативным сроком освоения – 1 год.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с педагогом-психологом и другими специалистами Организации; Контингент участников программы на 01.09.2022 г.

- 1) Дети дошкольного возраста с 2-7 (8) лет) с сохранным интеллектом.
- 2) Дети, проходящие адаптацию к условиям детского сада.
- 3) Дети, нуждающиеся в коррекционных занятиях:
Дети испытывающие трудности в обучении.
- 4) 4 воспитанника зачисленные в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.
- 5) 9 воспитанников зачисленные в группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.
- 6) 8 воспитанников (от 5 до 7 лет) зачислены в группы комбинированной направленности.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Проведение коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ проводится с каждым ребенком 1 раза в неделю в соответствии с циклограммой педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (С дополнениями)

2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» утвержден 24.12.2018г. с реализацией федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва

12. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

13. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 17-26-р

14. «Концепции развития математического образования» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва

15. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

16. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы и на период до 2030 года»

2. Постановление от 12 мая 2017 года N 191-п «О внесении изменений в некоторые постановления правительства Ханты-мансийского автономного округа - Югры»

3. Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196 от 30.06.2017 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету «Шахматы»

Приказ Департамента образования и молодежной политики от 04.08.2016г. № 1222 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в ХМАО-Югре»

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации Сургутского района от 07 сентября 2020 года N 3717-нпа "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)" и признании утратившими силу некоторых постановлений администрации Сургутского района
2. Постановление администрации Сургутского района от 14 сентября 2020 года N 3858-нпа "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях и о признании утратившими силу некоторых постановлений администрации Сургутского района (с изменениями, внесёнными постановлением Администрации от 15.01.2021 N 90-нпа) образовательных организациях»
3. Лицензии на осуществление образовательной деятельности выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 04.03.2021г. регистрационный № 3293) Устав МБДОУ д/с «Аист» с изменениями и дополнениями.
4. Программа Развития «Счастливый детский сад» на 2019-2024гг. от 30.08.2019г. (с изменениями (от 27.08.2021)

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель Рабочей программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий, достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей и совместного воспитания и образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы дошкольников для выявления особенностей их развития и определения эффективных способов взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
3. Психологическая профилактика нарушений эмоционально – личностного и социального развития детей путем формирования у детей дошкольного возраста навыков сотрудничества.
4. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, создание предпосылок для их успешной адаптации к школе, мониторинг развития.
5. Сохранение физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.
6. Психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.
8. Повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.
9. Осуществление преемственности в работе с Солнечной СОШ №1 (начальное звено).

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Рабочая Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований далее ФГОС ДО.

Современные **педагогические технологии** в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, часть Программы Организации (МБДОУ д/с «Аист»), формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает использование педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем **возникновения на каждой ступени новых качеств**, специфических для человека, **подготовленных всем предшествующим ходом развития**.

Основные принципы данного подхода:

- принцип **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка.
- учет **зоны ближайшего развития** (*сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития*).

• **среда** является **источником развития** ребенка (*одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей*).

• в качестве **основных условий полноценного развития** ребенка выступают: **общение** между ребенком и взрослым и **нормальное развитие** (созревание и функционирование) **нервной системы ребенка**.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самостоятельную (ребенок-субъект).

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Таблица 1

Описание общих принципов к формированию содержания и форм деятельности педагога в Рабочей Программе

№ п/п	Основные принципы Комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	Основные принципы ФГОС ДО	Принципы коррекционно-образовательного процесса «Программы воспитания и обучения дошкольников задержкой психического развития» по ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой
1.	<i>Дидактический принцип – развивающего обучения</i> и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие ребенка;	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.	<i>Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.</i> Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. <i>Онтогенетический принцип развития.</i>
2.	<i>Принцип культуросообразности</i> , обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания; <i>Варьирование</i> образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;	<i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.	<i>Культурологический подход</i> позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.
3.	<i>Гуманно – личностного отношения к ребенку:</i> Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие,	<i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ)	Принцип <i>комплексности</i> предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и

	формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.	и детей.	преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя, родителя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4.	<i>Строится с учетом соблюдения преемственности</i> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	<i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.	<i>Непрерывность.</i> Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
5.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);	<i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.	<i>Соблюдение интересов ребёнка.</i> Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
6.	<i>Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности</i> (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально	<i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.	<i>Принцип доступности</i> предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и

	приближаться к разумному «минимуму»); Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формам работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.	Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть <i>мотивирующей</i> и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.	возрастными нормами.
7.	<i>Принцип интеграции образовательных областей</i> в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; Основывается на <i>комплексно-тематическом</i> построении образовательного процесса; <i>Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</i> процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.	<i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i>	<i>Принцип последовательности и концентричности</i> усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию речевых навыков и высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

8.	Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);	<i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.</i>	<i>Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.</i> Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: • коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); • профилактического; • развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития). <i>Принцип комплексности методов психологического воздействия.</i> Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы сказко-, игротерапии.
----	--	---	---

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

В 2022-2023 учебном году МБДОУ д/с «Аист» на 01.09.2022 г. посещают 549 воспитанников.

Знание и учет возрастных особенностей развития детей обеспечивают грамотное составление и реализацию программы психологического сопровождения в ДОУ.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря развитию речи, различным формам познания и включению

ребенка в различные виды деятельности. Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.).

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различных видах деятельности, включая игру и начальные формы труда, это происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со

взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка**

со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни** появляются действия с предметами **заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку

— величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;

комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети

начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостаточно развитое внимание, память, моторика, речь, мыслительные процессы. Такие дети имеют проблемы в межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, повышенная тревожность, низкая коммуникабельность, зависимость от окружающих). Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Таблица 2

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в МБДОУ д/с «Аист» на 2022-2023 учебный год (1 корпус)

Возрастная группа	Направленность группы	Возраст детей	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности/ количество детей с ОВЗ/ нарушения развития
Группа раннего возраста № 1,2	Общеразвивающей направленности	2-3 года	[1, с.139-140]	---
Младшая группа № 5,8	Общеразвивающей направленности	3-4 года	[1, с.162-164]	---
Средняя группа №7	Общеразвивающей направленности	4-5 лет	[1, с.189-191]	---
Старшая группа	Общеразвивающей	5-6 лет	[1, с.222-225]	---

№11	направленности			
Подготовительные к школе группы		6-7 лет	[1, с.260-262]	Все индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями прописываются в адаптированной образовательной программе с учетом нарушения развития детей, в Рабочей Программе педагогов, в индивидуальных планах работы с детьми ОВЗ
Подготовительная к школе группа №3	Комбинированной направленности			Количество детей с ОВЗ-3 человек (2 с ТНР. 1 с УО)
Подготовительная к школе группа №4	Комбинированной направленности			Количество детей с ОВЗ-5 человека (1 с ТНР. 4 с ЗПР)
Подготовительная к школе группа №10	Общеразвивающей направленности			---
Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития №6	Компенсирующей направленности	от 3 до 7 (8) лет	Младшая группа [1, с.162-164] Средняя группа (от 4-5лет) [1, с.189-191] Старшая группа (от 4-5лет) [1, с.222-225] Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.260-262]	Все индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями прописываются в адаптированной основной образовательной программе с учетом нарушения развития детей, в Рабочей Программе педагогов, в индивидуальных планах работы с детьми ОВЗ Количество детей с ОВЗ-8 человек с ЗПР
Разновозрастная группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) №12	Компенсирующей направленности	от 3 до 7 (8) лет	Старшая группа (от 4-5лет) [1, с.222-225] Подготовительная группа (от 6-7лет) [1, с.260-262]	Все индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями прописываются в адаптированной основной образовательной программе с учетом нарушения развития детей, в Рабочей Программе педагогов, в индивидуальных планах работы с детьми ОВЗ Количество детей с ОВЗ-3 человека (3 с УО)

4 ребёнка зачислены в группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

1 ребёнок – с задержкой психического развития (3-4 года) Ребенку с рождения присвоен статус «Ребенок – инвалид» (Синдром Дауна) Системное недоразвитие речи. Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Доступно понимание одно-двухступенчатой инструкции при многократном предъявлении. Инструкцию не удерживает. Внимание не устойчивое. Память кратковременная. Недостаточная четкость основных движений. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Навыки самообслуживания недостаточно сформированы. Эмоционально не уравновешена, часто наблюдаются аффективных.

учитель-дефектолог – **задержанное развитие психических функций;**

учитель – логопед: **системное нарушение речи.**

Ребенку с рождения присвоен статус «Ребенок – инвалид»

1 ребенок – умеренная степень умственной отсталости (5-6 лет). Ребенок ограниченно понимает обращенную к нему речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения использует фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. Сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: не фиксирует взор и не прослеживает за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации проявляет негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихает, устремляет взгляд в неопределенную точку, беспечно перебирают руками близлежащие предметы, разбрасывает. Навыки опрятности формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом нуждается в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку в окружающей среде: игрушки и предметы интересуют крайне кратковременно, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляет интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: Общая моторика развита по возрасту. Трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, незначительно затруднены.

При проведении медико-психолого-педагогического обследования были уточнены диагнозы:

учитель-дефектолог – **умеренная степень умственной отсталости;**

учитель – логопед: **системное нарушение речи.**

Ребенку с рождения присвоен статус «Ребенок – инвалид»

1 ребенок – с тяжелыми множественными нарушениями развития (5-6 лет).

Физическое развитие: множественные тяжелые нарушения развития, один из сложнейших диагнозов — это ДЦП (спастический тетрапарез). У ребенка нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы (голова наклонена вперед), навыки сидения (принимает позу «лягушки»), стояния (не стоит), ходьбы (передвигается на «четвереньках»), манипулятивной деятельности (отстает в развитии).

Социально – коммуникативное развитие. Ребенок отзывается на имя, знает членов своей семьи и специалистов, которые с ней занимаются, понимает обращенную речь на бытовом уровне. В общении со взрослыми вступает охотно (но, присутствует мотив – «любопытство»). Очень привязана к папе. Процесс формирования навыков самообслуживания не развит. Нуждается в постоянной помощи взрослого. На замечания реагирует протестом, отказывается от предлагаемой деятельности. Характер деятельности неустойчивый. Управлять своим поведением не умеет.

Познавательное развитие: сочетанный дефект — это умственная отсталость. Познавательная сфера характеризуется недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в отсутствии потребности в познании. Представления об окружающем неполные, даже искаженные, опыт крайне беден. Замедленный темп восприятия. Мышление не критичное, не может оценить свою работу (правильные действия). Не сформировано произвольное запоминание. Присутствует эффект – эпизодическая забывчивость. Отмечаются явления апраксии. Наблюдаются трудности пространственного анализа и синтеза, нарушения схемы тела, трудности словесного отражения пространственных отношений. Нарушена тактильная чувствительность при осязании, не может назвать предмет (были предложены: кубик, ложка, чашка). Зрительное восприятие у ребенка нарушено за счет ограниченного движения глаз, очень трудно отыскать взглядом предмет, рассматривать его и проследивать его перемещение. Привлекает внимание чрезмерно яркие предметы. Повышенная чувствительность к звуковым сигналам, неожиданное начало речи педагогов на обследовании приводили Хадижу к вздрагиванию. Любимая игрушка, которая может вызвать интерес – матрешка.

Художественно – эстетическое развитие: Хадижа эмоционально откликается на любые музыкальные произведения, но не замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки, слушает, но не поет, доступные танцевальные движения – это покачивания. Слушает аудио сказки. Проявляет интерес к рисованию кисточкой, к работе с клеем карандашом.

Речевое развитие. Родители общаются с ребенком только на родном языке, что очень усложняло процесс формирования и обследования речевой деятельности, но при разговоре с мамой на родном языке, была выявлена бедность (несформированность) активного и пассивного словаря. Дыхание учащенное, аритмичное, поверхностное, вследствие, чего нарушена координация между дыханием, фонацией и артикуляцией. Голос ребенка слабый, тихий, глухой, монотонный, эмоционально невыразительный. Нарушена функция артикуляционного аппарата и фонетическое произношение звуков - звуки произносятся искаженно либо заменяются близкими по артикуляции, что приводит к невнятности речи и ограничению общения. Не может различить звуки на слух. Лексика бедная, не соответствует возрасту.

Согласно, проведенному обследованию специалистами центра ППМС помощи для определения дальнейшего коррекционно-развивающего обучения были уточнены диагнозы:

учитель-дефектолог – умеренная степень умственной отсталости;

учитель-логопед – тяжелые нарушения речи.

Ребенку присвоен статус «Ребенок – инвалид»

1 ребенок – лёгкая умственная отсталость (6-7 лет).

Социально-коммуникативное развитие: отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими, охотно идет на контакт, не включается в

предметно-игровые действия, не может долго удерживать условия задания, часто проявляет торопливость, порывистость, отвлекается на посторонние предметы. Речевое развитие: разнообразно (не владеет активной речью; владеет небольшим объемом слов и простых фраз; с формально хорошо развитой речью); ограниченно понимание обращенной речи; фразовая речь фонетически и грамматически искажена; словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка. Развитие личности: наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении; не может оценить трудность нового задания, отказывается довести начатое дело до конца. Познавательное развитие: выполняет сенсорные задачи, проявляют интерес к свойствам и отношениям между предметами. Соотносит и группирует по образцу (по цвету, форме, величине); развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено; установление причинно-следственных связей не сформировано; установление количественных отношений между предметами выполняет только с наглядной опорой. Деятельность: характеризуется нецеленаправленными действиями, равнодушное отношение к результату своих действий. В игровой деятельности, организуемой взрослым, отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними, участвует в сюжетно-ролевой игре, использует предметы-заместители. Продуктивные виды детской деятельности: задания принимает охотно, однако, результаты примитивны, рисунки – предметные; постройки – из трех элементов; рисование и конструирование по замыслу вызывает затруднения. Физическое развитие: владеет основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием; принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Психоэмоциональное состояние ребёнка нестабильное, повышен эмоциональный фон. Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер. Проявляет неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке.

При проведении медико-психолого-педагогического обследования были уточнены диагнозы:

учитель-дефектолог – *легкая степень умственная отсталость*;

учитель – логопед: *системное нарушение речи*.

Ребенку присвоен статус «Ребенок – инвалид»

9 детей с задержкой психического развития посещают группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с задержкой психического развития

3 ребенка (4-5 лет) – церебрального-органического генеза. Испытывает трудности в усвоении программы из-за низкой концентрации внимания. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет усвоение учебного материала. Снижен уровень развития познавательной активности. Затруднен процесс восприятия. Память кратковременная. Отмечается низкий уровень словарного запаса. В активном словаре мало прилагательных, глаголов, наречий. недостаточно сформирован грамматический строй речи. Функция словообразования и словоизменения на низком уровне. Свойственно нарушение произношения многих групп звуков. Связная речь ниже возрастной нормы. При составлении рассказа по сюжетной картине испытывает затруднения. Фразовая речь аграмматична.

4 ребенка (5-6 лет) – церебрально-органического генеза. Отмечаются замедление темпа психического развития. Снижен уровень познавательной активности. Концентрация внимания снижена. Имеются нарушения эмоционально-волевой сферы. Снижен уровень развития зрительного восприятия. Характерно рассеянность внимания, страдает вербальная память. Отмечено нарушение звукопроизношения. Бедный словарный запас. Мало слов обобщающего характера. Низкий уровень развития связной речи.

2 ребёнка (6-7 лет) – церебрально-органического генеза. Отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Свойственна рассеянность, трудность переключения внимания. Отмечается низкий уровень коммуникативных навыков. Деятельность детей нецеленаправленна, поведение импульсивное. Отмечается нарушение некоторых групп звуков. Словарный запас ниже возрастной нормы. Фразы агроммотичны. Фразы из 3 – 4 слов. Связная речь недостаточно сформирована. Возникают трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок.

2 детей с тяжелым нарушением речи (6-7 лет) посещают подготовительную к школе группу комбинированной направленности.

У детей отмечается нарушение артикуляционного праксиса, дефекты звукопроизношения. Изолированно произносит не все звуки, при увеличении речевой нагрузки наблюдаются искажения, пропуски, смешение звуков. Допускают ошибки в употреблении предлогов. Связная речь не соответствует возрастной норме.

Им характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Часто забывает сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий). Допускают ошибки при описании предметов, картинок основных свойств внимания.

5 детей с тяжелым нарушением речи (6-7 лет) посещают подготовительную к школе группу комбинированной направленности.

У детей задержанное развитие высших психических функций. Снижен уровень познавательной активности. Концентрация внимания снижена. Имеются нарушение эмоционально-волевой сферы. Снижен уровень развития зрительного восприятия. Характерно рассеянность внимания, страдает вербальная память. Отмечено нарушение звукопроизношения. Бедный словарный запас. Мало слов обобщающего характера. Низкий уровень развития связной речи. Допускают ошибки при описании предметов, картинок. нарушение артикуляционного праксиса, дефекты звукопроизношения. Изолированно произносит не все звуки, при увеличении речевой нагрузки наблюдаются искажения, пропуски, смешение звуков. Допускают ошибки в употреблении предлогов. Наблюдается нарушение развития всех компонентов речи.

1 ребёнок с нарушением интеллекта (6-7 лет) посещает группу комбинированной направленности.

Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Системное недоразвитие речи. Доступно понимание одно-двухступенчатой инструкции при многократном предъявлении. Инструкцию не удерживает. Внимание не устойчивое. Память кратковременная. Недостаточная четкость основных движений. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Навыки самообслуживания недостаточно сформированы. Эмоционально не уравновешен, часто наблюдаются аффективных.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2⁰ С», июля «+18,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и

продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка».

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

Коррекционная работа педагога-психолога с воспитанниками строится с учетом здоровьесберегающих технологий:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Артикуляционную гимнастику
- ✓ Биоэнергопластику
- ✓ Дыхательную гимнастику
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики
- ✓ Су-Джок терапию
- ✓ Психогимнастику
- ✓ Релаксацию.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами, национальными диаспорами, религиозными организациями

Так же при разработке программы учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами

Таблица 3

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.

ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях, уметь правильно их оценивать.
МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганда здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ № 1»	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району.	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
МКУК ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	Задачи, решаемые в совместной работе
Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России. 2. согласования усилий и углубления сотрудничества
Региональная общественная	

организация Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Общество Русской культуры»	в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций.
Региональная общественная организация «Дагестанский национально-культурный центр в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»	3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутский Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», в целях реализации проекта «БГТОшка» и реализации научно-исследовательской работы по апробации нормативов к уровням физической подготовленности детей дошкольного возраста с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО) с детьми с 4 до 7 (8) лет.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с социокультурной средой

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей, педагоги уделяют большое внимание.

Знакомство детей с культурой коренных народов Севера приобретает в данный момент особенную актуальность, с учетом традиций и обычаев народов ханты и манси. В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине - к краю, в котором они живут.

При составлении РП особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в группе.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) группы осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;

- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»;
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В сентябре и в апреле проводится обследование познавательного и психического развития детей для дальнейшего планирования коррекционной работы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:
 - младенческий (первое и второе полугодия жизни);
 - ранний (от 1 года до 3 лет);
 - дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- ✓ младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ✓ ранний (от 1 года до 3 лет);
- ✓ дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши; – стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики учителя – дефектолога могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Такое обследование проводится педагогом-психологом в рамках психологической диагностики, лежащей в основе дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы.

Периодичность проведения оценки позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты диагностики используются исключительно для решения следующей образовательной задачи: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

В Организации разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности *«Карта развития ребенка 6-7 лет»*, как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;

- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Таблица 4

График проведения диагностики

№ п/п	Направления мониторинга	метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения	Ответственные
1	Педагогическая диагностика в пяти образовательных областях	Оценка индивидуального развития детей /наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности, тестовые методы (физическая подготовленность)	Воспитанники Организации / 2 раза в год - сентябрь, апрель	Педагоги, специалисты
2	Психологическая диагностика	изучение индивидуально-психологических особенностей детей.	По необходимости	Педагог-психолог
3	Психологическая педагогическая диагностика (коррекционно-развивающего процесса)	Оценка индивидуального развития детей	Воспитанники с ОВЗ / 3 раза в год - сентябрь, январь, апрель.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Воспитанники дошкольного возраста:

- ✓ Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ;
- ✓ Развитие физического, психического здоровья у детей с ОВЗ;
- ✓ устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере у детей «группы Риска»;
- ✓ Развитие социально-коммуникативных навыков во взаимодействии с окружающими.

Педагоги:

- ✓ Приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей. овладение способами регуляции психоэмоционального состояния.
- ✓ Повышение сплоченности коллектива.

Родители:

- ✓ Получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- ✓ Овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско-родительских отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Реализация Рабочей программы предполагает:

- Обследование воспитанников коррекционной группы (средний и старший дошкольный возраст) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени интеллектуального развития детей.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках психологического развития детей.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическая диагностика
- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Развивающая работа и психологическая коррекция
- Психологическое консультирование
- Организационно-методическая работа с участниками образовательных отношений.

НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом –психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускаются только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога педагога-психолога ДОО: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Таблица 5

Раздел	Цель	Результатом изучения является
1. Оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение года)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.
3. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение года)	Выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды
4. Психодиагностика психологической готовности к обучению к школе.	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению к школе.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию компонентов психологической готовности к обучению к школе.
5. Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.	Выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.
6. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов

дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей (младшая группа)

Таблица 6

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт, - сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная	Изучить особенности	

	сфера	развития мотивационной сферы	Волгоград: Учитель, 2012.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа авт.- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 Индивидуальная комплексная диагностика ребенка А.Н.Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти. Изучить особенности слухового внимания и памяти	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт, - сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации	

		действий восприятия Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка
(по запросу родителей и педагогов)**

Таблица 7

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007

		(опросник для родителей)	
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Умения формировать целостные образы воспринимае-	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко.

	мых объектов, делать связанные с ними умозаключения	спрятаны в рисунках?»	Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорук, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели комму-	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

	никативной активности		
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

**Психодиагностическая работа по выявлению у детей
ранних признаков одаренности**

Таблица 8

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013

Диагностика психического развития дошкольника в период возрастных кризисов.

Таблица 9

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Кризис 3 лет	Самостоятельность	Диагностика самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа.

Комплексное использование методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей (средняя группа)

Таблица 10

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная

развитие	Потребности	Изучить проявления потребностей	оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 Индивидуальная комплексная диагностика ребенка А.Н.Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Познавательное развитие	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти. Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации	«Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до

		действий восприятия Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	школы». Средняя группа / авт,- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка
(по запросу родителей и педагогов)**

Таблица 11

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007

		родителей)	
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические	Оценка интеллекту-	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-

	показатели интеллектуальной активности	альной активности	психолога в ДОУ. М., 2005
	Умения формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипоржж, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

**Психодиагностическая работа по выявлению у детей
ранних признаков одаренности**

Таблица 12

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Образная креативность	«Дорисовывание»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

Комплексное использование методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей (старшая группа)

Таблица 13

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград:

			Учитель, 2012
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Индивидуальная комплексная диагностика ребенка А.Н.Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить проявления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное	Внимание и память	Изучить особенности	Индивидуальная

развитие		зрительного внимания и памяти Изучить особенности слухового внимания и памяти	комплексная диагностика ребенка А.Н.Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва2014 Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий вос- приятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико- синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на об- разец	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логически ми операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане	

		контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
		Изучить особенности мышления на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка
(по запросу родителей и педагогов)**

Таблица 14

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В.Маланова	Методика С.В.Маланова Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007

	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

	Умения формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипоркж, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005

	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

Комплексное использование методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей (подготовительная группа)

Таблица 15

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности Я-концепции	
		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	

		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить проявления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Индивидуальная комплексная диагностика ребенка А.Н.Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт,- сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	

		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить особенности мышления на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка
(по запросу родителей и педагогов)**

Таблица 16

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В.Маланова	Методика С.В.Маланова Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7

			лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. И. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2001
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доренко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	

	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Стиль педагогического общения	Диагностика взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния,	«Цветик-семицветик»	

	испытываемые ребенком в семье		
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорж, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Речевые умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001

Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Таблица 17

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности Предпочтения в разных видах деятельности	Склонности Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей	Комбинаторные способности: способность к изменению множества различных	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В.

дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001	графических образов; -способность к преобразованию образов- представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; -способность к созданию оригинальных идей; способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; -способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; -творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии;	Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Перцептивные способности в структуре одаренности	-Способность к группировке визуальных объектов; -способность к сознательно регулируемому восприятию	
Мнемические способности в структуре одаренности	-Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; -способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; -способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению	
	-Способность объяснять значение слов; -способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; -способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; -способность	

	классифицировать понятия по видовым признакам; -способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам; -способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

**Психодиагностика психологической готовности
к обучению в школе**

Таблица 19

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград, 2011
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый — грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна - Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерского, тест Бендер	

Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов (кризис 7 лет)

Таблица 20

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д»	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003
Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А. Л. Венгер, К. Л. Поливанова)	

2.1.2. НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

- Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно: построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в

соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в Рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Таблица 21

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развития их интересов	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развития их интересов

Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий

2.1.3. НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному

Реализация Рабочей программы осуществляется по основным образовательным направлениям:

Таблица 22

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия

	ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли, планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов. Формировать четкие обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий
--	--

	деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами. Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных ситуациях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно-личностную форму общения со
--	--

	взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять их взаимосвязи. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной

	жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;

- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. обеспечить создание комфортной психологической среды для детей с ОВЗ
2. выявить особенности развития и специфические потребности детей с ОВЗ
3. создать индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
4. оценить динамику развития и эффективности коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальная
- групповая

Подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей

Таблица 23

Структура	Задачи
1. Приветствие	Сплочение детей, создание в группе атмосферы доверия и принятия. Ритуал может быть придуман группой или предложен взрослым.
2. Разминка	Улучшение физического и психического самочувствия, активация мышечного тонуса и внимания детей, подготовка к продуктивной групповой деятельности.
3. Основная часть	Выбор упражнений зависит от поставленных задач и предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка.
4. Рефлексия	Предполагает эмоциональную (понравилось - не понравилось, было хорошо-было плохо и почему) и рациональную (почему это важно, зачем мы это делали) оценку занятия. Оценка помогает закрепить положительный эффект.
5. Завершение занятия,	Желательно, чтобы после завершения у детей была возможность

прощание	самостоятельной свободной игры, в которой может спонтанно продолжиться понравившийся сюжет или упражнение.
----------	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2022-2023 учебный год**

Таблица 24

Направления, виды и формы работы	Содержание работы, используемые методики, программы	Цели	Задачи	Сроки
Перспективное в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ № 6				
1. Подгрупповая работа	«Дидактические игры» Е.В.Карпова «Коррекционно-развивающие занятия» Е.А.Алябьева	профилактика социальной дезадаптации через формирование произвольности у дошкольников от 4 до 5 лет, обеспечивая психологическое развитие.	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса	Октябрь апрель
2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Актуализация зоны ближайшего развития.	1. Развитие психических и познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи. 2. Развитие мелкой моторики рук.	В течение года
Перспективное планирование в подготовительной к школе группе № 3, 4, 9, 10 (от 6 до 7 лет).				
1. Подгрупповая работа				
2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ				
1. Подгрупповая работа	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания.	профилактика социальной дезадаптации через	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир	Октябрь апрель

	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.	формирование произвольности у дошкольников от 6 до 7 лет, обеспечивая естественное психологическое развитие.	человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие интеллектуальной сферы – познавательных процессов. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.	
2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	«Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» составлена на основе программ эмоционального развития дошкольников Крюковой С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»,	Актуализация зоны ближайшего развития.	1 Развитие эмоционально-волевой сферы 2. Развитие психических и познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи. 2. Развитие мелкой моторики рук.	В течении года
Перспективное планирование в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом. № 12 (от 3 до 7 лет).				
1. Подгрупповая работа	Игры и упражнения на развитие	профилактика социальной	1. Развитие психических и	Октябрь

	восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики. «Занятия для детей с задержкой психического развития» Н.В.Ротарь Т.В.Карцева.	дезадаптации через формирование произвольности у дошкольников от 5 до 6 лет, обеспечивая естественное психологическое развитие.	познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи. 2. Развитие мелкой моторики рук.	апрель
2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ		Актуализация зоны ближайшего развития.		В течение года

2.1.4. НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДООУ

С руководителем ДООУ.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного

учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Предоставляет отчетную документацию.

- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

С воспитателем.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

- Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические) для воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- Анкетирование родителей (в течение года).

- Индивидуальное консультирование родителей.

- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей (информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, родительские собрания).

План работы педагога психолога с родителями воспитанников.

Таблица 25

Мероприятия	сроки
1. Консультации для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период в детском саду» (по мере поступления детей в ДОУ перед занятиями по профилактике дезадаптации). 2. Выступления на родительских собраниях во всех группах «Возрастные особенности детей» 3. Оформление уголка психолога. 4. Буклеты, наглядные консультации, папки передвижки «Адаптационный период в детском саду» «Как научить ребенка понимать слово «нельзя»?», «Еще раз о наказании» (средние группы), «Возрастные особенности детей 5-6 лет, 6-7 лет» (старшие и подготовительные группы)	Сентябрь
1. Консультация для родителей средних групп «Игра и игрушка в жизни ребенка». 2. Консультация для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность ребенка к школе». 3. Анкетирование для родителей «Эмоциональные особенности детей» (По А.И. Захарову).	Октябрь
1. Консультация для родителей младших групп «Игры и игрушки для детей младшего возраста» 2. Консультация для родителей Индивидуальные образовательные потребности у ребенка с ОВЗ	Ноябрь
1. Консультация для родителей подготовительных групп «Готовим ребенка к школе». 2. Консультация для родителей старших групп «Агрессивный ребенок. Памятка для родителей». 3. Консультирование для родителей подготовительных групп «Кризис семи лет». 4. Наглядная информация в уголках психолога в группах: «Медлительный ребенок» (средние группы, «Утомляемый, истощаемый ребенок» (старшие группы, «Как научить ребенка управлять своим поведением?» (подготовительные группы)	Декабрь
1. Буклеты и наглядные консультации «Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» (старшие группы), «Что делать, если дети не слушаются?» (средние группы), «Влияние семьи на развитие ребенка» (подготовительные группы)	Январь
1. Наглядная информация «Влияние семьи на развитие ребенка» (старшие группы), «Тревожный ребенок» (средне группы), «Как снять напряжение после детского сада» (младшие группы), «Застенчивый ребенок» (подготовительные группы).	Февраль
1. Консультирование для родителей средних групп «Четыре заповеди мудрого родителя».	Март

3. Буклеты «Почему ребенок не слушается?», «Значение рисования для всестороннего развития ребенка», «Ребенок и реклама», «Некоторые причины психосоматических заболеваний у детей».	
1. Анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли ваш ребенок к школе?» 2. Наглядная информация: «Ревность между детьми. Правила поведения родителей в данной ситуации», «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (средние группы), «Как справиться с детским гневом», «Компьютер- друг или враг?»	Апрель
1. Консультация для родителей подготовительных групп «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников». 2. Буклеты «Волшебные свойства улыбки», «Оптимизм и здоровье, пессимизм и здоровье», «Азбука родительской любви» 3. Консультирование для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	
2. Консультация для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к обучению в школе». 3. Консультация для родителей старших групп «Ребенок со страхами. Памятка для родителей» 4. Буклеты и наглядные консультации «Памятка для родителей агрессивного ребенка» (старшие, подготовительные группы), «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком».	Май
1. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.	В течение года

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Цель использования дистанционных образовательных технологий: оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, предоставить ребенку возможности получить образование на дому

Основные задачи дистанционного обучения:

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДОУ;
- организация деятельности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий.
- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- **принцип доступности**, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

- **принцип персонализации**, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

На официальном сайте функционирует раздел «Играя, обучаюсь!», данный раздел предназначен для Off-Line обучения, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Наиболее удобным форматом стала компьютерная презентация в программе Microsoft PowerPoint, в которой педагог имеет возможность отобразить все формы деятельности. Различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Тематические образовательные маршруты;
2. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
3. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов».
6. Подбор для родителей для занятий с детьми мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Дистанционные образовательные технологии не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны и доступны всем педагогам ДОУ. Электронные образовательные ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья». (Приложение 9)

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровье – понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (модель № 2 здоровьесбережения). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

В рамках работы центра реализуется проект «Здоровей-ка», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- ✓ здоровьесберегающих технологий;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ технологии портфолио дошкольника;
- ✓ игровой технологии;
- ✓ технологии «Музейная педагогика»
- ✓ технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- ✓ технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- ✓ утренний круг и вечерний круг.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Модель № 3.

Модель использования педагогических технологий в МДБОУ д/с «Аист»



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Аистенок – здоровый дошколёнок» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. (см. Модель 2 «Здоровьесбережения»). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников. В рамках работы центра реализуется проект «Аистёнок - здоровый дошколенок», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика»

А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

Здоровьесберегающие технологии	Содержание работы
Дыхательная гимнастика.	Способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.
Развитие общей и мелкой моторики.	Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику. Развитию мелкой моторики способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.
Релаксация.	используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание,

	снять возбуждение, расслабить мышцы.
Психогимнастика.	Направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- новые знания в реальные продукты.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество

явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение – это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человека.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения,

получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- по инициативе ребенка, или самодеятельные игры.
- по инициативе взрослого, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры. К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки).

Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды. У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет

точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т. ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребёнком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

ТЕХНОЛОГИЯ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Музейная педагогика является **технологией** в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. *Цель музейной педагогики* – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности

регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе.

Мини-музеи в детском саду с начала своего существования интерактивны. Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть, а при желании даже взять домой на время. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как дети принимают непосредственное участие в его создании. Они с гордостью показывают экспонаты и рассказывают о них. Тематика мини-музеев может быть различной. Это могут быть картинные галереи, фольклорные избы, горницы; это может быть мини-музей одной или разных игрушек, транспорта и т.д. Мини-музеи позволяют воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея организуют кратковременные выставки. ***Технология «Музейная педагогика» это форма представления материала, которая способствует образному познанию, формирует социальную установку,*** делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной, поднимает культуру воспитанников, развивает их интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира, а для педагогов и родителей является центром сохранения ценностных ориентиров и педагогической культуры.

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕТРОВОЙ Т.И., СЕРГЕЕВОЙ Е.Л., ПЕТРОВОЙ Е.С., «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ»

Авторская педагогическая технология Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С., «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», данная технология является интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Технология включает в себя следующее:

1. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).
2. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывания стихов, песенок, потешек, мини-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр игрушки, пальчиковый и другие виды театров, доступные детям).
3. Амплификацию (обогащение) театрального опыта: знания детей о театре, его истории, театрах Москвы, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают дети старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать сюжет и его разыгрывать.

Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя более раскованно, свободно, естественно.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

При реализации ООП ДО (АОП)/АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» педагоги **при необходимости** могут использовать дистанционные образовательные технологии во **взаимодействии с родителями**.

Дистанционное обучение детей – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Цель дистанционного обучения детей: создание и систематизация цифрового информационно-образовательного ресурса, предоставляющего ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основные задачи дистанционного обучения:

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДОУ;
- организация деятельности педагогов в режиме дистанционного обучения.
- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- **принцип доступности**, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- **принцип персонализации**, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

На официальном сайте функционирует раздел «Играя, обучаюсь!», данный раздел предназначен для Off-Line обучения, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ еженедельно разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям

детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Наиболее удобным форматом стала компьютерная презентация в программе Microsoft PowerPoint, в которой педагог имеет возможность отобразить все формы деятельности.

Различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Тематические образовательные маршруты;
2. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
3. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов».
6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данные периоды и доступны всем педагогам ДОУ. В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности. Это не должно превратить процесс только во взаимодействие ребенок-компьютер. Ребёнок развиваться гармонично!

ЦЕНТР ППМС ПОМОЩИ

Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;

- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

С целью получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В нашем Учреждении организовано взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения (далее ППМС - служба), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении.

ППМС служба как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В ППМС службу входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра.



Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Приоритетные направления работы с детьми ППМС службы в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).
- Основные цели деятельности ППМС службы:
- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашего Учреждения ежегодно разрабатывается совместный план ППМС сопровождения участников образовательного процесса (*приложение 4*)

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. [1, с. 70-71];

Вечерний круг – это новый элемент в программе в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов

прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице. [1, с. 75-76].

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организацией созданы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Успешный детский сад» реализуется приоритетный проект «Этнонитошки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями.

С каждым участником - Организацией проекта «Этнонитошки» разработан план совместных мероприятий, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом проекта «Этнонитошки» будет являться «Национальный календарь».
<http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehnonitochki/0-306>

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности и их традициям, и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций, и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий, проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

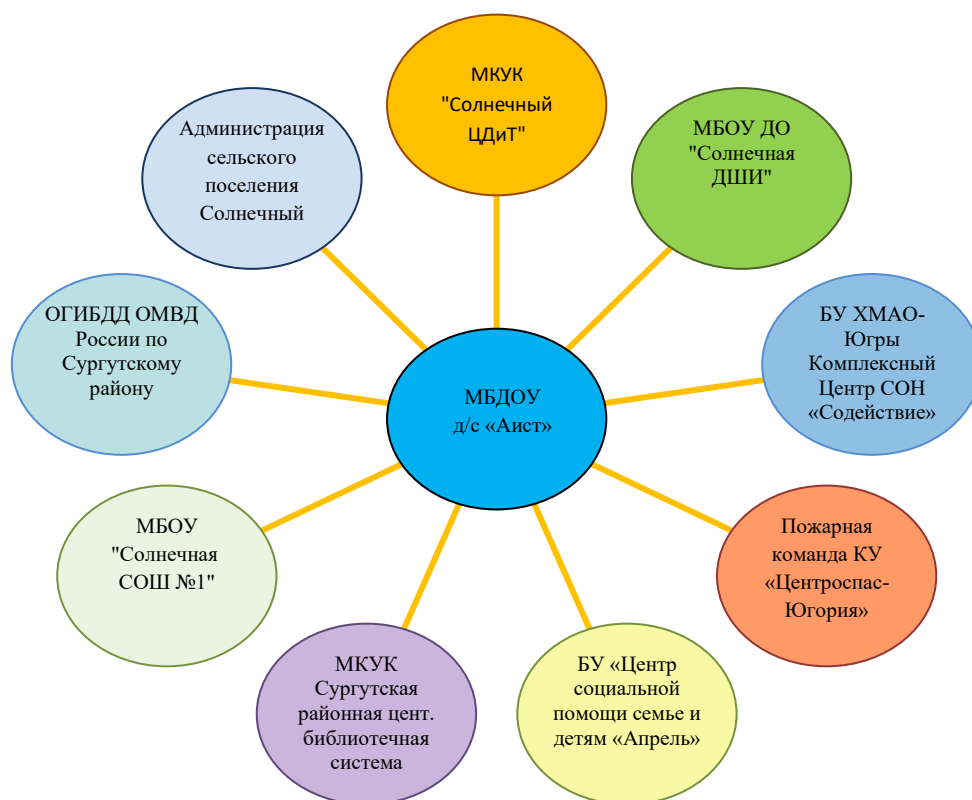
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель № 4.

Социальные партнеры Организации



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»:
 - организация экскурсий, целевых прогулок для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;
 - «громкие чтения», летние чтения;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей
2. Центр досуга и творчества «Солнечный»:
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
3. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району:
 - Проведение тематических занятий, развлечений, профилактических бесед;
4. Пожарная часть (п. Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району:
 - Познавательные встречи, конкурсы творческих работ;
 - Акции.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДОЙ

При составлении РП особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении был открыт **консультационный центр**, который работает в двух направлениях:

- семьям, в которых дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в возрасте от 0 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.
- психолого - педагогической помощи семьям мигрантов по вопросам обучения и - социальной адаптации детей – мигрантов;

Консультационный пункт:

- ✓ по работе с семьями, дети которых не посещают детский сад.
- ✓ по вопросам обучения и социальной адаптации детей из семей мигрантов, а также детей, слабо владеющих и не владеющих русским языком.

Основными принципами работы консультативного пункта образовательного учреждения являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

Оказание содействия в социализации и всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей с 0 года до 3 лет и с 3-7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу, обеспечение единства и преемственности воспитания.

Оказание содействия в социализации детей мигрантов, всесторонней помощи и преодолении языкового барьера в вопросах обучения на русском языке.

Укрепление атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе. Для работы консультационного пункта ежегодно разрабатывается план работы.

Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

В рамках межведомственного взаимодействия в МБДОУ д/с «Аист» создана **Служба ранней помощи детям** с целью оказания методической, диагностической, консультативной, информационно-просветительской помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)»).

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.4. КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников. В нашем Учреждении на 2022-2023 учебный год реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее по тексту АОП) для воспитанников интегрированных в основные, общеразвивающие группы, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии).

АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития нацелена на проектируемую модель коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, для максимального обеспечения гармонизации в развитии детей с ОВЗ

Содержание АООП ДО для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

Таблица 27

Образовательная область	Тематический блок образовательной области
Познавательное развитие	• Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков; • Конструирование; • Формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	• Развитие речи и профилактика речевых нарушений
Художественно-эстетическое развитие	• Изобразительная деятельность; • Музыкальное воспитание.
Физическое развитие	• Физическое воспитание; • Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
Социально-коммуникативное развитие	• Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды; • Формирование основ безопасности жизнедеятельности; • Труд.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных

образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных программах, разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист», на 2022-2023 учебный год разработано:

2 АОП ДО - для обучающихся с тяжелым нарушением речи (6-7 лет)

5 АОП ДО - для обучающихся с задержкой психического развития (6-7 лет)

1 АОП ДО - для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (6-7 лет)

При составлении адаптированной образовательной программы специалисты центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии) состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В Программе определены основные направления работы специалистов Организации, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии:

— детей с нарушениями интеллектуального развития (УО), первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

— детей с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений.

2.5. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОО

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого

потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Понятие **«Одаренность»** не имеет общепризнанное определение. Ведущим в современной трактовке и наиболее распространенным является определение немецкого психолога В.Штерна. Он считал, что **одаренность** – это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования, это общая способность психики приспосабливаться к новым задачам и условиям жизни. Известный ученый, психолог, Б.М. Теплов (1941), понимал одаренность как совокупность способностей, которые не просто сосуществуют, но приобретают иной характер в зависимости от наличия и степени развития друг друга.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду. Дарования детей могут носить разную природу, но всегда встает проблема их диагностики, бережного отношения и развития. Необходимо формировать условия, среду, чтобы сделать все возможное для развития одаренных детей. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для выявления, успешного обучения и развития одаренного ребенка в образовательной среде. Развитие личности одаренного ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей включает:

- Профилактику;
- Диагностику;
- Консультирование (индивидуальную и групповую);
- Развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- Психологическое просвещение и образование.

Для организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка специалистами ППМс службы разрабатывается индивидуальная траектория развития, которая является важным средством поддержки одаренных детей, и направлена на развитие способностей, творческого потенциала талантливого ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Особое внимание в Учреждении уделяется развивающей предметно-пространственной среде.

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Целями развития нашего детского сада являются создание условий:

- максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

Кабинет педагога – психолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое оборудование для коррекционно-развивающей работы.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение

1. «Игротерапия общения»: тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. М., 2001.
2. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. М., 2009.
3. Белопольский В. И., Лови О. В. Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест: Руководство. М., 2008.
4. Бурлакова Н.С., Олешкевич В. И. Проективные методы: теория, практика. М., 2001.
5. Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М., 2007.
6. Быкова М., Аромштам М.Я. В детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада // Дошкольное образование. 2002. № 12.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. М., 2001.
8. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2005.
9. Гальперин П.Я. поэтапное формирование как метод психологического исследования Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.
10. Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Методика исследования межличностных отношений ребенка. Метод, пособие. М., 1994.
11. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. М., 1996.
12. Даскалова Ф.Г. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду //I Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М., 1989.
13. Детский апперцептивный тест (САТ): Альбом. М., 2002.
14. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Метод, пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова и др. СПб., 2005.
15. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению. СПб., 2007.
16. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития! Предисл. Б.В. Зейгарник. М., 1975.
17. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения СПб., 2006.

18. Лидере А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости. Руководство к применению. Обнинск, 1992.
19. Лидере А.Г. Психология обследования семьи. М., 2008.
20. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
21. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭ- ДИС-6—7): Метод, руководство. Обнинск, 1994.
22. Методы психологической диагностики: альманах. Вып. 9. Минск, 1989
23. Одаренные дети. Диагностические методики. М., 2010.
24. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5—9 лет. М., 2002.
25. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / По: ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
26. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 2002.
27. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000.
28. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
29. Психолог в дошкольном учреждении: Метод, рекомендации к практической деятельности / Дьяченко О.М. и др. М., 2004.
30. Психологическое обследование детей дошкольного — младшего школьного возраста: Тексты и метод, пособие / Ред.-сост. Г.В. Бурменская. М., 2003.
31. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2004 (2005, 2007).
32. Равен Джон К. Стандартные прогрессивные матрицы: серии А, В, С, D и E. М., 2001.
33. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М., 1988.
34. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2006.
35. Семаго Н.Я., Семаго А. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М., 2007.
36. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Метод, рекомендации к Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М., 2007.
37. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. М., 2000.
38. Тест Векслера (детский вариант). СПб., 1999.
39. Тест тревожности разработан Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. М., 1992.
40. Трифонова Е.В. Режиссерские игры детей дошкольников. М., 2011.
41. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса: Метод, руководство. СПб., 1998.
42. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. М., 2000.
43. Шведовская А.А. Использование методики «родительское сочинение» в диагностике детско-родительских отношений в дошкольном возрасте // Психологическая диагностика. 2005. № 4.
44. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2005.
45. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб., 2001.

Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания.

Необходимым условием реализации программы является наличие специального учебно-методического обеспечения:

Программа/автор

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- Е.А.Стребелева Е.А.Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В.Нищевой.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В соответствии разделом 11 п. 11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (лето).

Режим дня составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников.

В соответствие с Программой Организации во второй половине дня в каждой возрастной группе выделено время для чтения художественной литературы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом, зима здесь длится 9 месяцев, длительность светового дня – короткая (темнеет в 15.00ч.)

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии с разделом 11 п.11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено:

с детьми от 4 до 5 лет при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить;

с детьми от 5 до 7,5 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 7 м/с – прогулку отменить.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиН раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Режим дня на 2022-2023 учебный год (холодный период)

	Режимный момент	Ранний возраст		Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст (5-6 лет)		Старший возраст (6-7 лет)	
		Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах		
1.	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60 (30)	7.00 - 8.05	65 (30)
2.	Утренняя гимнастика	--	--	8.00 - 8.10	10	8.00 - 8.10	10	8.00 - 8.10	10	8.05 - 8.15	10
3.	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.00 - 8.30	30	8.10 - 8.40	30	8.10 - 8.40	30	8.20 - 8.40	20	8.20 - 8.40	20
4.	Утренний круг	--	--	8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20
5.	Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00 9.10 - 9.20 9.30 - 10.00	70	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	30	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10	30	9.25 - 9.35 10.00 - 10.15	25	8.15 - 8.20 9.30 - 9.40 10.10 - 10.20	25
6.	ООД	9.00-9.10 9.20-9.30	20	9.15 - 9.25 9.40-10.00	30	9.00 - 9.50	40	9.00 - 10.00	50	9.00 - 10.10	60
7.	Второй завтрак	10.00- 10.10	10	10.00- 10.10	10	10.10 - 10.20	10	10.15 - 10.25	10	10.20 - 10.30	10
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.15	65	10.10 - 11.15	65	10.20 - 11.30	70	10.25 - 11.40	75	10.30 - 12.10	100
9.	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.15 - 11.35	20	11.15 - 11.35	20	11.30 - 11.50	20	11.40 - 12.00	20	12.10 - 12.20	10
10.	Подготовка к обеду, обед	11.35 -12.15	40	11.35 -12.15	40	11.50 - 12.30	40	12.00 - 12.30	30	12.20 - 12.50	30
11.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 - 15.20	185	12.15 - 15.20	185	12.30 - 15.20	170	12.30 - 15.20	170	12.50 - 15.20	150
12.	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10
13.	ООД						0	15.30 - 15.55	25	15.30 - 16.00	30
14.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	30	15.30 - 16.00	30	15.30 - 16.00	30	15.55 - 16.10	15	16.00 - 16.15	15
15.	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30	16.00 - 16.30	30	16.00 - 16.30	30	16.10 - 16.40	30	16.15 - 16.40	30
16.	Вечерний круг			16.30 - 16.40	10	16.30-16.40	10	16.40-16.50	10	16.40-16.50	10
17.	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.30 - 18.45	135	16.40 - 18.45	125	16.40 - 18.45	125	16.50 - 18.45	115	16.50 - 18.45	110
18.	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 часов	720	12 час.	720	12 час. (720 мин)	720	12 час. (720 мин)	720	12 часов	720
	ООД	20 минут	20	30 минут	30	40 мин. в день	40	1 час 15 минут	75	90 минут в день	90
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч.35 минут	515	8 ч. 25 мин	505	8 ч.30 мин	510	7 ч.55 мин	475	8 часов	480
	Дневной сон (уход и присмотр)	3 час. 05 мин.	185	3 час. 05 мин.	185	2 час. 50 мин.	170	2 час. 50 мин.	170	2 час. 30 мин.	150
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	8 ч.55 мин	535	8 ч. 55 мин	535	9 часов 10 мин.	550	9 часов 10 мин.	550	9 часов 30 мин.	570
	Прогулка	1 час 05 минут	65	1 час 05 минут	65	1 час 10 минут	70	1 час 15 минут	75	1 час 40 минут	100

	Режимный момент	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (разновозрастная)		группа компенсирующей направленности группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом	
		Время	Продолжительность	Время	Продолжительность
1	Приём, утренний фильтр, свободные игры (дежурство)	7.00 - 8.00	60 минут	7.45 - 8.00	15 минут
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут	8.00 - 8.10	10 минут
3	Игра	0	0	0	0
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30 минут	0	0
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут
6	Организованная образовательная деятельность (занятия со специалистами)	9.00- 9.50 1 подгруппа	40 минут (10 минут игра)	9.00- 9.55 1 подгруппа	45 минут (10 минут на игру)
		9.00- 10.50 2 подгруппа	90 минут (10 минут игра)	9.00 - 10.10 2 подгруппа	60 (40) минут (10 минут на игру)
		9.50- 10.50 1 подгруппа	50 минут	9.55 - 10.10 1 подгруппа/2 подгруппа	15 (10) минут
8	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 минут	10.10 - 10.20	10 минут
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 11.55	1 час 05 минут / 65 минут	10.20 - 11.55	1 час 35 минут / 95 минут
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.55 - 12.05	20 минут	11.55 - 12.05	20 минут
11	Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	12.05 - 12.35	30 минут	12.05 - 12.35	30 минут
12	Игры, самостоятельная деятельность детей	0	0	12.35 - 13.00	25 минут
13	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35 - 15.20	2 часа 45 минут / 165 минут	уход домой	
14	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20 - 15.30	10 минут		
15	Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа	0 минут		
		2 подгруппа 15.30 - 16.00	30 минут		
16	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.55 1 подгруппа	85 минут		
		16.00 - 16.55 2 подгруппа	55 минут		
		16.55 - 17.05	10 минут		
18	Подготовка к ужину, дежурство, КГН, ужин	17.05 - 17.35	30 минут		
19	Игры, самостоятельная деятельность детей	17.35 - 18.45	1 час 10 минут / 70 минут		
20	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15 минут		
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 час. (720 мин)		5 час. (300 мин)	
	ООД (занятия)	1 подгруппа - 40 минут 2 подгруппа 90 + 30 = 120 мин.в день		1 подгруппа - 45 минут 2 подгруппа - 60 (40) минут	
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	1 подгруппа - 545 минут 2 подгруппа - 585 минут		1 подгруппа - 255 минут 4 часа 15 минут 2 подгруппа - 240 (220) минут 4 часа (3 ч 40 мин)	
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 15 мин. (135 мин.)			
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 45 мин. (585 мин)			

Режим дня на 2022-2023 учебный год (теплый период)

№	Режимный момент	Ранний возраст		Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст (5-6 лет)		Старший возраст (6-7 лет)	
		Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах	Время	Продолжительность в минутах
1.	Приём, утренний фильтр, игры	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60	7.00 - 8.00	60 (30)	7.00 - 8.05	65 (30)
2.	Утренняя гимнастика			8.00 - 8.10	10	8.00 - 8.10	10	8.00 - 8.10	10	8.05- 8.15	10
3.	Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.00 - 8.30	30	8.10 - 8.40	30	8.10 - 8.40	30	8.20 - 8.40	20	8.20 - 8.40	20
4.	Утренний круг			8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20	8.40 - 9.00	20
5.	Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00 9.10-9.20 9.30-10.00	70	9.00 -9.15 9.25 - 9.40	30	9.20 - 9.30 9.50 - 10.10	30	9.25 - 9.35 10.00 - 10.15	25	8.15 - 8.20	5
6.	ООД	9.00-9.10 9.20-9.30	20	9.15 - 9.25 9.40-10.00	30	9.00 - 9.50	40	9.00 – 10.00	50	9.00 – 10.10	60
7.	Второй завтрак	10.00- 10.10	10	10.00- 10.10	10	10.10 - 10.20	10	10.15 – 10.25	10	10.20 - 10.30	10
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.15	65	10.10 - 11.15	65	10.20 - 11.30	70	10.25 – 11.40	75	10.30 - 12.10	100
9.	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.15 - 11.35	20	11.15 - 11.35	20	11.30 - 11.50	20	11.40 – 12.00	20	12.10 - 12.20	10
10.	Подготовка к обеду, обед	11.35 -12.15	40	11.35 -12.15	40	11.50 - 12.30	40	12.00 - 12.30	30	12.20 - 12.50	30
11.	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 - 15.20	185	12.15 - 15.20	185	12.30 - 15.20	170	12.30 - 15.20	170	12.50 - 15.20	150
12.	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10	15.20 - 15.30	10
13.	ООД						0	15.30 – 15.55	25	15.30 - 16.00	30
14.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	30	15.30 - 16.00	30	15.30 - 16.00	30	15.55 - 16.10	15	16.00 - 16.15	15
15.	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.00 - 16.30	30	16.00 - 16.30	30	16.00 - 16.30	30	16.10 - 16.40	30	16.15 - 16.40	30
16.	Вечерний круг			16.30 - 16.40	10	16.30-16.40	10	16.40-16.50	10	16.40-16.50	10
17.	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.30 - 18.45	135	16.40 - 18.45	125	16.40 - 18.45	125	16.50 - 18.45	115	16.50 - 18.45	110
18.	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 часов	720	12 час.	720	12 час. (720 мин)	720	12 час.	720	12 часов	720
	ООД	20 минут	20	30 минут	30	40 мин. в день	40	1 час 15 минут	75	90 минут в день	90
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч.35 минут	515	8 ч.55 мин	505	8 ч.30 мин	510	7 часов 55 минут	475	8 часов	480
	Дневной сон (уход и присмотр)	3 час. 05 мин.	185	3 час. 05 мин.	185	2 час. 50 мин.	170	2 час. 50 мин.	170	2 час. 30 мин.	150
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	8 ч.55 мин	535	8 ч.55 мин	535	9 часов 10 мин.	550	9 часов 10 мин.	550	9 часов 30 мин.	570
	Прогулка	3 часа 20 минут	200	2 часа 10 минут	190	3 часа 15 минут	195	3 часа 10 минут	190	3 часа 30 минут	210

	Режимный момент	группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (разновозрастная)		группа компенсирующей направленности группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом	
		Время	Продолжительность	Время	Продолжительность
1	Приём, утренний фильтр, свободные игры (дежурство)	7.00 - 8.00	60 минут	7.45 - 8.00	15 минут
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут	8.00 - 8.10	10 минут
3	Игра	0	0	0	0
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30 минут	0	0
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут
6	Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.50 (10.10)	40 (60) минут (10 минут игра)	9.00- 9.55 1 подгруппа	45 минут (10 минут на игру)
	Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.10	10 минут	9.55 - 10.10 1 подгруппа/2 подгруппа	15 (10) минут
7	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 минут	10.10 - 10.20	10 минут
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.55	1 час 35 минут / 95 минут	10.20 - 11.55	1 час 35 минут / 95 минут
9	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.55 - 12.05	10 минут	11.55 - 12.05	20 минут
10	Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	12.05 - 12.35	30 минут	12.05 - 12.35	30 минут
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	0	0	12.35 - 13.00	25 минут
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35 - 15.00	2 часа 25 минут / 145 минут	уход домой	
13	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15 минут		
14	Полдник	15.15 - 15.30	15 минут		
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.55	85 минут		
	Вечерний круг	16.55 - 17.05	10 минут		
16	Подготовка к ужину, дежурство, КГН, ужин	17.05 - 17.35	30 минут		
	Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка	17.35 - 18.45	1 час 10 минут / 70 минут		
17	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15 минут		
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 час. (720 мин)		5 час. (300 мин)	
	ООД (занятия)	40 (60) мин		1 подгруппа - 45 минут 2 подгруппа - 60 (40) минут	
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 часов 35 мин (515 мин)		1 подгруппа - 255 минут / 4 часа 15 минут 2 подгруппа - 240 (220) минут 4 часа (3ч 40 мин)	
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 25 мин. (145 мин.)			
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 45 мин. (585 мин)		5 час. (300 мин)	

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2022-2023 год, разработана циклограмма работы педагога-психолога (Приложение 5), перспективный план работы на 2022-2023 учебный год. (Приложение 6)

3.4. ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

В нашем Учреждении существуют традиционные праздники и мероприятия в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год

Участие поселковых мероприятиях	в	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год
---------------------------------------	---	--	-------------

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа согласно ФГОС, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

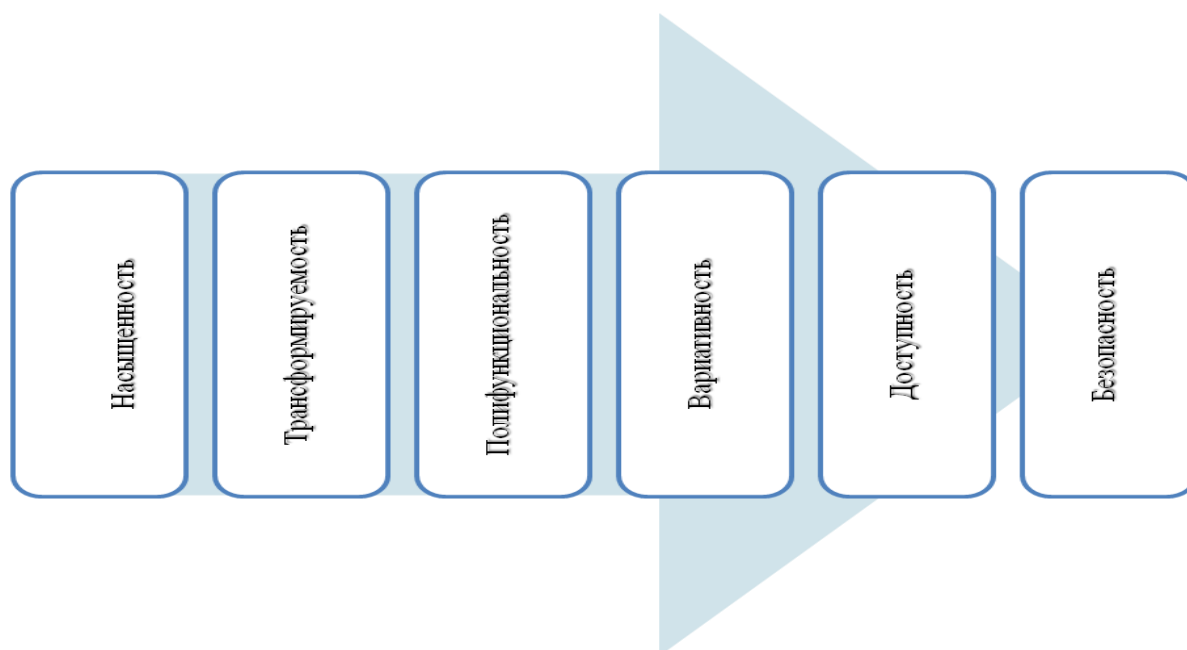
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в коррекционной группе соответствует ФГОС:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ТРЕБОВАНИЯ К РППС



При создании РППС наше Учреждение обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашем Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е. А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М.: ТЦ Сфера. 2006.
5. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО», Волгоград, Учитель, 2014
6. Баряева Л.Б., Е.А. Логиновой, Л.В. Лопатиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». — М.: ДРОФА, 2007.
7. Бардиер Г.О., Ромазан И. Чередникова Т, Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей. - СПб.: «Дорваль», 1993.
7. Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. - М., «АСТ - ПРЕСС», 1999.
8. Бычкова С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. - М.: «АРКТИ», 2003.
9. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д. Готов ли ваш ребенок к школе. - М.: «Знание», 1994.
10. Ганичева И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М., «Книголюб», 2004.
11. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: «Академия развития», 1997г.
12. Зимбаров Ф. Застенчивость. - М.: «Педагогика», 1991.
13. Захаров П. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: «Союз» 1992.
14. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г. Головнева Н. Я. Развитие интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр. - СПб, «Дельта» 1998.
15. Каган В. Е. Неконтактный ребенок в семье. - СПб.: «Фолиант», 1996.
16. Кашапов Р. Практическая психология для родителей или педагогика взаимности. - М.: «АСТ - ПРЕСС Книга». 2003г.
17. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. - Волгоград: «Учитель», 2012.
18. Коробицына Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика. Тренинги, занятия. - М.: «Учитель», 2012.
19. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М.: «Книголюб», 2004г.
20. Князева О. Л. Я-ты-мы. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. - Москва.: «Мозаика - Синтез», 2003.
21. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов. - СПб.: «Речь», 2008.
22. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника. - СПб.: «Речь», 2001.
23. Княжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: «Академия развития», 1996.
24. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
25. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: «Речь». 2000.
- Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М.: «Просвещение», 1991.
- 26.
27. Овчарова Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. - М.: «Просвещение», 1996.

28. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
29. Панфилова М. А. Игротерапия общения. - М.: «Гном», 2000.
30. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников - М.: «АРКТИ», 2010.
31. Сиротюк А. Л. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка. М.: «АРКТИ», 2010.
32. Спиваковская А. С. Популярная психология для родителей. - СПб.: «Союз», 1991.
33. Сартан Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей. - СПб.: «Союз», 1991.
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития ДОШКОЛЬНИК.в. - М.: «АРКТИ», 2010.
35. Семенака С. И. Уроки добра. - М.: «АРКТИ», 2005.
36. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.: «Генезис», 1998.
37. Хухлаева О. В. Лесенка радости. - М.: «Совершенство», 1998.
38. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М.: «Просвещение», 1990.
39. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. - М.: «Книголюб», 2008.
40. Шарохина в.л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. - М.: «Книголюб», 2008.
41. Шипицина Л. М., Заширинская О. А., Воронцова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до. -С - Пб.: «Детство - ПРЕСС», 1998.
42. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: «Детство - ПРЕСС», 2000г.

ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(ссылка: http://aist-soln.ucoz.ru/Obrazovanie/rp_vospitanija_2022-2023.pdf)

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Аист» на 2022-2023 учебный год разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.