

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупкина Е.Е. Лупкина
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
инструктор по физической культуре
МБДОУ д/с «Аист»
Рыщук Наталия Петровна
без квалификационной категории

п. Солнечный 2022 г.

Оглавление

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
1.1.1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.2.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
1.1.3.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	12
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	17
2.1.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	22
	(ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ)»	22
2.2.	ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ	28
2.2.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	28
2.3.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.....	30
2.4.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	38
2.5.	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	61
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	65
3.2.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	66
3.3.	РЕЖИМ ДНЯ И/ИЛИ РАСПОРЯДОК	67
3.4.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	74
3.5.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	77
3.6.	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	80
	ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	80

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровые дети - это основа жизни всего человеческого общества. Одним из важнейших средств воспитания здорового ребенка с самого раннего возраста, является физическая культура. Правильная организация деятельности по физической культуре способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, а также выработке гигиенических навыков.

Плавание - одно из средств, способствующих разностороннему физическому развитию, которое стимулирует деятельность нервной и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.

Активные движения укрепляют мышечную и сердечно-сосудистую системы ребенка; более того развитие движений находится в прямой зависимости от внешней среды. Занятия в воде и выполнение различных движений, связанных с преодолением ее сопротивления - важнейший фактор гармоничного развития.

Во время плавания человек преодолевает значительное сопротивление воды, постоянно тренирует все мышечные группы, радикально способствуя устранению различных дефектов и ликвидации плоскостопия. Постоянное купание и плавание закаляет организм, формирует стойкий иммунитет не только к простудным, но и к некоторым инфекционным заболеваниям. И здесь решающим является температурный фактор.

Плавание является естественным средством массажа кожи и мышц (особенно мелких групп), очищает потовые железы, способствуя тем самым активизации кожного дыхания и обильному притоку крови к периферическим органам, что является наиболее актуальным для детей, имеющих зрительные нарушения.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) на основе ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» разработанную в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2021-2022 учебный год; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) на 2020-2021 учебный год.

Наименование программы: Рабочая программа инструктора по плаванию по образовательной области «Физическое развитие» для работы с детьми дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год является компонентом 2 части основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Аист» формируемой участниками образовательного процесса и разработана на основе парциальной программы Вороновой Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду», которая не противоречит задачам и принципам образовательной программой дошкольного образования, а также в

соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: (далее - Программа).

Рабочая Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Сроки: с нормативным сроком освоения 1 год.

Расписание организованной образовательной деятельности по физической культуре и образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год предполагает:

ООД с детьми разновозрастной группы (5-6 лет)

✓ Разновозрастная группа № 6/2 1 раз в неделю по 25 мин.

Всего 36 занятий.

ООД с детьми старшего возраста (5-6 лет)

✓ Старшая группы № 7/2, 1 раза в неделю по 25 мин.

Всего 36 занятий.

✓ Старшая группа № 10/2, 1 раза в неделю по 25 мин.

Всего 36 занятий.

✓ Старшая группа № 11/2, 1 раза в неделю по 25 мин.

Всего 36 занятий.

✓ Старшая группа № 13/2, 1 раза в неделю по 25 мин.

Всего 36 занятий.

✓ Старшая группа № 15/2, 1 раза в неделю по 25 мин.

Всего 36 занятий.

ООД с детьми подготовительного возраста (6-7 лет):

✓ подготовительная группа № 12/2, 1 раза в неделю по 30 мин.

Всего 36 занятий.

✓ подготовительная группа № 14/2, 1 раза в неделю по 30 мин.

Всего 36 занятий.

✓ подготовительная группа № 4/1, 1 раза в неделю по 30 мин.

Всего 36 занятий.

Образовательная деятельность в режиме дня - утренняя гимнастика, ежедневно в группах согласно комплексам оздоровительной гимнастики по Пензулаевой Л.И.

Индивидуальная работа с воспитанниками проводится в соответствии с циклограммой работы инструктора по плаванию на 2022-2023 учебный год.

Вся образовательная деятельность с участниками образовательных отношений строится в соответствии с СанПиН.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» утвержден 24.12.2018г. с реализацией федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Приказа Минобрнауки РФ от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва

11. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

12. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 17-26-р

13. «Концепции развития математического образования» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва

14. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

15. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы и на период до 2030 года»

2. Постановление от 28 сентября 2012 г. № 357-п «О стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012 - 2017 годы»

3. Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196 от 30.06.2017 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до

профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм технологий обучения по предмету «Шахматы»

Приказ Департамента образования и молодежной политики от 04.08.2016г. № 1222 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в ХМАО-Югре»

Муниципальный уровень

1. Постановление администрации Сургутского района от 29.03.2017 №882-нпа «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (изменения от 26.07.2017 №2317-нпа, от 05.10.2017 №3415-нпа, 4095 нпа от 23.11.2017. от 07.05.2018г., 1787нпа. от 2448 нпа от 18.06.2018г.).

2. Постановление администрации Сургутского района от 05.07.2017 №1680-нпа «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях»

3. Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01 № 0002586, от 17.06.2019, регистрационный № 3293

4. Устав МБДОУ д/с «Аист» с изменениями и дополнениями.

5. Программа Развития «Счастливый детский сад» на 2019-2024гг. от 30.08.2019г.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы — охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, через обучение плаванию, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с целью были определены следующие задачи

Задачи:

Оздоровительные:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.

2. Всестороннее физическое совершенствование функции организма.

3. Повышение умственной и физической работоспособности и закаливание.

Образовательные:

1. Формирование двигательных умений и навыков.

2. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли плавания в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Развитие физических качеств: силовых, скоростных, гибкости, выносливости, координации, ловкости.

Воспитательные:

1. Формирование интереса и потребности в занятиях по плаванию.

2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Коррекционные:

1. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат.
2. Формировать правильную осанку.

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создать условия для приобщения детей к традициям и обычаям малой Родины - Югры, через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана по краеведению «Моя - Югра»;
- создать условия для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основе реализации Рабочей Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- При разработке Программы придерживались следующих принципов:

**Описание общих принципов
к формированию содержания и форм деятельности педагогов в Программе Организации**

№ п/п	Основные принципы дошкольного образования на основе которых разработан ФГОС ДО	Принципы ПООП	Основные научные концепции программы «От рождения до школы» базируется на семи основных принципах дошкольной педагогики и психологии
1.	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. <p>Обогащение (амплификация) детского развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Амплификация детского развития А.В. Запорожец <i>Уникальность и самоценность детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого этапа жизни каждого ребенка. Работа по Программе ведется по линии обогащения (амплификация) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка.
2.	<p>Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий требованиям возраста и особенностям развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поддержка разнообразия детства;</i> • <i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Периодизация развития Д.Б. Эльконин Программа строится с учетом возрастных возможностей с опорой на ведущий вид деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i> 	
3.	<p>Принцип реализации индивидуального подхода, выстраивание учебного процесса таким образом, чтобы учитывались таланты каждого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пространство детской реализации (ПДР)-необходимое условия для развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
4.	<p>Сотрудничество взрослых и детей, уважение и принятие ребенка полноценным участником процесса обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых,</i> признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений; • Сотрудничество ДОО с семьей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зона ближайшего развития (ЗБР) дидактическом принципе развивающего обучения и на научном положении Л.С. Выготского о том, что особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.;
5.	<p>Поддержка инициативы: Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам Помощь ребятам в построении игры - непозволительно навязывать им условия и сюжеты Формирование благоприятной атмосферы в группе Уважение к привязанностям и порывам детей. Нащупывание подхода к стеснительным, проблемным и т. д. ребятам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пространство детской реализации (ПДР)-необходимое условия для развития индивидуальности и формирования личности ребенка.
6.	<p>Сотрудничество с семьей. Совместная работа основана на взаимном доверии, взаимопонимании,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) 	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип культуросообразности К.Д. Ушинский, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в

	взаимовлиянии. Педагогическому коллективу нужно организовать активное участие родителей в учебном процессе и оказать необходимое содействие.	и детей. Уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.	образовании, воспитание и обучение строится на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традициях
7.	Приобщение детей к социокультурным нормам, семейным, общественным, государственным традициям.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. 	
8.	Учет этнокультурной ситуации развития. Интерес к культуре, традициям и обычаям страны надо прививать с дошкольного возраста. Этнотолерантность – характеристика члена поликультурного сообщества, имеющая наиважнейшее значение.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Позитивная социализация ребенка.</i> предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. • <i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i> 	
9.	Формирование познавательного интереса и действий ребенка путем приобщения к разным видам деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. • <i>Развивающее вариативное образование.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностный подход А.Н. Леонтьев Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

В основе реализации Программы положены:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Системно - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

– развитие потребности в реализации творческих способностей.

Принципы обучения плаванию:

1. **Систематичность.** Занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

2. **Доступность.** Объяснение и показ упражнений инструктором по плаванию, их выполнение и физическая нагрузка должны быть доступны детям.

3. **Активность.** Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.

4. **Наглядность.** Что бы обучение проходило успешно, любое объяснение сопровождайте показом упражнений. Полезны в обучении наглядные пособия – рисунки, плакаты и т. д.

5. **Последовательность и постепенность.**

При обучении детей плаванию простые и легкие упражнения предшествуют более сложным и трудным. Дети не разучивают большое количество новых движений. К новым приступают только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих. Вначале детей знакомят с местом занятий, показывают способы плавания, их сходства и различия.

С учетом основных задач начального обучения плаванию мы включаем игры с игрушками, включая все виды ходьбы, бега и прыжков. При обучении детей дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Это связано с тем, что первоначально созданные и закреплённые, они не разрушаются полностью и впоследствии могут проявиться. При неправильно сформированных навыках в плавании (скольжении) движения выполняются неэкономно, и это затрудняет весь дальнейший процесс обучения.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Учреждение на 01. 09. 2021 г. посещают - воспитанников:

Таблица 2

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Возраст детей	Возрастные особенности	Количество групп	Количество детей	Количество детей с особыми образовательными потребностями
Разновозрастная группа 6/2	От 5 до 6 лет	Разновозрастная группа (от 5-6 лет)	1	№ 6/2 – 6	6
Старшая группа № 7/2, № 10/2, № 8/2, № 13/2, № 15/2.	от 5 до 6 лет	Старшая группа (от 5-6лет)	5	№ 7/2– 26 № 10/2– 17 № 8/2 – 18 № 13/2 – 23 № 15/2 – 23	1 5 0 0 0
Под. к школе группа № 12/2, № 14/2; 4/1.	от 6 до 7 (8) лет	Подготовительная группа (от 6-7лет)	2	№ 12/2– 20 № 14/2 – 27 № 4/1 – 19	7 0 5

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2⁰ С», июля «+18,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Организации в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

Здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется приоритетный проект «Здоровей-ка».

Цель проекта: Создание здоровьесберегающего пространства и условий для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка» как 1 ступень ВФСК «Готов к труду и обороне».

Задачи, связанные с развитием ребенка:

- Формировать элементарные валеологические знания о своем организме, роли физических упражнений и способах укрепления собственного здоровья, и представлений о ценности здорового образа жизни, овладении элементарными нормами и правилами;
- Развивать физические качества детей и совершенствовать функции организма через реализацию спортивно-образовательного проекта «БГТОшка»;
- Развивать здоровьесберегающую, физическую и интеллектуальную компетентность дошкольника путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Воспитывать разносторонне гармонично развитую личность через систематические занятия физической культурой и спортом;
- Популяризировать виды спорта: шахматы, плавание и спортивные игры.

Задачи, связанные с взаимодействием с родителями:

- Расширять компетентность родителей в области физического воспитания и оздоровления (пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья) детей через вовлечение в работу центра «Академия здоровья».

- Гармонизировать детско-родительских отношений через участие в проекте «Здоровейка» и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка»;
- Популяризировать виды спорта: шахматы, плавание и спортивные игры среди семей и их детей.

Задачи, связанные с взаимодействием с родителями:

- Расширять компетентность родителей в области физического воспитания и оздоровления (пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей, сохранение и укрепление здоровья) детей через вовлечение в работу центра «Академия здоровья».
- Гармонизировать детско-родительских отношений через участие в проекте «Здоровейка» и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка»;
- Популяризировать виды спорта: шахматы, плавание и спортивные игры среди семей и их детей.

Задачи, связанные с развитием педагога:

- Создать здоровьесберегающее пространство Учреждения при сотрудничестве семьи и детского сада;
- Освоить онлайн сервис «БГТОшка» оценки кондиционного профиля физической подготовленности обучающихся 5-7 лет на основе единых нормативов в дошкольных учреждениях, ориентированного на индивидуальное развитие детей.
- Развивать основные компетентности педагогов в рамках реализации проекта «Здоровейка» через основные направления:
 - «Здоровейка - спортсмен»; «Здоровейка пловец»; «Здоровейка шахматист».
 - Модернизировать дополнительное образование детей, в том числе с ОВЗ через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Здоровячок», направленную на формирование валеологической культуры дошкольников развитие двигательной активности детей, формирование их интереса к занятиям физкультурой и видами спорта в рамках реализации спортивно-образовательного проекта «БГТОшка».
 - Обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
 - Создать модель преемственности дошкольного и начального общего образования «Солнечной СОШ № 1» по подготовке детей к сдаче норм ВФСК «ГТО». — Повысить профессиональную компетентность педагогических и управленческих работников в рамках реализации проекта «Здоровейка». — Тиражировать продуктивный педагогический и управленческий опыт в рамках реализации проекта «Здоровейка»

Задачи, связанные с развитием Учреждения:

- Построить здоровьесберегающее пространство Учреждения для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка»;
- Создать условия (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические, учебно-методические) для формирования валеологической культуры дошкольников 5-7 лет через реализацию здоровьесберегающих технологий и спортивно-образовательного проекта «БГТОшка», как 1 ступень ВФСК «Готов к труду и обороне».
- Обеспечить информационное сопровождения участников образовательных отношений при создании здоровьесберегающего пространства в сотрудничестве семьи и детского сада: ведение страницы «К здоровой семье через детский сад» на официальном сайте Учреждения, официальных страницах Учреждения в сети интернет «ВКонтакте», «Инстаграм», наглядной информации в «Инфофонах» в холле Учреждения и в каждой возрастной группе.
- Организация и проведение системы контроля качества реализации инновационных процессов.

Разработан план использования здоровьесберегающих технологий с детьми (комплексы - элементов игрового массажа, элементы йоги, дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н.) в игровой форме.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с взаимодействием с социальными партнерами

В рамках взаимодействия с социальными партнерами воспитанники нашего учреждения посещают спортивный комплекс «Атлант» 2 раза в неделю для проведения образовательной деятельности, спортивных соревнований, что позволяет значительно улучшить формирование двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки. Воспитанники, посещающие ЦСП «Атлант» имеют возможность заниматься в более просторном зале, что способствует эффективному развитию двигательных навыков, развивающая предметно - пространственная среда ЦСП «Атлант» способствует более качественной подготовке воспитанников к губернаторским состязаниям. Общение со спортсменами, встречи с тренерами, наблюдения за спортивными соревнованиями и многое др. позволяет формировать у воспитанников любовь к спорту, закладывает основы здорового образа жизни.

Таблица 3

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения поселка Солнечный	Задачи, решаемые в совместной работе
Администрация сельского поселения Солнечный Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа	Сформировать у подрастающего поколения активную жизненную и социально - гражданскую позицию. Расширять знания детей о своём поселке, его истории и традициях.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Познакомить детей со значением дорожных знаков, с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
МБУ «Районное управление спортивных сооружений» «Атлант»	Сформировать понимание ценности здоровья человека через занятия спортом, пропаганды здорового образа жизни.
МБОУ «Солнечная СОШ №1» школа	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель» Бюджетное Учреждение ХМАО-Югры	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения «Содействие»	Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра Сургутскому району.	Формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных.
МКУК ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
Региональные общественные национальные диаспоры, религиозные организации	Задачи, решаемые в совместной работе
Православный приход храма в честь святого благоверного князя Александра Невского, п. Солнечный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, нравственным и социокультурным ценностям России. 2. Согласования усилий и углубления сотрудничества в направлении восстановления культурно-исторической преемственности педагогических традиций. 3. Укрепление межэтнических и межкультурных отношений, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», в целях реализации проекта «БГТОшка» и реализации научно-исследовательской работы по апробации нормативов к уровням физической подготовленности детей дошкольного возраста с применением автоматизированного сервиса «АС ФСК ГТО» (модуль БГТО) с детьми с 4 до 7 (8) лет.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с социокультурной средой

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Знакомство детей с культурой коренных народов Севера приобретает в данный момент особенную актуальность, с учетом традиции и обычай коренных народов ханты и манси, в Рабочей Программе особым разделом комплексно-тематического плана для каждой возрастной группы во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей групп стал раздел «Региональный компонент». Разработана картотека «Игр народов Ханты», игры используются в соответствии с тематическим планом работы каждой возрастной группе.

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) группы осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий:
 - ✓ Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
 - ✓ Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
 - ✓ Рижский метод закаливания.
 - ✓ Полоскание зева солевым раствором.
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как *социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие (обучение плаванию).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

▪ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

▪ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

▪ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

▪ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

▪ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

▪ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

▪ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями

из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

• **Педагогическая диагностика:** оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются «Индивидуальные карты развития детей» (далее ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития (обучения плаванию).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

• **Психологическая диагностика:**

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Об организации работы по оценке индивидуального развития и индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ООП (АОП), АООП ДО МБДОУ д/с «Аист» и разработаны параметры этой оценки. Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности используется «Карта развития ребенка 6-7 лет», как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. «Карта развития ребенка 6-7 лет» позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы «Карта развития ребенка 6-7 лет» является ключевой

составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) фиксирует оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностной компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый– сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Таблица 4

График проведения диагностики в Организации

№ п/п	Направления диагностики	Метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения	Ответственные
1	Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей /наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности, тестовые методы (физическая подготовленность)	Воспитанники Организации / 2 раза в год – сентябрь, апрель	Педагоги, специалисты
2	Психологическая диагностика	Изучение индивидуально-психологических особенностей детей.	По необходимости	Педагог-психолог
3	Психолого-педагогическая диагностика (коррекционно-развивающего процесса)	Оценка индивидуального развития детей	Воспитанники с ОВЗ / 3 раза в год – сентябрь, январь, апрель.	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог

Планируемые результаты по приоритетному проекту «Здоровей-ка»:

С детьми:

- I. Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ;
- II. Формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни;
- III. Сформированное эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию;
- IV. Сформированный навык подготовительных и специальных упражнений по плаванию;
- V. Сформированный навык плаванию кролем на груди и на спине;
- VI. Создание паспорта здоровья воспитанников;

С педагогами:

- VII. Повышение уровня компетенции педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы;
- VIII. Постоянное использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;
- IX. Оформление наглядного информационного материала, консультации;

С родителями:

- X. Вовлечение родителей в образовательный процесс;
- XI. Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».
- XII. С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ)»

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 3-7 (8) лет дается по образовательной области:

- **Физическое развитие (обучение плаванию)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые образовательные области.

Программа направлена на решение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания.

Приобщение к физической культуре психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующую структурную единицу, представляющую определенное направление развития и образования детей.

Форма проведения занятий. На занятиях по плаванию, дети делятся на две подгруппы по 10-12 человек, так как это основная форма проведения занятий в ДОУ. Комплектуя группы для проведения занятий, надо учитывать не только физическую подготовленность детей, но и то, как воспитанники усваивают плавательные движения (мониторинг).

Структура проведения занятий. Занятие состоит из 3 частей:

- подготовительная часть (общеразвивающие упражнения на суше или в воде);
- основная часть (специальные и подготовительные упражнения для обучения плаванию);
- заключительная часть (игры и упражнения на внимание).

Принципы обучения плаванию детей дошкольного возраста:

- Систематичность - занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе, потому что регулярные занятия плаванием дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические;

- Доступность - физическая нагрузка на занятиях по плаванию должна быть доступна детям дошкольного возраста и соответствовать уровням подготовленности;

- Активность – так как основной формой деятельности дошкольников является игра, необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений, благодаря использованию которых, процессе обучения плаванию стал разнообразными и интересным для детей;

- Наглядность - для успешного прохождения процесса обучения плаванию, объяснение должно сопровождаться показом упражнений, а также на занятиях по плаванию необходимо использовать наглядные пособия (рисунки, плакаты, игрушки и т.д.);

- Последовательность и постепенность - во время обучения детей плаванию простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным и трудным упражнениям, поэтому приступать к ним нужно только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих упражнений.

Обучение плаванию нужно начинать с освоения воды, чтобы у детей не было боязни и страха перед ней, и чтобы они чувствовали себя в воде уверенно и свободно. Для этого на занятиях по плаванию нужно использовать как можно больше игр, забав и развлечений в воде. Такие формы проведения занятий, повышают интерес к ним. На занятиях по плаванию не стоит использовать только подвижные игры, нужно также применять игровые упражнения, которые позволят ребёнку освоить навыки плавания, проводить игры и эстафеты, в которых есть элементы соревнования.

Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- *Двигательные умения и навыки.*
- *Двигательно-экспрессивные способности и навыки.*
- *Навыки здорового образа жизни.*

В период освоения детей в воде, начинается этап, связанный с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в ней, совершать различные, целенаправленные движения. В то же время дети знакомятся с некоторыми свойствами воды - сопротивлением, поддерживающей силой и др.

Планируемые результаты:

Старшая группа

В старшей группе начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определённых способов плавания, разучивается их техника. Желательно чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность и умение использовать приобретённые навыки. У детей старшей группы идёт совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятиях в средней группе. Упражнения в воде и игры выполняются без поддержки взрослого. Преподаватель находится с детьми в бассейне только при разучивании сложно-координационных движений. В старшей группе продолжается совершенствование скольжения с задержкой дыхания, совершенствование упражнений «Стрела», «Медуза», «Поплавок», «Звезда», знакомство со спортивными видами плавания. Особое внимание обращается на работу рук при плавании разными способами, согласование работы рук с дыханием. На каждом занятии прорабатываются все плавательные движения, которые разучивались в средней группе. Последовательность выполнения упражнений для обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее

становится формирование навыков подготовительных к плаванию движений. Переход к упражнениям, помогающим овладеть техникой плавания кролем на груди и на спине можно начинать раньше.

- не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно.
- не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.
- выполнять различным передвижениям в воде, погружению.
- выполнять выдох в воду.
- выполнять прыжки в воде.
- погружать лицо и голову в воду
- прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
- выполнять подныривать под гимнастическую палку.
- доставать предметы со дна.

Содержание программы.

• Техника безопасности:

Закрепление правил поведения в бассейне через создание игровых и проблемных ситуаций.

• Теория:

- Расширение знаний об оздоровительном и прикладном значении плавания через беседы, просмотр и обсуждение картин, фотографий, диафильмов.

- Формирование представления о водных видах спорта. Просмотр записей спортивных соревнований по водным видам спорта (телеканал «Спорт»): плавание разными стилями, прыжки в воду, синхронное плавание.

- Реализация проекта в группе «Волшебница вода». Опыты, эксперименты с водой, изготовление атрибутов и игрушек для занятий в бассейне.

- Получение наглядного представления о правильных движениях плавания спортивными способами: использование схем упражнений (карточки с изображением отдельных элементов); графические изображения подвижных игр; показ упражнений заранее подготовленного ребенка (формирование у детей психологической установки: доступность упражнения).

• Практика:

- Упражнения для специальной подготовки.

- Спуск в воду самостоятельно.

- Упражнения для ОФП в зале сухого плавания: строевые упражнения; ОРУ, направленные на развитие и укрепление всех групп мышц.

- Передвижения в воде шагом: приставной, противходом, «змейкой», в полуприседе и др.

- Передвижения бегом в разном темпе, выполняя гребковые движения руками.

- Передвижения прыжками: выпрыгивая из воды, с ноги на ногу.

- Погружение под воду: с головой (задержка дыхания на 2, 4, 8, 16, ныряние за игрушками «Водолазы»; ныряние («Тоннель», «Дельфины на охоте»).

- Открывание глаз в воде: «Кто спрятался под водой?», «Раз, два, три – что увидел, расскажи» и др.

- Упражнения на дыхание в воде: «Веселая игра», «Дровосек», «Трубач» и др.

- Обучение техники выполнения упражнений по частям и целиком в зале сухого плавания и в воде.

- Движения рук и ног, выполняемые в зале и воде как при плавании способом кроль.

- Скольжение на груди: с опорой на плавательную доску, поручень и без опоры; с работой ног как при плавании способом кроль и без работы ног

- Плавание кролем на груди и спине: при помощи одних ног; без выноса рук из воды; облегченный кроль на груди с выдохом в воду; согласование работы рук и ног у неподвижной опоры, с опорой на плавательную доску, в скольжении.

- Игры со скольжением и плаванием: «Буксир», «Караси и карпы», «Кто лучше?», «Горпеда», «Прыжок дельфина», «Зеркало», «Море волнуется». Игры – эстафеты: «Быстрая стрела», «Перевези игрушку», «Гонка катеров».

Подготовительная группа

В подготовительной группе завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не означает, что они полностью овладели правильной техникой способов плавания. Большинство детей осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. В группах детей подготовительного возраста осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Желательно, чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди, на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. Если ребенок продолжает занятия, перейдя из старшей группы в подготовительную группу, то порядок их проведения остается прежним, но увеличивается количество упражнений и интенсивность их выполнения. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение использовать приобретенные навыки. Процесс обучения старших дошкольников уплотняется, интенсивнее становится формирование навыков подготовительных упражнений. Использование игр – эстафет и включение элементов соревнования с установкой на лучшее качество выполнения позволяет создать эмоциональное отношение ребенка к выполняемому заданию. Основным показателем успешной реализации программы является устойчивое позитивно – эмоциональное отношение ребенка к воде, (наблюдение за ребенком), позитивное восприятие занятий по плаванию, а также сформированные двигательные навыки (выполнение диагностических заданий).

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Скользить на груди с работой ног.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

В этом возрасте завершается обучение плаванию в детском саду. Но это не значит, что дети полностью овладеют технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма.

Содержание программы.

• Техника безопасности:

Закрепление правил поведения на воде: в бассейне и на открытых водоемах через рассматривание картин, знаков, схем; просмотр фильмов, слайдов, мультфильмов. Моделирование знаков «Правила поведения на воде».

• Теория:

- Закрепление знаний об оздоровительном и прикладном значении плавания через беседы, рассматривание картин, иллюстраций, обсуждение видеофильмов, фотографий.

- Расширение представления о водных видах спорта: плавание разными стилями, прыжки в воду с трамплина, синхронное плавание. Обзор и обсуждение соревнований по плаванию (телеканал «Спорт»).

- Получение наглядного представления о правильных движениях спортивными способами: использование схем упражнений, графическое изображение подвижных игр; показ упражнений детьми, наиболее успешно владеющими навыками плавания.

- Реализация проекта в группе: «По морям, по волнам...».

• Практика:

- Упражнения для специальной подготовки
- Спуск в воду самостоятельно.
- Упражнения для ОФП в зале сухого плавания: строевые упражнения, ОРУ, направленные на развитие и укрепление всех групп мышц; развития координации; упражнения с отягощением для мышц рук и ног.
 - Передвижения в воде шагом: на носках, пятках; приставным шагом, на коленях; с мешочком на голове, с приседанием, с продольной и поперечной «змейкой».
 - Передвижения в воде бегом: чередуя с ходьбой, в разных построениях, спиной вперед, высоко поднимая колени, помогая руками.
 - Передвижения в воде прыжками: выбрасывая ноги вперед, с подныриванием; с выпрыгиванием из воды, доставая подвешенный предмет; отталкиваясь от воды руками.
 - Погружение под воду: собирать предметы со дна, с задержкой дыхания (на 8, 16, 20 счета); с открытыми глазами собирать части целого; проходить в тоннель и др.
 - Открывание глаз в воде: «Самый внимательный», «Собери все красного цвета», «Найди ракушку», «Сосчитай все игрушки» и др.
 - Дыхательная гимнастика в зале сухого плавания: «Маятник», «Змея», «Хлопок» и др.
 - Упражнения на дыхание в воде: «Насос», «Качели», «Пароход», «Мотор».
 - Обучение и закрепление техники выполнения упражнений целиком и по частям в зале и в воде.
- Отработка движений рук и ног как при плавании способом кроль и брасс: в зале, на воде; из разных положений, на месте, в движении, с опорой, в разном темпе, в согласовании с дыханием.
- Скольжение на груди: с опорой на плавательную доску, свободное скольжение; только с работой рук или ног как при плавании способом кроль; с поворотом головы для вдоха; с многократным вдохом и выдохом, отталкиваясь одной ногой от бортика.
- Скольжение на спине: с опорой на плавательную доску и без опоры; с работой ног, сочетая движение рук и ног; отталкиваясь ногой от бортика, отталкиваясь двумя ногами от бортика бассейна, взявшись руками за поручень (старт в воде).
- Плавание кролем на груди и спине: при помощи одних ног или рук; с опорой на плавательную доску, на бортик бассейна; облегченным кролем, без выноса рук из воды; сочетая работу рук и ног; в согласовании работы рук, ног и дыхания.
- Плавание брассом: при помощи ног (с опорой на бортик, плавательную доску); в свободном плавании, при помощи работы рук; сочетая работу рук и ног; в полной координации работы рук, ног и дыхания.
- Игры со скольжением и плаванием: «Тюлени», «Винт», «Чье звено скорее соберется?», «Катера», «Пятнашки – стрела», «Карасик и щука» и др.
- Игры – эстафеты: «Байдарки», «Передай мяч», «Быстрые лягушки», «Кто дольше?», «Самый ловкий».
- Игры с элементами водных видов спорта: «Пушбол», «Забавные упражнения», «Циркачи», «Фонтаны», «Утки – нырки» и др.

Тестирование (контрольное упражнение).

В рабочей программе учтены аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- предметно - пространственная развивающая образовательная среда (оборудованный спортивный зал);
- условия для взаимодействия со взрослыми;
- условия для взаимодействия с другими детьми.

Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками образовательного процесса. Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны инструктора по физкультуре и нормативным способом.

ООД проводятся 1 раза в неделю (группа поделена на подгруппы, в зависимости от группы здоровья детей) в соответствии с требованиями СанПиН.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по «Физическому развитию (обучение плаванию)»

Таблица 5

Образовательная область	Тематический блок	Содержание психолого-педагогической работы по возрастам
Физическое развитие	Плавание	<ul style="list-style-type: none"> • Старшая группа [1. с.256 - 259]; • Подготовительная группа [1.с. 295 - 299].
	Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [14, с.169-283].
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Старшая группа [1. с.254 - 255]; • Подготовительная группа [1.с. 294].
	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Старший дошкольный возраст, содержание и формы коррекционно-развивающей работы [14, с.283-284].

В последние годы значительно возрос интерес к укреплению психофизического здоровья детей, профилактике заболеваний, развитию жизненно необходимых ребёнку физических качеств.

Плавание как вид физических упражнений способствует поддержанию достигнутого уровня двигательной активности, увеличению функциональных резервов детского организма.

Главное в обучении плаванию в детском саду – преодолеть негативное отношение ребёнка к воде, адаптировать его к водному пространству, по возможности использовать плавание в бассейне как средство оздоровления и полноценного физического развития ребёнка, сочетая основы спортивного плавания с решением задач адаптации и профилактики.

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В то же время программа нацелена на развитие физических и морально – волевых качеств дошкольников. Она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребёнка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Программа направлена на обучение спортивным способам плавания. Включает в себя упражнения и игры для освоения определённого уровня программы, правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

Необходимо обращать особое внимание на создание условий для преодоления таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность.

Следует помнить, что в группах детей с ЗПР основной целью коррекционной работы является преодоление психомоторных нарушений. Поэтому в основе всех форм двигательной деятельности лежит игровой метод, который реализуется в использовании сюжетных подвижных игр, физкультминуток, спортивно досуговой деятельности.

Физическое воспитание тесно связано с Педагогические методы и приёмы работы с детьми с ЗПР носят коррекционно-развивающий характер и направлены на максимальное преодоление нарушений в развитии с ориентировкой на положительные возможности ребёнка. Наиболее адекватной формой преодоления и компенсации недостатков является

двигательная активность. Известно, что дети с задержкой имеют разные физические возможности и характеризуются большой подвижностью, высокой реактивностью, неуравновешенностью. Движения их резки, быстры, часто бесцельны. Как правило, они хорошо выполняют простые упражнения, но избегают движений, требующих точности, сосредоточенности, сдержанности. Учитывая психофизические особенности детей с ЗПР, длительность физкультурных занятий не превышает 15-25 минут в зависимости от возраста. Физкультурные занятия с детьми данной категории включают в себя специальные коррекционные упражнения для развития памяти, внимания, речи, также упражнения для развития общей и тонкой моторики, функции равновесия, ориентировки в пространстве, зрительно-опорной координации формированием у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, с эмоциональным и музыкальным развитием детей, с формированием у них основ безопасности жизнедеятельности на основе игровой и предметно-практической деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- для детей дошкольного возраста (от 3 - до 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы и фольклора*, *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Этот раздел Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Рабочей Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Физическое развитие (обучение плаванию)

Таблица 6

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы реализации программы</i>

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p>	<p>ООД; Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Двигательная активность, занятия физкультурой. ✓ Физические упражнения и специальные упражнения по развитию движений. ✓ Физическая активность ✓ Активный отдых (физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья).
<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесию, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке) ✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей ✓ Объяснение ✓ Показ
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального и изобразительного искусства) ✓ Активный отдых
<p>Овладение подвижными играми с правилами.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального искусства)
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Экспериментирование ✓ Беседа ✓ Игра
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) ✓ Беседа ✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств ✓ Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью ✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций. ✓ Экспериментирование ✓ Игра ✓ Дидактические игры

		✓ Чтение художественных произведений ✓ Личный пример ✓ Иллюстративный материал
--	--	--

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (*общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности* - как сквозных механизмах развития ребенка)

Методы реализации Программы Организации

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический*.

Средства реализации Программы

Для развития детей в бассейне создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание Программы имеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в физическом развитии используются средства реализации программы, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (спортивное оборудование и инвентарь);

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

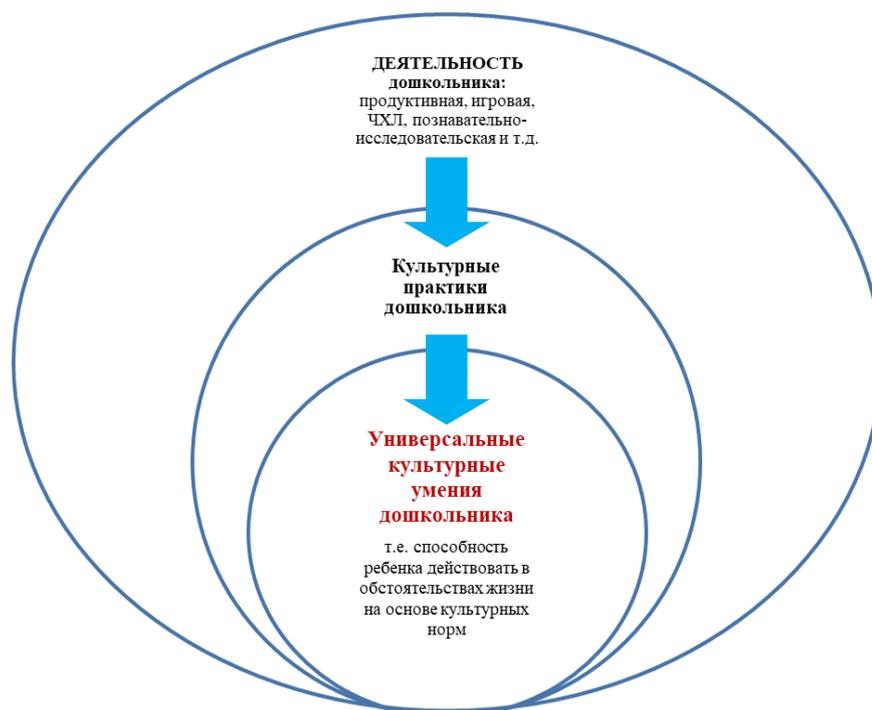
Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации. Новое содержание образования ориентировано на развитие у дошкольников универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм общества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

Модель 1

Формирование универсальных культурных умений дошкольника



Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие **социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий**, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним, на основе которых формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми.* Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
<p>1. Подвижные; 2. Малой подвижности; 3. Игры-имитации; 4. Хороводные игры; 5. Народные подвижные игры; 6. Пальчиковые игры. 7. Спортивные игры;</p>	<p>1. Физические упражнения. 2. Физкультминутки и динамические паузы. 3. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). 4. Ритмика. 5. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. 6. Игры-имитации, 7. Хороводные игры. 8. Народные подвижные игры. 9. Пальчиковые игры. 10. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение. 11. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>	<p>1. Свободное общение на разные темы. 2. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок. 3. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p>	<p>1. Рассматривание, обследование, наблюдение. 2. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. 3. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. 4. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, 5. Оформление тематических выставок. 5. Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). 6. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры, игры-путешествия. 7. Поисково-исследовательские проекты</p>	<p>По подготовке к совместной образовательной деятельности, уборке спортивного инвентаря.</p>

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. У ребенка дошкольника – инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель творческого интеллекта; ее развитие в дошкольном возрасте является непременным условием совершенствования детской креативности и компетентности.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Организации созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Организации, следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в центре природы;
5. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Поддержка детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	Исследовательские Творческие Ролево-игровые Информационные Практико-ориентированные Экспериментирование, конструирование
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	создание в зоне игры сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели (образцы) или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
Развивающие математические и логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).
Музыкальные игры и импровизации;	Игры на развитие звуковысотного слуха, Игры на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха Игра на детских музыкальных инструментах Песенное творчество Музыкально-игровое творчество музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Инсценирование новых авторских и сочиненных ими самими песен Праздники и развлечения
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; Ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Общение	Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Поощрение речевой активности детей; обсуждения
Самостоятельная деятельность в центре книги;	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня) рассматривать репродукции картин, иллюстрации,

Самостоятельные опыты и эксперименты;	условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; создание проблемных ситуаций; ведение дневников экспериментальной деятельности.
Социальная активность	Создание ситуаций: «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад ко Дню рождения Детского сада»

Детская инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (ПДР)

В качестве главного условия развития личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н.Е. Веракса).

ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- Заметить проявление детской инициативы;
- Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- Создать условия для предоставления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученные результаты;
- Помочь ребенку осознать и пользу, и значимость труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого, поддерживается уникальность, создаются детско – взрослые сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками и, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он – будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Ведущая **цель** во взаимодействии детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в саду;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Цель использования дистанционных образовательных технологий: оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, предоставить ребенку возможности получить образование на дому

Основные задачи дистанционного обучения:

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДОУ;

- организация деятельности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий.
- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- **принцип доступности**, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- **принцип персонализации**, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

На официальном сайте функционирует раздел «Играя, обучаюсь!», данный раздел предназначен для Off-Line обучения, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Наиболее удобным форматом стала компьютерная презентация в программе Microsoft PowerPoint, в которой педагог имеет возможность отобразить все формы деятельности.

Различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Тематические образовательные маршруты;
2. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
3. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов».

6. Подбор для родителей для занятий с детьми мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Дистанционные образовательные технологии не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны и доступны всем педагогам ДОО. Электронные образовательные ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия Организации с семьей.

Таблица 9

**План работы инструктора по плаванию
с родителями (законными представителями) на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Работа с родителями	Цель
Сентябрь	1. Консультация: «Гигиеническое значение спортивной формы».	1. Объяснить родителям роль спортивной формы и ее значение при занятии физическими упражнениями.
	2. Посещение родительских собраний с докладом: «РППС по физической культуре – часть образовательной среды детей дошкольного возраста».	2. Познакомить родителей с наполняемостью центра по физкультуре и его ролью в решении здоровьесберегающих задач.
Октябрь	1. Выставка стенгазет: «Вот оно какое, наше лето».	1. Побуждать родителей к активному участию и совместной деятельности с ребенком.
	2. Консультация: «Значение и польза Стрельниковской дыхательной гимнастики. Комплексы для занятий дома».	2. Познакомить с комплексом гимнастики, объяснить ее пользу.
Ноябрь	1. Консультация: «Подвижные игры с детьми в семье».	1. Объяснить пользу подвижных игр для развития у ребенка двигательных навыков в ходьбе, беге, прыжках и т.д., а также о необходимости соблюдения правил.
	2. Районные соревнования: «Папа, мама я – молодая спортивная семья».	2. Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к здоровому образу жизни.
Декабрь	1. Консультация: «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка».	1. Дать рекомендации для создания условий обеспечения оптимального двигательного режима, оздоровления и закаливания в семье.
Январь	1. Анкетирование родителей: «Спорт в нашей семье».	1. Выявить уровень занятости семей любительским и профессиональным спортом.
Февраль	1. Конкурс стенгазет: «Мой папа - солдат»!	1. Побуждать родителей к активному участию и совместной деятельности с ребенком.
	2. Совместный праздник детей и родителей: «Посвящение в солдаты».	2. Привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни д/сада, создавать атмосферу радости и эмоционального благополучия.
Март	1. Праздник с мамами: «Спорт и красота»	1. Укрепление взаимоотношений ребенком и мамой средствами физической культуры.
Апрель	1. Конкурс рисунка: «Будь здоров»!	Привлекать родителей к совместной деятельности с ребенком.
Май	1. Консультация: «Выбор спортивной секции для ребенка».	Дать понять родителям, что при выборе секции для своего ребенка необходимо учитывать его индивидуальные способности.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с климатическими условиями

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья». (Приложение 1)

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

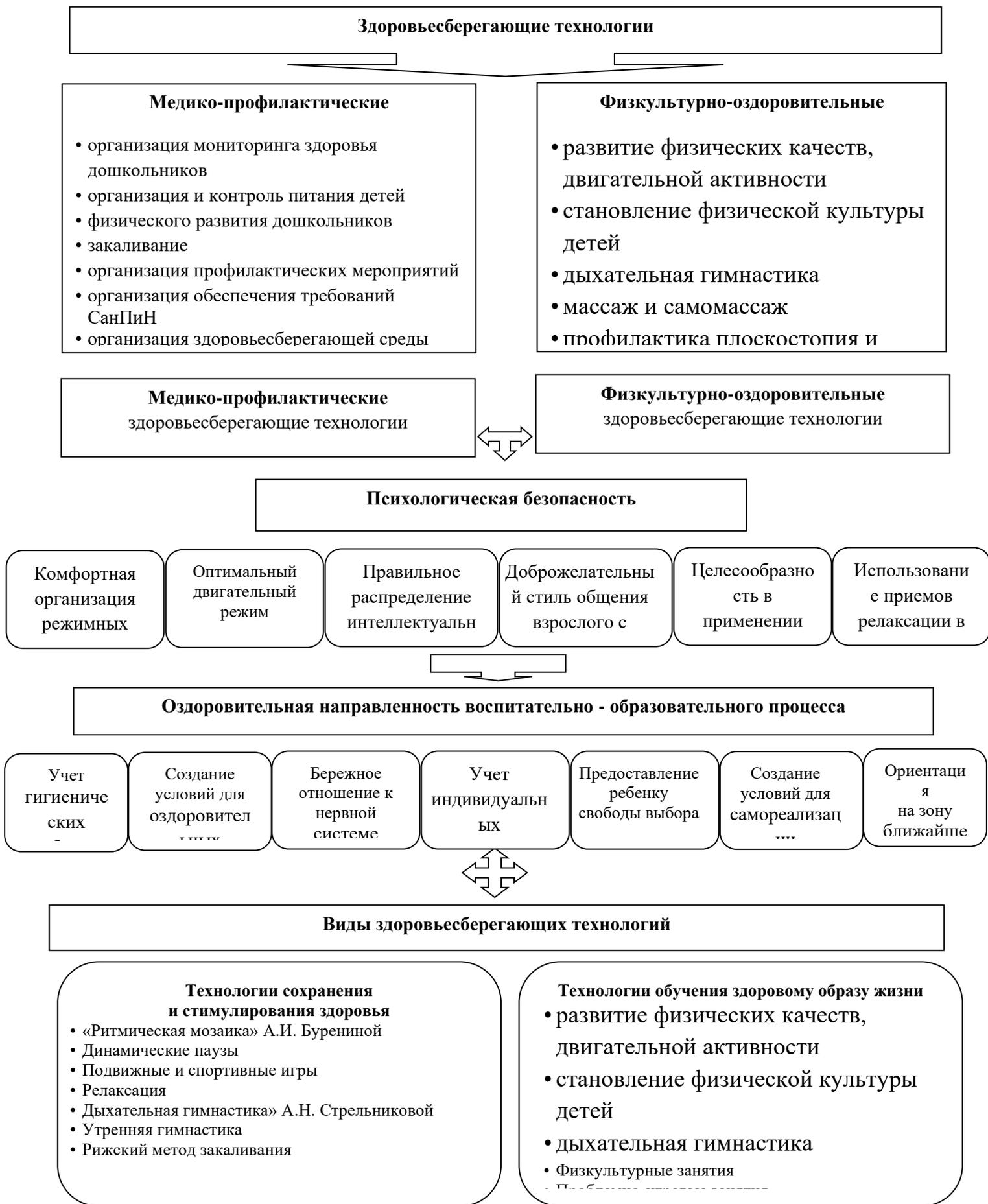
Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

В рамках работы центра реализуется проект «Здоровей-ка», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В МБДОУ Д/С «АИСТ»



Систематическая работа с воспитанниками в рамках реализации проекта «Аистенок - здоровый дошколенок» строится с учетом следующих здоровьесберегающих технологий.

Таблица 10

Содержание здоровьесберегающих технологии

Здоровьесберегающие технологии	Содержание работы
Стрельниковская дыхательная гимнастика.	Позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.
Утренняя гимнастика.	Имеет большое оздоровительное значение при условии систематического выполнения.
Физкультурные занятия.	Физкультурные занятия – основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям. Значение занятий заключается в комплексном формировании культуры движений, систематическом осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, выполнение которых обеспечивает физическое развитие, функциональное совершенствование организма, укрепление здоровья ребенка, приобретение им правильных двигательных навыков, воспитание физических качеств и эмоционально-положительного отношения к физкультуре и спорту, всестороннее развитие личности
Занятия по плаванию	Работоспособность мышц у дошкольников невелика, они довольно быстро утомляются при статических нагрузках. Детям более свойственна динамика. Во время плавания чередуются напряжение и расслабление разных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на еще не окрепший и податливый детский позвоночник, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. В то же время активное движение ног в воде в безопорном положении укрепляет стопы ребенка и предупреждает развитие плоскостопия. Систематические занятия плаванием ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания. Это происходит благодаря ритмичной работе мышц, необходимости преодолевать сопротивление воды. Улучшается сердечная деятельность, подвижность грудной клетки, увеличивается жизненная емкость легких. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма. Одновременно с обучением плаванию детям прививаются умения и навыки самообслуживания, что очень важно для всестороннего развития. Особенности данной программы в ускоренном обучении плаванию стилем кроль на груди, кроль на спине. Знакомство с техникой плавания способами брасс, кроль, дельфин.
Проблемно-игровые занятия.	Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитесь мыслить, творчески усваивать знания, осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными

	способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.
«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.	Программа является музыкально-ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом.
Динамические паузы.	Способствуют повышению двигательной активности между занятиями, физическому, психическому и речевому развитию в целом. Подбор упражнений необходимо соотносить не только с воспитательно-образовательными задачами занятий, прогулок и других режимных моментов, но и с возрастом и уровнем развития детей
Подвижные и спортивные игры.	Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни, способствует развитию сознательной двигательности ребенка, характеризуются точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех правилами.
Массаж и самомассаж.	Нетрадиционный вид упражнений, помогающий естественно развиваться организму ребенка, морфологически и функционально совершенствоваться его отдельным органам и системам.
Рижский метод закаливания.	Для данного метода закаливания используется три дорожки из грубого полотна (мешковина, дерюга и пр.) шириной 0,4 м и длиной 1,5 м. Одна из них смачивается в 10% растворе поваренной соли (1 кг соли на 10 литров воды) комнатной t. Другая в чистой воде такой же t. Третья дорожка остается сухой. Дорожки выстилаются на полу в следующей последовательности: «соленая» дорожка, дорожка, смоченная обычной водой и сухая. Дети шаркающим шагом проходят по очереди по всем дорожкам. Прохождение можно повторить 2-3 раза и совместить его с хождением по ребристой доске или по «Дорожке Здоровья». Дорожка Здоровья» представляет собой полосу из легкостирающейся ткани с нашитыми на нее мелкими предметами: пуговицы, бусинки, плетенные веревочки, шнуры и другие объемные предметы, безопасные для ребенка. Можно использовать коврик для ванной типа «травка». Подобные дорожки используют для профилактики плоскостопия и являются активными раздражителями рецепторов, находящихся на стопе ребенка
Дыхательная гимнастика с использованием нетрадиционного оборудования.	Применяется для профилактики заболеваний системы дыхания у детей, для укрепления иммунитета. Дыхательная гимнастика с детьми хороша в форме игры. Нетрадиционное оборудование изготавливается мною воспитателями, и родителями, широкое применение находит как увлекательное занятие.
Су-Джок терапия.	Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики и т.д.). Эффективен и ручной массаж пальцев.
Релаксация.	Используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.
Психогимнастика.	Направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.

Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание детей.

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Таблица 11

Физкультурно – оздоровительная работа Двигательный режим

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Музыкально – ритмические движения	На муз. занятиях 6-8 мин	На муз. занятиях 8-10 мин	На муз. занятиях 10-12 мин	На муз. занятиях 12-15 мин
4. Физкультурные занятия (2 в зале 1 на свежем воздухе) Бассейн	3 раза в неделю 15 мин 1 раз в неделю	3 раза в неделю 20 мин -	3 раза в неделю 25 мин 1 раз в неделю 25 минут	3 раза в неделю 30 мин 1 раз в неделю 30 минут
5. Коррекционно – развивающие упражнения: - игровой стретчинг - занятия на тренажёрах	1 раз в неделю 15мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
6. Физкультминутки	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

7. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
8. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
9. Подвижные игры: - сюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
10. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно по 4-6 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 6-8 мин	Ежедневно по 8-10 мин
11. Оздоровительные мероприятия: - гимн. пробуждения; - дыхательная гимн.	Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 6 мин	Ежедневно по 7 мин	Ежедневно по 8 мин
12. Физ. упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно по выбору 3-5 мин	Ежедневно по выбору 6-8 мин	Ежедневно по выбору 8-10 мин	Ежедневно по выбору 10-15 мин
13. Физ. досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
14. Спортивный праздник		2 раза в год по 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год До 60 мин. мин
15. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
16. Самостоятельная двигательная деятельность с использованием физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя			

Таблица 12

Формы и методы оздоровления детей

	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные

			группы
2	Физ. упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето – воздушные ванны	Проветривание помещений	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры – забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
6	Свето – и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
7	Физиотерапия	Кварцевание «Дезар»	Все группы
8	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминация	Все группы

Закаливающие процедуры («Тропа здоровья») проводят в зависимости от эпидсезона и соответствующего заболевания, полоскание зева кипячёной водой комнатной температуры ежедневно после обеда на основании СанПиН раздела 12 «Требования к организации физического воспитания». Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиНом раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Таблица 13

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей.			
I. Воздушно – температурный режим:	от +21 до +19С	от +20 до +18С	от +20 до +18	от +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении			

2. Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	-15С	-15С	-18С	-18С
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале			
- физ. занятия	В зале - +18С На улице - -15С	В зале - +18С На улице - -18С	В зале - +18С На улице - -19С	В зале - +18С На улице - -20С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям			
	-18С	-20С	-22С	-22С
- свето –воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта с соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
- физ. упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура воздуха на 1-2 градуса ниже нормы.			
- гигиенические процедуры				
II. Специальные закаливающие процедуры	Полоскание рта после еды солевым раствором или кипячёной водой комнатной температуры			
I. Хождение по тропе здоровья с использованием раствора морской соли	Ежедневно			

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- информационно-образовательной технологии;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
- утренний круг и вечерний круг.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Модель использования педагогических технологий в МДБОУ д/с «Аист»



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Аистенок – здоровый дошколенок» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников. В рамках работы центра реализуется проект «Аистенок - здоровый дошколенок», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика»

А.Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить

иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- новые знания в реальные продукты.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология «Портфолио». Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДОУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- *по инициативе ребенка, или самостоятельные игры.*
- *по инициативе взрослого*, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- *от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры.* К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
- по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки).

Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДОУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грезы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДОУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники состязаются, поделившись на команды. У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность,

используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т. ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс-конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребёнком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

ТЕХНОЛОГИЯ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Музейная педагогика является **технологией** в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. *Цель музейной педагогики* – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе.

Мини - музеи в детском саду в каждой группе

Детсадовские мини-музеи с начала своего существования интерактивны. Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть, а при желании даже взять домой на время. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как дети принимают непосредственное участие в его создании. Они с гордостью показывают экспонаты и рассказывают о них. Тематика мини-музеев может быть различной. Это могут быть картинные галереи, фольклорные избы, горницы; это может быть мини-музей одной или разных игрушек, транспорта и т.д. Мини-музеи позволяют воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея организуются кратковременные выставки. ***Технология «Музейная педагогика» это форма представления материала, которая способствует образному познанию, формирует социальную установку,*** делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной, поднимает культуру воспитанников, развивает их интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира, а для педагогов и родителей является центром сохранения ценностных ориентиров и педагогической культуры.

АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕТРОВОЙ Т.И., СЕРГЕЕВОЙ Е.Л., ПЕТРОВОЙ Е.С., «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ»

Авторская педагогическая технология Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С., «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», данная технология является интегрированной, т.е. содержание занятий по театрализованной деятельности связаны с темами работы по всем образовательным областям, большое количество игр и упражнений используется на занятиях по ФЭМП, музыкальных и физкультурных.

Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Технология включает в себя следующее:

1. Развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

2. Участие детей в театрализованной игре: разыгрывания стихов, песенок, потешек, мини-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, плоскостной, театр на фланелеграфе, театр игрушки, пальчиковый и другие виды театров, доступные детям).

3. Амплификацию (обогащение) театрального опыта: знания детей о театре, его истории, театрах Москвы, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Первые игры проводит сам педагог, вовлекая в них детей. Далее в занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в её организации, педагоги побуждают дети старшего дошкольного возраста самостоятельно выбрать сюжет и его разыгрывать.

Большое и разностороннее влияние игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя более раскованно, свободно, естественно.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

– принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, продемонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на

более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима. В нашей Организации используются информационно-образовательные ресурсы, развивающего, развивающего и коррекционного характера:

- Интерактивные доски в каждой группе;
- Интерактивный пол в физкультурном зале;
- Интерактивный стол в кабинете учителя-логопеда (учителя-дефектолога);
- Логопедический тренажёр «Дельфа – 142» (для коррекции речевой патологии);

Программные продукты для детей дошкольного возраста обучающие, развивающие, диагностические («Игры для Тигры», «Игры Домовёнка Бу» и др.)

Содержание программных продуктов разнообразно и соответствуют различным образовательным областям. Специалисты нашей Организации максимально эффективно используют возможности современных информационно-образовательных технологий, создают электронный образовательный банк Организации из ЭОР.

ЦЕНТР ППМС ПОМОЩИ

Технология психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью психолого-педагогического медико-сопровождения является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

ППМС сопровождение - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексным сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. ППМС служба оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном

этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННИЙ КРУГ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделится впечатлениями, узнать новости предстоящего дня (что будет сегодня интересного), обсудить планы, проблемы, договорится о правилах и т.д. Именно в утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. [1, с. 70-71];

Вечерний круг – это новый элемент в программе в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводить на улице. [1, с. 75-76].

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая ее миром человеческих ценностей. Основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам традиции семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры развития нравственных, эстетических и личностных качеств. Педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного культурного опыта. Ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также конкретных условий воспитания и развития детей.

Население поселка Солнечный является многонациональным, в нем проживают: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения является русский язык. Естественно, что в таком многонациональном поселке не может не возникнуть проблема толерантного, терпимого отношения людей разных национальностей друг к другу. Воспитанию уважительного отношения к людям других национальностей педагоги уделяют большое внимание.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое поддержка семьи повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьёй строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной

системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В рамках решения поставленных целей и задач Программы развития «Счастливый детский сад» реализуется приоритетный проект «Этнониточки», целью которого является – вовлечение родителей в образовательный процесс Организации, присоединении ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, через реализацию совместных мероприятий с региональными общественными диаспорами и религиозными организациями. С каждым участником - Организацией проекта «Этнониточки» разработан план совместных мероприятий, в котором участвуют все семьи воспитанников и педагоги Учреждения, представители региональных общественных организаций и религиозных конфессий.

Продуктом реализации проекта «Этнониточки» является «Национальный календарь» <http://aist-soln.ucoz.ru/index/ehtnonitochki/0-306>

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на сотрудничество в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирование интереса к родному краю, к людям разной национальности, их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов и региональных общественных организаций, и религиозных конфессий.

Поэтому родители нашей Организации, включены в образовательный процесс и являются постоянными участниками мероприятий, проводимых на базе Организации в рамках реализации Программы: педагогических гостиных, ассамблей, мастер-классов, конкурсов и др.

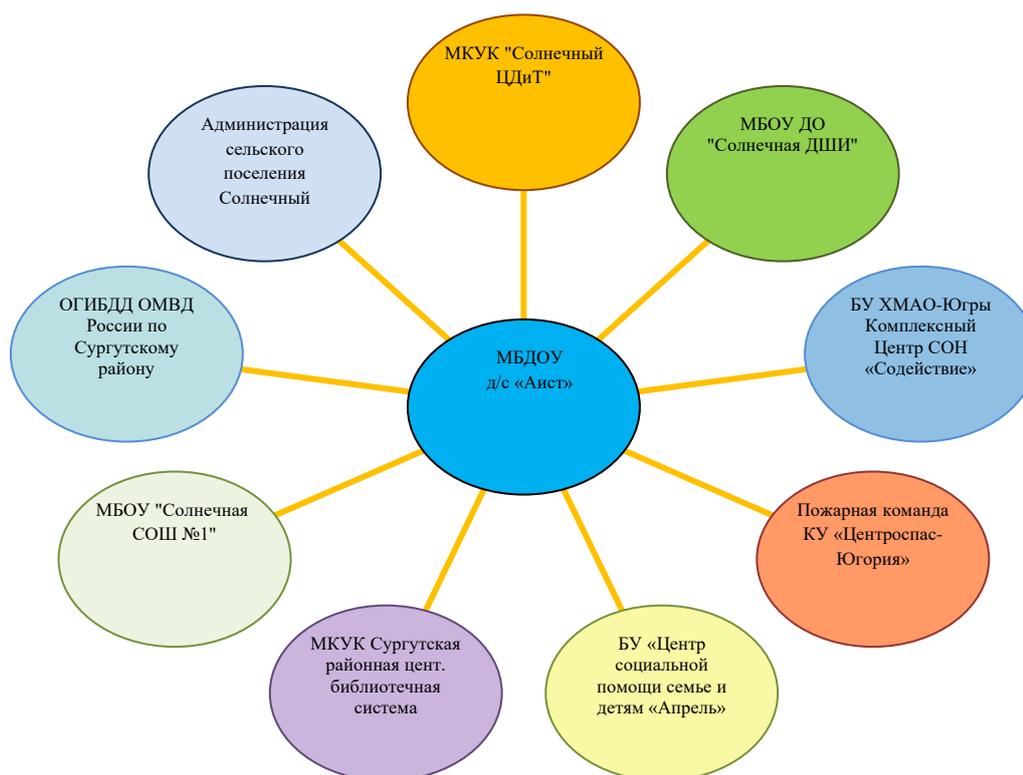
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка — это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель 4

Социальные партнеры Организации



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1»:
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;
 - экскурсии детей в школы.
2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»:
 - организация экскурсий, целевых прогулок для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;
 - «громкие чтения», летние чтения;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей
3. Центр досуга и творчества «Солнечный»:
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
4. МБУ Районное управление спортивных сооружений «Атлант» п. Солнечный:
 - занятия детей в кружке «Атлант»;
 - организация соревнования среди детей ДООУ Сургутского района.
5. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»;

- Организация концертных мероприятий для воспитанников.
- 6. ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району:
 - Проведение тематических занятий, развлечений, профилактических бесед;
- 7. Пожарная часть (п.Солнечный) ФКУ «Центроспас-Югория» ХМАО-Югра по Сургутскому району:
 - Познавательные встречи, конкурсы творческих работ;
 - Экскурсии, целевые прогулки, акции.
- 8. БУ ХМАО - Югры Комплексный Центр Социального Обслуживания населения «Содействие»:
 - Организация концертных мероприятий.
- 9. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
 - Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

Принимая во внимание потребности контингента воспитанников и современную ситуацию модернизации образования наша Организация расширяет спектр сотрудничества, в связи с этим педагогический коллектив принял решения о необходимости сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», которая на протяжении многих лет успешно занимается на территории Российской Федерации решением актуальных вопросов образования детей, социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и с Сургутским Государственным Педагогическим Университетом в рамках прохождения учебной практики слушателей Программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

2.5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на **следующих принципах**:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Всё это содержание представлено в **индивидуальных траекториях развития детей**, разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист».

Содержания психолого-педагогической работы для детей с ОВЗ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основную образовательную область:

- Физическое развитие [1, с.182 - 185]

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, использовать АОП ДО для детей с ОВЗ, использовать специальные методы воспитания и обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Организации важно гибко сочетать

индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в Организации:

- ✓ дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ППЦНС);
- ✓ дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, ФФНР, ФНР, ОНР, Моторная алалия);
- ✓ дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга; лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы (ДЦП);
- ✓ дети с нарушением интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов.

✓ В соответствии с частью 1 статьи 79 «Закона об Образовании» «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалиды».

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Центр ППМС помощи обучающимся

В целях обеспечения соблюдения прав на получение психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе, при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в Организации функционируют:

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центр ППМС помощи); психолого-педагогический консилиум (ППК).

Порядок деятельности центра ППМС и ППК регламентируется утвержденными локальными актами.

В нашей Организации организовано взаимодействие специалистов психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся (центр ППМС помощи), которая осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их пребывания в Организации.

В центр ППМС помощи входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог(воспитатель), медицинская медсестра.

Все специалисты и педагогические работники, осуществляющие образовательную и коррекционно – развивающую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями имеют специальное образование по направлению деятельности, в том числе, профессиональную переподготовку (переподготовку), подтвержденную документом об образовании.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Модель 5

Модель центра ППМС помощи



Приоритетные направления работы с детьми центра ППМС помощи в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация;
- Воспитание навыков самообслуживания;
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Основные цели деятельности центра ППМС помощи:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико - социальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Воспитанникам с ОВЗ, находящимися в группах общеразвивающей направленности, учреждение предоставляет соответствующие специальные условия для воспитания и образования, включающие:

- обучение по рекомендованной адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- обучение по индивидуальному плану;
- варьирование форм коррекционно – образовательной работы (групповых, подгрупповых, индивидуальных);

- использование наиболее доступных методов для обучения (наглядные, практические, словесные);
- сопровождение специалистами центра ППМС помощи;
- динамическое наблюдение;
- разработка и ведение индивидуальной траектории развития (ИТР)
- создание индивидуальных специальных условий, рекомендованных ПМПК Сургутского района.

➤ реализация индивидуальной программы психолога – педагогического сопровождения детей – инвалидов, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план центра ППМС помощи обучающимся образовательного процесса. (Приложение 2)

Наряду с игровым модульным оборудованием Организация создает комплексную развивающую предметно-пространственную среду, которая условно определяется «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда, насыщенная автодидактическим материалом, в которой организуется работа с детьми.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН. Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей, территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- Площадь зала – 57.7 м²
- Площадь зеркала воды – 18 м²
- Глубина – 60 см.
- Объём – 11 кубов(11 000 литров)
- Площадь инвентарной – 6 м²
- Площадь кабинета инструктора – 9.4 м²
- Площадь санузла – 2 м²
- Площадь душевой инструктора – 1.8 м²

Площадь туалета инструктора – 2 м²
Площадь кабинета для анализов воды – 6,3 м²
Площадь кабинета для хранения хим. Реактивов – 5,8 м²
Площадь кабинета медсестры – 6 м²
Площадь раздевалки для девочек – 14 м²
Площадь душевой для девочек – 6 м²
Площадь туалета для девочек – 2,2 м²
Площадь раздевалки для мальчиков – 14 м²
Площадь душевой для мальчиков – 6 м²
Площадь туалета для мальчиков – 2,2 м²
Площадь коридора бассейна – 44,6 м²
Площадь помещения для хранения уборного инвентаря – 2,5 м²
Итого – 1710,6 м²
Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

На территории Учреждения для детей старшего дошкольного возраста функционирует отдельная спортивная площадка, площадью 424 м².

В Учреждении создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Во всех группах организованы центры двигательной активности, в физкультурном зале функционирует интерактивный пол.

Для гармоничного и современного развития детей в соответствии с ФГОС ДО Учреждение оснащается развивающими комплексами, печатными материалами, игровым оборудованием (интерактивные доски, аудиосистемы, ноутбуки).

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой сайт – <http://aist-soln.ucoz.ru>, функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru учреждения детского сада.

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) . Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. ФГАУ «ФИРО» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
4. М. Рыбак, Г. Глушкова, Г. Поташова «Раз, два, три, плыви» методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва, обруч, 2010г.
5. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург 2011г.
7. М.В. Рыбак Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: творческий центр Сфера, 2012

3.3. РЕЖИМ ДНЯ И/ИЛИ РАСПОРЯДОК

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течении суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. В соответствии разделом 11 п. 11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями): режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, таким образом, в Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (весна, лето).

Реализация Программы Организации осуществляется с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня в МБДОУ д/с «Аист» составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников и представлен в *приложении 10*.

Режим дня на 2022-2023 учебный год (теплый период)

Таблица 14

	Режимный момент	группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет)		группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет)		группа комбинированной направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)		группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (разновозрастная)		группа компенсирующей направленности группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом	
		Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность
	Приём, утренний фильтр, свободные игры (дежурство)	7.00 - 8.00	60 минут	7.00 - 8.00	60 минут	7.00 - 8.05	65 минут	7.00 - 8.00	60 минут	7.00 - 8.00	60 минут	7.45 - 8.00	15 минут
	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут	8.00 - 8.10	10 минут	8.05 - 8.15	10 минут	8.00 - 8.10	10 минут	8.00 - 8.10	10 минут	8.00 - 8.10	10 минут
	Игра	0	0	8.10 - 8.20	10 минут	8.15 - 8.25	10 минут	0	0	0	0	0	0
	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30 минут	8.20 - 8.40	20 минут	8.20 - 8.40	20 минут	8.10 - 8.40	30 минут	8.10 - 8.40	30 минут	0	0
	Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут
	Организованная образовательная деятельность (занятия со специалистами)	9.00 - 9.50	40 минут (10 минут игра)	9.00 - 9.55	45 минут (10 минут игра)	9.00 - 10.50	90 минут (10 минут игра)	9.00 - 9.50	40 минут (10 минут игра)	9.00-9.50	40 минут (10 минут игра)	9.00- 9.55	45 минут (10 минут на игру)
9.00 - 10.50										2 подгруппа	90 минут (10 минут игра)	9.00 - 10.10	2 подгруппа
	Игры, самостоятельная деятельность	9.50 - 10.10	20 минут	9.55 - 10.10	15 минут					9.50- 10.50	50 минут	9.55 - 10.10	15 (10) минут
	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 минут	10.10 - 10.20	10 минут	10.25 - 10.35	10 минут	10.10 - 10.20	10 минут	10.10 - 10.20	10 минут	10.10 - 10.20	10 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30	1 час 10 минут	10.20 - 11.40	1 час 20 минут	10.50 - 12.10	1 час 20 минут / 80 минут	10.20 - 11.30	1 час 10 минут	10.50 - 11.55	1 час 05 минут / 65 минут	10.20 - 11.55	1 час 35 минут / 95 минут
0	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.30 - 11.50	20 минут	11.40 - 12.00	20 минут	12.10 - 12.20	10 минут	11.30 - 11.50	20 минут	11.55 - 12.05	20 минут	11.55 - 12.05	20 минут
1	Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	11.50 - 12.30	40 минут	12.00 - 12.30	30 минут	12.20 - 12.50	30 минут	11.50 - 12.30	40 минут	12.05 - 12.35	30 минут	12.05 - 12.35	30 минут
2	Игры, самостоятельная деятельность детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12.35 - 13.00	25 минут
3	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.00	2 часа 30 минут	12.30 - 15.20	2 часа 50 минут	12.50 - 15.20	2 часа 30 мин / 180 мин	12.30 - 15.20	2 часа 50 минут	12.35 - 15.20	2 часа 45 минут / 165 минут	уход домой	
4	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15 минут	15.20 - 15.30	10 минут	15.20 - 15.30	10 минут	15.20 - 15.30	10 минут	15.20 - 15.30	10 минут		
5	Организованная образовательная деятельность	0	0	15.30 - 15.55	25 минут	15.30 - 16.00	30 минут	0	0	1 подгруппа	0 минут		
2 подгруппа										30 минут			

6	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.30 - 16.40	1 час 10 минут	15.55 - 16.55	60 минут	16.00 - 17.00	60 минут	15.30 - 16.40	1 час 10 минут	15.30 - 16.55	85 минут		
										1 подгруппа			
										16.00 - 16.55	55 минут		
										2 подгруппа			
7	Вечерний круг	16.40 - 16.50	10 минут	16.55 - 17.05	10 минут	17.00 - 17.10	10 минут	16.40 - 16.50	10 минут	16.55 - 17.05	10 минут		
8	Подготовка к ужину, дежурство, КГН, ужин	16.50-17.20	30 минут	17.05-17.35	30 минут	17.10-17.40	30 минут	16.50-17.20	30 минут	17.05 - 17.35	30 минут		
9	Игры, самостоятельная деятельность детей	17.20 - 18.45	1 час 25 минут	17.35 - 18.45	1 час 10 минут	17.40 - 18.45	65 минут	17.20 - 18.45	1 час 25 минут	17.35 - 18.45	1 час 10 минут / 70 минут		
0	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15 минут	18.45 - 19.00	15 минут	18.45 - 19.00	15 минут	18.45 - 19.00	15 минут	18.45 - 19.00	15 минут		
Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:		12 час. (720 мин)		12 час. (720 мин)		12 час. (720 мин)		12 час. (720 мин)		12 час. (720 мин)		5 час. (300 мин)	
ООД (занятия)		40 мин. в день		70 мин. в день		90 + 30 = 120 мин. в день		40 мин. в день		1 подгруппа - 40 минут 2 подгруппа 90 + 30 = 120 мин. в день		1 подгруппа - 45 минут 2 подгруппа - 60 (40) минут	
Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)		7 ч.50 мин (470 мин)		8 ч.20 мин (500 мин)		8 часов (480 минут)		7 ч.50 мин (470 мин)		1 подгруппа - 545 минут 2 подгруппа - 585 минут		1 подгруппа - 255 минут 4 часа 05 минут 2 подгруппа - 240 (220) минут 4 часа (3ч 40 мин)	
Дневной сон (уход и присмотр)		2 час. 30 мин. (150 мин.)		2 час. 30 мин. (150 мин.)		2 час. (120 мин.)		2 час. 30 мин. (150 мин.)		2 час. 15 мин. (135 мин.)			
Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)		9 часов 30 мин. (570 мин)		9 часов 30 мин. (570 мин)		10 часов 00 мин. (600 мин)		9 часов 30 мин. (570 мин)		9 часов 45 мин. (585 мин)			

Режим дня на 2022-2023 учебный год (холодный период)

Таблица 15

	Режимный момент	группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет)		группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6 -7лет)		группа комбинированной направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)		группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (разновозрастная)		группа компенсирующей направленности группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом	
		Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность	Время	Продолжительность
	Приём, утренний фильтр, свободные игры (дежурство)	7.00 - 8.00	60 минут	7.00 - 8.00	60 минут	7.00 - 8.05	65 минут	7.00 - 8.00	60 минут	7.00 - 8.00	60 минут	7.45 - 8.00	15 минут
	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 минут	8.00 - 8.10	10 минут	8.05 - 8.15	10 минут	8.00 - 8.10	10 минут	8.00 - 8.10	10 минут	8.00 - 8.10	10 минут
	Игра	0	0	8.10 - 8.20	10 минут	8.15 - 8.25	10 минут	0	0	0	0	0	0
	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.10 - 8.40	30 минут	8.20 - 8.40	20 минут	8.25 - 8.40	15 минут	8.10 - 8.40	30 минут	8.10 - 8.40	30 минут	0	0
	Утренний круг	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут	8.40 - 9.00	20 минут
	Организованная образовательная деятельность Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.50	40 минут	9.00 - 9.55	45 минут	9.00 - 10.10	60 минут	9.00 - 9.50	40 минут	9.00- 9.50	40 (60) минут	9.00- 9.55	45 минут
		9.50 - 10.10	(10 минут игра) 30 минут	9.55 - 10.10	(10 минут игра) 15 минут	10.10-10.25	(10 минут игра) 15 минут	9.50 - 10.10	(10 минут игра) 20 минут	(10.10)	10 минут игра)	1 подгруппа	(10 минут на игру)
										9.50-10.10	10 минут	9.55 - 10.10	15 (10) минут
	Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 минут	10.10 - 10.20	10 минут	10.25 - 10.35	10 минут	10.10 - 10.20	10 минут	10.10 - 10.20	10 минут	10.10 - 10.20	10 минут
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.30	1 час 10 минут	10.20 - 11.40	1 час 20 минут	10.35 - 12.10	1 час 35 минут/ 95 минут	10.20 - 11.30	1 час 10 минут	10.20 - 11.55	1 час 35 минут/ 95 минут	10.20 - 11.55	1 час 35 минут/ 95 минут
0	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.30 - 11.50	20 минут	11.40 - 12.00	20 минут	12.10 - 12.20	10 минут	11.30 - 11.50	20 минут	11.55 - 12.05	10 минут	11.55 - 12.05	20 минут
1	Подготовка к обеду, дежурство, КГН, обед	11.50 - 12.30	40 минут	12.00 - 12.30	30 минут	12.20 - 12.50	30 минут	11.50 - 12.30	40 минут	12.05 - 12.35	30 минут	12.05 - 12.35	30 минут
2	Игры, самостоятельная деятельность детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12.35 - 13.00	25 минут
3	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.00	2 часа 30 минут	12.30 - 15.00	2 часа 30 минут	12.50 - 15.00	2 часа 10 минут	12.30 - 15.00	2 часа 30 минут	12.35 - 15.00	2 часа 25 минут / 145 минут	уход домой	25 минут
4	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15 минут	15.00 - 15.15	15 минут	15.00 - 15.15	15 минут	15.00 - 15.15	15 минут	15.00 - 15.15	15 минут		
5	Полдник	15.15 - 15.30	15 минут	15.15 - 15.30	15 минут	15.15 - 15.30	15 минут	15.15 - 15.30	15 минут	15.15 - 15.30	15 минут		
6	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции Вечерний круг	15.30 - 16.40	1 час 10 минут	15.30 - 16.55	85 минут	15.30 - 17.00	90 минут	15.30 - 16.40	1 час 10 минут	15.30 - 16.55	85 минут		
		16.40 - 16.50	10 минут	16.55 - 17.05	10 минут	17.00 - 17.10	10 минут	16.40 - 16.50	10 минут	16.55 - 17.05	10 минут		
7	Подготовка к ужину, дежурство, КГН, ужин Игры, самостоятельная деятельность детей,	16.50-17.20	30 минут	17.05-17.35	30 минут	17.10-17.40	30 минут	16.50-17.20	30 минут	17.05 - 17.35	30 минут		
8		17.20 - 18.45	1 час 25 минут	17.35 - 18.45	1 час 10 минут	17.40 - 18.45	65 минут	17.20 - 18.45	1 час 25 минут	17.35 - 18.45	1 час 10 минут / 70 минут		

	вечерняя прогулка												
9	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15 минут	18.45 - 19.00	15 минут	18.45 - 19.00	15 минут	18.45 - 19.00	15 минут	18.45 - 19.00	15 минут		
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 час. (720 мин)	12 час. (720 мин)	12 час. (720 мин)	12 час. (720 мин)	12 час. (720 мин)	5 час. (300 мин)	16.50-17.20	30 минут	17.05 - 17.35	30 минут		
	ООД (занятия)	40 мин.	45 мин.	60 мин.	40 мин.	40 (60) мин	1 подгруппа - 45 минут 2 подгруппа - 60 (40) минут	17.20 - 18.45	1 час 25 минут	17.35 - 18.45	1 час 10 минут / 70 минут		
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 ч.50 мин (530 мин)	8 ч.45 мин (525 мин)	8 ч.50 мин (530 мин)	7 ч.50 мин (470 мин)	8 часов 35 мин (515 мин)	1 подгруппа - 255 минут 4 часа 05 минут 2 подгруппа - 240 (220) минут 4 часа (3ч 40 мин)	18.45 - 19.00	15 минут	18.45 - 19.00	15 минут		
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин. (150 мин.)		2 час. 30 мин. (150 мин.)		2 час.10 мин (130 мин.)		2 час. 30 мин. (150 мин.)		2 час. 25 мин. (145 мин.)			
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 30 мин. (570 мин)		9 часов 30 мин. (570 мин)		9 часов 50 мин. (590 мин)		9 часов 30 мин. (570 мин)		9 часов 45 мин. (585 мин)			
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.50 мин (470 мин)		8 ч.20 мин (500 мин)		8 часов (480 минут)		7 ч.50 мин (470 мин)		1 подгруппа - 545 минут 2 подгруппа - 585 минут		1 подгруппа - 255 минут 4 часа 05 минут 2 подгруппа - 240 (220) минут 4 часа (3ч 40 мин)	
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин. (150 мин.)		2 час. 30 мин. (150 мин.)		2 час. (120 мин.)		2 час. 30 мин. (150 мин.)		2 час. 15 мин. (135 мин.)			
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 30 мин. (570 мин)		9 часов 30 мин. (570 мин)		10 часов 00 мин. (600 мин)		9 часов 30 мин. (570 мин)		9 часов 45 мин. (585 мин)			

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. В соответствии с разделом 11 п.11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

На основании рекомендаций СанПиН и с учетом климатических условий, Педагогическим советом (протокол заседания от 29.05.2015 г. № 5) решено, что при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В такие дни вместо прогулки планируется двигательная деятельность с использованием музыкального и физкультурного залов.

Медицинский и педагогический персонал следят за выполнением санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с СанПиНом раздел XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций», дополнительно вводится «респираторный этикет», обеззараживание воздуха с применением технических средств («Дезар»).

Таблица 16

График прогулок

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
2-4	-15	ниже -15 и скорость ветра более 7 м/с	ниже -15 и скорость ветра более 15 м/с
5-7	- 15	ниже -15 и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 и скорость ветра более 15 м/с

Таблица 17

Продолжительность прогулок в зимний период

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Организация прогулки
	3-4 года	
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 15	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
Минус 16-19	Без ветра	Не гуляют
	Слабый, до 5 м/с	Не гуляют
	Умеренный, до 7м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
	4- 5 лет	
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин

	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют
	5-7 лет	
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также в самостоятельной работе ребенка с художественными материалами. Праздники, досуги и развлечения связаны не только с ритмом жизни, но и с традициями группы. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Основным элементом культурно-досуговой деятельности является игра. Играя, ребенок начинает обретать себя, узнавать свои возможности и устремления. Умение играть - это всегда показатель культуры личности ребенка, а значит, необходимо развивать детский игровой компонент культуры. И педагог создает условия для развития у ребенка компонентов культуры, которые выступают как способ его жизнедеятельности при взаимодействии с людьми и окружающим миром. При этом культурные потребности, считает М.Б. Зацепина, выступают в качестве стартовой площадки для формирования основ культуры личности ребенка. Они представляют определенную устойчивую целостность, находящуюся во взаимосвязи с духовной жизнью детей и социумом; выступают как динамическая система; имеют целевой характер, отвечающий внутренним потребностям детей в освоении культуры.

Таблица 18

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

Мероприятие	Тема	Сроки
Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мама разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану

	Конкурсы	Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»	каждые 2 года
	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2021-2022 год, учебный план на возрастную группу, расписание организованной образовательной деятельности, организация образовательного процесса, режим дня (на теплый и холодный период), в соответствии с этим в учреждении разработана модель ежедневной организации образовательной деятельности (календарный план), комплексно – тематический план с развернутым содержанием работы учитывая региональный компонент, локальный компонент, и варианты итоговых мероприятий.

Планы инструктора по физической культуре обозначены в номенклатуре дел:

- Разработан перспективный план работы по «Физическому развитию (плавание)» с детьми старших групп на 2021 – 2022 уч. г. (папка №2);
- Разработан перспективный план работы по «Физическому развитию (плавание)» с детьми подготовительных к школе групп на 2021 – 2022 уч. г. (папка №3);
- Перспективно – календарный план инструктора по физ. культуре на 2021-2022 уч. год. (папка №4);

План праздников и развлечений инструктора по физической культуре на 2022-2023 учебный год.

Таблица 19

Группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Старший возраст (5-6 лет); группы № 7.11. 10. 13. 15.	1.Развлечение, посвященное Дню Знаний 2.Мини-спартакиада «Осенний марафон»	1.Досуг: «Народные игры наших бабушек и дедушек». 2.Досуг: «Веселые старты». 3.Неделя здоровья. (10-14 октября)	1.Досуг: «Путешествие в Спортландию» 2.Викторина по правилам дорожного движения.	1.Спортивное развлечение: «Зима спортивная». 2. Новогодние забавы.	1.Досуг: «Взятие снежной крепости»-на свежем воздухе.	1.Спортивный праздник: «Мы сильные и ловкие».	1.Праздник с мамами: «Спорт и красота!»	1.Неделя здоровья. (6-10 октября) 2. Мини-спартакиада «Меткие стрелки»	1.Досуг: «Спорт-радость и здоровье».
Подготовительные к школе группы (6-7 лет); группы № 12. 14.	1.Развлечение «Осенний марафон». 2.Турпоход в «Нетронутую полосу нашего леса». 3.Знакомство с спортивным комплексом «Атлант»-экскурсия.	1. «Веселые старты» на свежем воздухе. 2.Спортивные состязания с воспитанниками д/с «Белоснежка» 3.Неделя здоровья. (10-14 октября)	1.Досуг: «Веселые старты». 2.Досуг: «Правила дорожные знай и уважай».	1.Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»! 2.Новогодние забавы.	Спортивное развлечение «Белая Олимпиада»	1.Спортивный праздник: «Мы сильные, ловкие». 2.Соревнования 1-классниками СОШ №1 на базе ЦСП «Атлант».	1. Праздник с мамами: «Красота и здоровье»!	1.Неделя здоровья. (6-10 октября) 2.Губернаторские состязания. 2. Мини-спартакиада «Меткие стрелки»	1. Парад Победы. 1. Досуг: «Что я знаю о спорте и спортсменах» ?
Разновозрастная группа (3-6 лет); № 6	1.Развлечение, посвященное Дню Знаний. 2.Досуг: «Во саду ли в огороде».	1.Досуг: «Осенние эстафеты в спортивном зале». 2.Неделя здоровья. (10-14 октября)	1.Досуг: «Путешествие в Спортландию» 2.Викторина по правилам дорожного движения.	1.Спортивное развлечение: «Зима спортивная». 2. Новогодние забавы.	1.Досуг: «Взятие снежной крепости»-на свежем воздухе.	1.Спортивный праздник: «Нашей Армии привет».	1.Праздник с мамами: «Спорт и красота!»	1.Неделя здоровья. (6-10 октября) 2.Досуг, посвященный Дню космонавтики	1.Досуг: «Спорт-радость и здоровье».

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

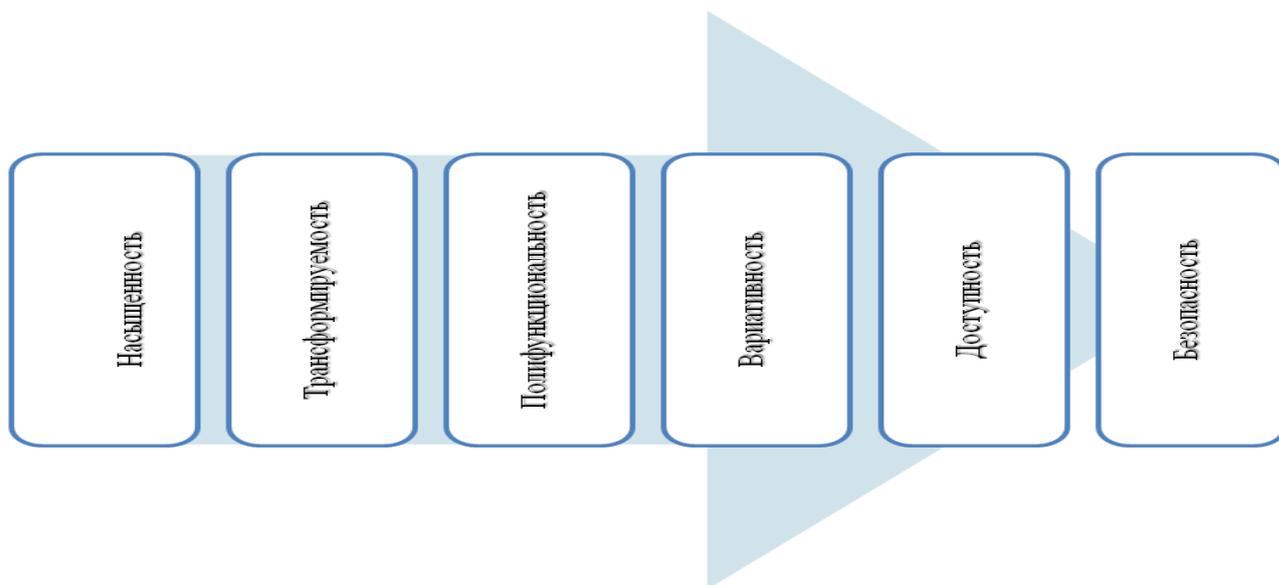
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем Учреждении соответствует ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Модель 6

ТРЕБОВАНИЯ К РППС



В группах созданы центры двигательной активности, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду имеется спортивный зал для образовательной деятельности, прогулочная веранда для игр и спортивная площадка на улице. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении и на свежем воздухе.

Таблица 20

Образовательная область	Тематический блок	Помещение для оказания образовательных услуг	Формы организации образовательной работы с детьми
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физкультурный зал МБДОУ д/с «Аист», Спортивная площадка на улице	(Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, соревнования, индивидуальная работа и пр.)

В соответствии с «Положение о паспортизации групп, кабинетов, залов» разработан «Паспорт физкультурного зала».

При создании РППС наше Учреждение обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.
- В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:
 - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
 - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным

особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашем Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014. -96с.
3. А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста». -2-е изд. исп. И доп. – СПб.ЛОИРО,2000. -220с.
4. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
5. М. Рыбак, Г. Глушкова, Г. Поташова «Раз, два, три, плыви» методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва, обруч, 2010г.
6. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург 2011г.
7. М.В. Рыбак Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: творческий центр Сфера , 2012г.
8. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. - М.: Айрис-Пресс, 2007. -112с.
9. Чистяков М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990. -128л.
10. Филиппова С.О.Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. - СПб.: «Детство-Пресс». 2005.- 316с.
11. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. -М.: издательский центр «Академия», 2002. -320с.
12. Баряева Л.Б. Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2010 г. - 424 с.
13. Интернет – источник: <http://fgosreestr.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(ссылка: http://aist-soln.ucoz.ru/Obrazovanie/rp_vospitanija_2022-2023.pdf)

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Аист» на 2022-2023 учебный год разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.