### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

#### ПРИНЯТО

Педагогическим советом Протокол №  $\underline{1}$  от 31» <u>августа</u> 2022 г.



#### **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ д/с «Аист» <u>Мосеа</u> Е.Е. Лупикова от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: тьютор МБДОУ д/с «Аист» Егошина Лариса Владимировна соответствие занимаемой должности

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	_3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	_3
1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	_ 5
1.1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ	_6
1.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС И УО	_ 6
1.1.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	_ 8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	_8
2.1. ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ	_ 8
2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ТЬЮТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКА С СОЦИУМОМ В ДОУ	_ 9
2.3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА С ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ	_10
2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОУ И РОЛЬ ТЬЮТОРА В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ	_ 11
2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	_13
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	_13
3.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА ПО ПРОГРАММЕ:	_14
3.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	_32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	67

#### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественноисторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольное образование — это первая ступень образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение дошкольного образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Но в условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все, же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ должна быть.

Дети с OB3 — это дети с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими обучающимися является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и особенностей здоровья каждого обучающегося.

Группа обучающихся с ОВЗ не однородна, в неё входят обучающиеся с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, чрезвычайно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными нарушениями развития. От обучающегося, способного при специальной поддержке успешно обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего дошкольного возраста. При этом столь выраженный к моменту поступления в школу диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе обучающихся с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё данной категории.

В соответствии с возможностями и способностями обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учетом специфики нарушений и особенностей здоровья каждого обучающегося, разработана Рабочая программа тьютора МБДОУ д/с «Аист» в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Главное средство, положенное в основу реализации программы — тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной коррекционной потребности обучающегося и поля возможностей её достижения.

Основные виды деятельности тьютора:

- информационное обеспечение (педагоги, родители);
- организационная деятельность (педагоги, родители);
- учебно-методическая работа (педагоги);
- диагностико-аналитическая деятельность (участники образовательных отношений);
- коррекционно-развивающая деятельность (обучающиеся, педагоги).

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный согласно требованиям  $\Phi$ ГОС ДО.

**Наименование программы**: рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности тьютора на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа).

Рабочая Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, позволяющие тьютору сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта. Данная Рабочая программа не является статичной по своему характеру.

Сроки: с нормативным сроком освоения – 1 год.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с тьютором и другими специалистами Организации;

### Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативноправовыми документами:

#### Федеральный уровень

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с дополнениями)
- 2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» утвержден 24.12.2018г. с реализацией федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- 5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- 7. Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998г. № 37 (с изменениями и дополнениями) «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих».

- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва

#### 11. «Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы и на период до 2030 года»

#### Муниципальный уровень

- 1. Лицензии на осуществление образовательной деятельности выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 04.03.2021г. регистрационный № 3293) Устав МБДОУ д/с «Аист» с изменениями и дополнениями.
- 4.Программа Развития «Счастливый детский сад» на 2019-2024гг. от 30.08.2019г. (с изменениями)

#### 1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель Рабочей программы:** создание условий для индивидуального сопровождения воспитанников с OB3 в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- 1. Создание комфортных условий для нахождения воспитанника в группе ДОУ: организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывают дети с ОВЗ.
  - 2. Социализация включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы, ДОУ, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
- 3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.
  - 4. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ:
  - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
  - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.
- 5. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии воспитанников с OB3.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми и основывается на программе организации, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на основе примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, с учетом примерной рабочей Программы Воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации детей, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

### Особенности осуществления образовательного процесса связанны с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) группы осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровой технологии;
- технологии «Музейная педагогика»;
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- технологии психолого-педагогического медико-социального сопровождение ребенка с OB3 как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении;
  - утренний круг и вечерний круг.

#### 1.1.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;
  - индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
  - максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
  - «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих).

Характеристика обучающихся детей с РАС и УО.

Характеристика обучающегося с (РАС)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=3&rangeSize=1 [ctp.13-16]

Характеристика обучающегося с умственной отсталостью

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=3&rangeSize=1 [ctp.16-17]

#### 1.1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС И УО

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=3&rangeSize=1

#### [стр.66--74]

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также  $\Phi\Gamma$ ОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения обучающимися с OB3, планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с OB3;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с OB3;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
  - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- В Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с OB3, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
  - карты развития обучающихся с ОВЗ.
- В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:
- 1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации обучающихся с OB3;
  - 2. учитывает факт разнообразия путей развития обучающихся;
- 3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для обучающихся с OB3;
- 4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития обучающегося в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения.

Важнейшим элементом обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого- педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанника и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения.

#### 1.1.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1. Общеразвивающее игры:
- подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- выявление интересов и наклонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами, с целью планирования наиболее эффективной для ребенка, образовательной стратегии;
  - 2. Предметное тьюторство:
- сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.
  - 3. Адаптационное тьюторство:
  - помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
  - изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов;
  - включение ребенка в образовательный процесс

#### **II.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ.

Программа предусматривает овладение самостоятельной образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанников.

Виды направлений	Формы работы					
1. Диагностический:	• сбор данных об индивидуальных особенностях					
	воспитанников, их интересов, склонностях, мотивах, сильных					
	и слабых сторонах, психофизическом и соматическом					
	состоянии, социальном окружении;					
	•отслеживание положительной динамики в развитии детей с					
	OB3.					
2. Прогностический:	•выявление возможностей и ресурсов для преодоления,					
	имеющихся у ребёнка психолого педагогических проблем;					
	• разработка средств и процедур тьюторского сопровождения					
	в образовательном процессе;					
	•разработка и реализация адаптированной образовательной					
	программы для обучающихся детей с ОВЗ.					
3. Регулятивный:	• оказание помощи в ориентации и включении в					
	образовательное пространство ДОУ детей с ОВЗ и поддержки					
	при решении возникающих затруднений и проблем;					
4. Аналитический:	•проведение индивидуальных коррекционно-развивающих					
	занятий с детьми сОВЗ;					
	•включение в образовательный процесс (инклюзивное					
	обучение) специалистов дошкольного образовательного					
	учреждения;					
	• консультирование родителей.					
5. Оздоровительный:	• отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;					
	• оценивание успешности развития детей с ОВЗ в освоении					
	АОП, в случае необходимости внесение необходимых					
	коррективов					
	• артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и					
	релаксационные паузы, физминутки.					

## 2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ТЬЮТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКА С СОЦИУМОМ В ДОУ

Тьютор и воспитанник	- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка-эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физически (если подопечному нужно отдохнуть -может вывести его из группы; - следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку; - создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
Тьютор и воспитатель	Обсуждает с воспитателем: - цели и задачи работы;
группы	- возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и
	возвращение, особенности характера и специфику
	поведенческих проявлений ребенка;
	- каким образом наиболее эффективно выстроить
	взаимодействие в тройке: ребенок-воспитатель тьютор.
Тьютор и другие дети	-следит за тем, что происходит в детском коллективе
	– о чем дети говорят, во что играют;
	- объясняет детям, как общаться со сверстником; - если тема разговора касается особенностей подопечного –
	отвечает на вопросы;
	- не подчеркивать особенность детей, а показывать сильные
	стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным
	отношением, вовлекать слышащих детей в доступное
	взаимодействие
Тьютор и родители	- установление контакта с родителями, определение
	задач и составление плана совместной работы;
	- формирует у родителей адекватное отношение к своему
	ребенку, установку на сотрудничество и умение принять
	ответственность в процессе анализа проблем ребенка,
	реализации стратеги помощи;
	- рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день,
	что удалось, какие были трудности;
	<ul> <li>дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка;</li> </ul>
	развития свосто реоснка, - формирует интерес к получению теоретических и
	практических умений в процессе обучения и социализации;
	- оказывает эмоциональную поддержку;
	- проведение совместного анализа промежуточных результатов,
	разработка дальнейших этапов работы;
	- отвечает на вопросы родителей других детей, часто это
	делается через воспитателя

ным;
рамм; -
помощь
ŀ

### **2.3.** МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА С ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ.

Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

- ▶ Игровые методы, применение игровых ситуаций обучение через игру эти дети плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, если тема «СЧЕТ», то мы считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало и т.п. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.
- ▶ Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят, уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Мише, игра в семью с девочками, Миша моет посуду, то есть выполняет то, что ему посильно;
- ▶ Методы расслабления физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица артикуляционные упражнения «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук пальчиковая гимнастика, массажные мячи.
- **Дидактические игры** игры на развитие познавательной деятельности -сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность это настольные игры, пазлы, конструирование.

В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

### Для активизации деятельности воспитанников с тьютором используются следующие активные приёмы обучения:

- 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом идем в туалет картинка с туалетом, моем руки -картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.
- 2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.
- 3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.
- 4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где- то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п.
- 5. Активные приемы рефлексии самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Кати сегодня хорошо получилось то, то и использовать похвалу или поощрение (жетончики);
- 6. Приемы релаксации элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности;

7. Привлечения других детей - выбираем ответственного смотреть за ребенком с OB3 после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

#### Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации АОП:

- 1. Создание ситуаций
- 2. Индивидуальное научение
- 3. Работа по показу, образцу
- 4. Работа совместно со взрослым
- 5. Обучение в паре со здоровым ребенком
- 6. Научение через «рутины» ежедневно повторяющиеся действия
- 7. Обучение в паре с ребенком с таким же нарушением
- 8. Обучение в паре с родителями
- 9. Обучение через создание препятствий («не слышу, когда кричишь»)
- 10. Научение через ресоциализацию устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых (игнорирование и положительное подкрепление)
- 11. Работа по схемам
- 12. Выделение/создание образцов для подражания (др. дети)
- 13. Материальное
- 14. Научение средой (др. дети одобряют/не одобряют поведение)
- 15. Обучение художественным словом
- 16. «Заразительность» как другие: похвала или порицание действий др. детей.

Использование родительского авторитета (как «+», так и «-»)

- 18. «Попустительство» возможность ребенку самому решать, выбирать следующее действия и ощущать их последствия
- 19. Порицание путем нежелательной для ребенка деятельности («Не занимался, теперь все отдыхают, а ты доделываешь».

#### 2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОУ И РОЛЬ ТЬЮТОРА В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ.

Ребенок с ОВЗ и	Для этого тьютор:
воспитатель	
Ребенок слушает	- привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на (имя
воспитателя и	воспитателя), слушай»;
выполняет его	- «Смотри на мольберт, на альбом»
инструкции	- «Возьми карандаш (кисть), пиши (рисуй); - «Возьми листок, открывай альбом»
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	- следит за организацией рабочего пространства воспитанника; - соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; - если ребенок не успевает полностью выполнить задание — определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; - если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного
Ребенок перед	- помогает подопечному в общении со своими
заходом в группу	родителями в условиях сада - помогает рассказать, что было в
прощается с	саду, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может

родителями, в конце	обменяться несколькими фразами и с родителями других детей
дня – встречает	
родителей и	
прощается с тьютором	

#### 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров - жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности, так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, каким образом их удалось преодолеть. Тьютор также интересуется у родителей о том, как ребенок справляется, с различного рода заданиями, дома и возникают ли проблемы в этой связи, дать рекомендации, ответить на вопросы родителей.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

#### Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи.
  - Оказание родителям эмоциональной поддержки:
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- —Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога.

Задачи работы с семьей:

- 1. Совместная деятельность
- 2. Обучение
- 3. Консультирование
- 4. Просвещение
- 5. Информирование

#### Этапы работы с семьей.

- 1-й этап. Динамика позиционирования семьи и ДОУ (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений учреждением):
  - участие в образовательном процессе;
- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей; заинтересованность в делах детей, группы, ДОУ;
  - понимание своей роли в событийном пространстве ДОУ (группы);
- выявление степени готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением.
  - 2-й этап. Развитие социального партнерства:
- знакомство. На этом этапе проводится мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяются взаимная полезность участников.

- совместная деятельность. На общем собрании происходит обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательно процесса.
- партнерство (реализация образовательного процесса). Помощь в организации и участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций будирует социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании принципиально новой модели сотрудничества с ДОУ, в реализации образовательных интересов детей.

Формы работы с родителями: (Приложение 1)

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- памятки, буклеты;
- информационные листовки для уголка;
- родительские собрания;
- семинары.

#### ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с OB3 в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- 1. *Личностио-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного психического развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с OB3, стимулирование самооценки.
- 3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.
- 4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с РАС и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

#### 3.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА ПО ПРОГРАММЕ:

- 1. Информационное обеспечение. 2. Организационная деятельность.
- 3. Учебно-методическая работа.
- 4. Диагностико аналитическая деятельность.

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
п/п			
1.	Информационное обеспечение		
1.1	Пополнение нормативно-правовой и	В течение года	Тьютор
	методической базы по инклюзивному обучению,		
	организации качественного и доступного		
	образования в ИДО воспитанников с ОВЗ.		
1.2	Формирование банка данных современных	В течение года	Тьютор
	образовательных технологий (тьюторского		
	сопровождения): игровые, здоровьесберегающие,		
	личностно-ориентированные (технология		
	развивающего обучения, педагогика		
	сотрудничества, технология индивидуализации		
	обучения), информационно-коммуникативные и		
	другие.		
1.3	Оформление наглядного демонстрационного и	В течение года	Тьютор
	печатного материала:		
	-изготовление методического и практического		
	материала для ООД с ребёнком с особыми		
	образовательными потребностями, для родителей		
	по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ;		
	- оформление методических и практических		
	рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной		
	деятельности и психолого-педагогического		
	сопровождения ребёнка с ОВЗ;		
	-оказание помощи специалистам при подготовке		
	творческих работ для участия в конкурсах,		
	смотрах, соревнованиях, праздниках и др.,		
	проводимых в ИДО;		
	-участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих		
	работ, соревнованиях, праздниках и пр.,		
	проводимых в ИДО.		
2	Организационная деятельность		- 1
2.1	Оказание помощи ребёнку с ОВЗ по успешному	ежедневно	Тьютор
	включению в процесс ООД группы		
2.2	Участие ребёнка с OB3 в выставках творческих	В соответствии с	Тьютор
	работ, соревнованиях, праздниках и пр.,	планом работы	
	проводимых в ДОУ с учетом возможностей и	ИДО	
	интересов ребёнка		
3	Учебно-методическое направление		
3.1	Разработка и реализация адаптированной	Сентябрь	Тьютор
	образовательной программы для ребёнка с OB3		
3.2	Оформление и ведение дневника ежедневных	В течение года	Тьютор
	наблюдений за ребёнком с ОВЗ		
3.3	Консультирование родителей, специалистов	В течение года	Тьютор

	инклюзивного обучения		
3.4	Участие в педагогических советах ИДО, на	По плану работы	Тьютор
	совещаниях специалистов инклюзивного	ИДО, графику	
	обучения, на заседаниях ППк	работы ППк	
4	Диагностико-аналитическая деятельность		
4.1	Обновление банка данных на ребенка с ОВЗ	В течение года	Тьютор,
			педагог-
			психолог
4.2	Анализ медицинской карты, беседы с родителями	Февраль-Апрель	Тьютор,
	о здоровье ребёнка, его питании, соблюдении им		Воспитатель,
	режимных моментов дома.		Мед.работник
4.3	Анкетирование родителей Анализ работы	Май	Тьютор,
	тьютора по итогам учебного года, задачи на		Старший
	новый учебный год.		воспитатель

#### 3.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- 1. Методическое обеспечение
- 2. 1.Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В.Самсонова, С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова; под. ред. Е.В.Самсоновой. М.: МГППУ,2017. 167 с
  - 3. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура:
  - 4. сопровождение индивидуальных образовательных программ. Материалы IX
- 5. Международной научно- практической и XXI Всероссийской тьюторской конференции. 01- 02 ноября 2016г. / Научные редакторы: Н.Ю. Грачева, С.В.Дудчик, А.А.Теров, М.Ю.Чередилина, М.: «Буки-Веди», 2016. 312с.
  - 1. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 8: науч. практ. сб.
  - 6. М.: Теревинф. 2014. 296 с.
- 4. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», авторский подход: методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.
- 5. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Педагогический университет «Первое сентября»;
- 6. Зинина В. Г. Система работы с родителями с тьюторских позиций. Научнометодический электронный журнал «Концепт»
- 7. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с OB3 / сост. Вишнякова Е.А. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. 66 с.
- 8. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

#### приложение 1

#### Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья

Уважаемые родители! Помните, что успех коррекционного обучения прежде всего определяется содружеством всех специалистов детского сада, воспитателей и вас, родителей.

Что не может сделать один, мы делаем вместе!

1. **Проявляйте инициативу, обращайтесь за помощью к специалистам дошкольного учреждения,** получите индивидуальные, семейные консультации, участвуйте в тренингах для родителей и детей. Старайтесь прислушиваться и следовать рекомендациям специалистов, занимающихся с вашим ребёнком.

Помните, вы не виноваты, что так случилось. Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как жить дальше. Помните, что все ваши страхи и «тёмные» мысли ребёнок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего вашего ребёнка постарайтесь найти в себе силы с надеждой и оптимизмом смотреть в будущее, живя в настоящем.

Если нужно, обращайтесь за помощью к таким же родителям, помогайте друг другу, делитесь переживаниями, поддерживайте друг друга. Преодолеть сложный период может помочь психолог или те родители, у которых ребёнок с похожими трудностями, и они успешно преодолели нелёгкий период.

Общайтесь с другими родителями, делитесь опытом, вашими успехами в обучении, воспитании, общении, перенимайте чужой опыт. Это поможет вам и детям найти друзей, спутников жизни. Тренируйте эффективные способы поведения.

- 2. **Читайте**. Читайте как можно больше. Изучайте доступную информацию, чтобы быть «в теме», знать особенности развития вашего ребенка и пути помощи, приемы, игры, возможности. Постоянно возвращайтесь к уже прочитанному, стимулируйте себя, ведь информация забывается, мы устаём, мы привыкаем к текущему положению вещей, попросту расслабляемся, перестаём поддерживать связь со специалистами, ежедневно играть и заниматься с ребёнком. А ведь чтобы поддержать ребёнка и помочь его развитию, занятия ежедневные и регулярные условие необходимое.
- 3. **Соблюдайте ВСЕ рекомендации учителя логопеда**. Нарушения речевого развития препятствие для развития в целом, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребёнка в выполнении артикуляционной гимнастики и других заданий учителя-логопеда.
- 4. **ОБЩАЙТЕСЬ С РЕБЕНКОМ**. Самооценка ребёнка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, чтобы ребёнок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищённости, позитивного мировосприятия и интереса. Для этого очень большое значение имеет общение. Интересуйтесь событиями жизни ребёнка, его мнением. Например, задайте своему ребёнку вопросы о том, что он нового узнал сегодня в саду. Есть вопрос есть работа мысли. Есть мысль активизируется память.

Помните, чтобы ребёнок знал, как себя вести и что сказать в разных ситуациях, его надо этому научить. Просто наблюдая за вами, «со временем», он этому не научится. Учите, что надо сказать, когда сказать, как подойти, что ответить в том или ином случае. Отрабатывайте разные ситуации общения сначала в игре (приход в гости, поздравление с днем рождения, звонок по телефону маме на работу, разговор с чужим человеком на улице и т.п.), а потом и в реальной ситуации. На первых порах всегда будьте рядом, подсказывайте, поддерживайте ребёнка. Учите просить о помощи, помогать другим.

Создавайте условия для общения ребенка со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения. Чем раньше ребёнок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет легче адаптироваться в будущем. Старайтесь сохранять спокойствие, доброжелательность, дружелюбие в общении с детьми, между собой и с другими людьми. Ребёнку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.

5. **Что** делать **НЕ НАДО**. Не смотрите на ребёнка как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно его опекать. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребёнку, не делайте за него всё, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельностях, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом". Ребёнок в 4-5 лет может и должен самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свою одежду в шкаф, убирать игрушки, помогать накрывать на стол и убирать со стола, может вытереть пыль и протереть полы. Ребёнок — ваш главный помощник. Приучайте его выполнять домашние обязанности и поручения, ухаживать за собой, следить за чистотой, развивайте умения и навыки по самообслуживанию и т.д., поскольку это стимулирует развитие и приспособительную активность, делает ребёнка самостоятельным и менее зависимым. Предоставляйте ребёнку разумную самостоятельность в действиях и принятии доступных ему решений.

Хвалите детей, когда у них получается что-то сделать или чего-то достичь. Не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, и помните, что есть и другие члены семьи, которым вы тоже нужны.

Помогайте ребёнку в сложных ситуациях. Научитесь обоснованно, спокойно и терпеливо отказывать в случае необходимости, это позволит ребёнку ориентироваться в социальных условиях среды, проще говоря — понять, что хорошо, а что плохо, какое поведение правильное, а какое неправильное, когда и почему. Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко — для детей с ЗПР это важное условие.

Интересуйтесь мнением ребёнка, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. Будьте готовы принять точку зрения ребёнка и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребёнке чувство самоуважения.

6. Помните о домашних занятиях. При задержке психического развития у ребёнка ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, замедлено развитие мыслительных процессов, поэтому материал, изученный в детском саду, необходимо повторять и закреплять дома, тренировать и отрабатывать использование знаний и умений в разных условиях. Для этого специалисты дают вам домашние задания на повторение изученной темы.

Первоначально задания выполняются ребёнком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности. Необходимо приучать ребёнка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

Важно определить, кто именно из взрослых будет заниматься с ребёнком по заданию дефектолога. Время занятий (15-20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня.

Постоянное время занятий дисциплинирует ребёнка без лишних слов, помогает усвоению учебного материала. Занятия должны носить занимательный характер обязательно! Мы не учимся, мы – играем.

При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь, что вам все понятно. В затруднительных случаях консультируйтесь у педагога. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.

И главное - занятия должны быть регулярными. Вспоминать узнанное, закреплять знания вполне возможно во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

Игры и занятия должны быть разнообразными, чередуйте занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления. Чтобы ребёнку было легче удерживать внимание, не забывайте про «переменки» - через 8-10 минут после начала занятий поиграйте в подвижную игру, сделайте несколько физических упражнений.

Выделите дома специальное отдельное место для игр, занятий и отдыха. Позвольте ребёнку самостоятельно следить за порядком и чистотой этих мест. Будьте терпеливы с ребёнком, доброжелательны, но достаточно требовательны. Отмечайте малейшие успехи, учите ребёнка преодолевать трудности. Обязательно посещайте консультации педагога и открытые занятия педагогов.

- 7. Развивайте у детей специальные умения и навыки. Помогайте найти скрытые таланты и возможности ребёнка. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске скрытых возможностей. Научите детей техникам концентрации внимания, переключения внимания, расслабления, регуляции эмоционального состояния, отдыха.
- 8. Помните о своих интересах и желаниях. Живите полноценной жизнью, получайте удовольствие от любимых занятий, хобби, участвуйте в интересных событиях, читайте интересную литературу (специальную и художественную). Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и вашим детям.
- 9. Отслеживайте, как идет развитие ребёнка. Вспомните школьные годы и заведите дневник наблюдений. Записывайте, что нового в поведении, эмоциональном развитии, чему ребенок научился, что узнал. Такой дневник ваш стимул и поддержка, перечитывая записи, вы увидите, как идет развитие, сможете понять, что необходимо делать, чему научить, что повторить, а что скорректировать. Подобные записи ведут все специалисты. Станьте специалистом по своему ребёнку. Это придаст вам уверенности и спокойствия, организует вашу жизнь.
- 10. Заботьтесь о здоровье и прививайте этот навык детям. Занимайтесь спортом (плавайте, катайтесь на велосипеде, лыжах и т.д.), гуляйте, ведите активный образ жизни, следите за питанием. Научите детей заботиться о других это стимулирует развитие.

Заботьтесь о себе. Следите за своей внешностью, поведением, эмоциональным самочувствием. Ваше самочувствие, здоровье и настроение — основа качества жизни вашей семьи. Ваша бодрость и вера в лучшее лучше всего поможет ребенку справляться с трудностями, даст ему внутреннюю опору на всю жизнь.

Поддерживайте дружеские отношения с близкими, родственниками, друзьями и знакомыми.

Доброжелательно, спокойно, терпеливо и уверенно реагируйте на интерес посторонних к вашему ребёнку в присутствии незнакомых людей и вашего ребёнка. Это позволит детям сформировать такой же стиль поведения и отношений.

Помните, что ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

11. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение ребенка у врачей, к которым направляют специалисты. Задержка психического развития не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурнофункциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому сопровождение врачом—неврологом необходимо: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребёнка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.

#### Добрый день, уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Давайте вспомним: каков психологический портрет ребёнка, имеющего речевую патологию?

Правильно, это ребёнок с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, вдобавок ещё и часто болеющий. У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушена их произвольность, также недоразвитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации. Дети с ОНР (общим недоразвитием речи) имеют нарушения всех видов моторики: общей, мелкой, артикуляционной.

Движения рук бывают неловкими, несогласованными.

Упражнения для развития общей и мелкой моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота. При любом виде отклонения от возрастной нормы развития и при любой тяжести этого отклонения для ребенка можно создать условия, обеспечивающие положительную поступательную динамику его развития.

У детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) большие внутренние резервы, часто бывают очень хорошие природные способности. Однако проявлять их изза ограничения в развитии речи, гипервозбудимости или заторможенности, замедленных развитий психических процессов этим детям трудно. Значит, цель проведения коррекционной работы — помочь им реализовать свои задатки путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка. Коррекционная работа ведется на основе принципа формирующего и щадящего обучения. Это необходимо для подготовки детей с ОВЗ к успешной интеграции. Она ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии.

Одно из направлений коррекционной работы с ребёнком, имеющим нарушения речи - развитие мелкой моторики.

Мелкая моторика — это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Другими словами, ручная ловкость, которая включает

большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Как и любое обучение – развитие моторики требует своей последовательности и разнообразных форм.

- 1. Начинать необходимо с массажа ладошек и пальчиков, сопровождаемого проговариванием чистоговорок, стихотворений и потешек.
- 2.Пальчиковая гимнастика.: упражнения с пальчиками и ладошками привлекут внимание дошкольников и научат выполнять различные движения (распрямлять пальчики, хлопать и раскрывать ладошки, показывать различные фигуры), при этом необходимо речевое сопровождение:

«Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики - "Ура!"

В детский сад идти пора!»

3. Упражнения с предметами (шарики, валики, пружинки) и с добавлением стихотворений, помогут запомнить познавательный материал:

"У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильней, чем ельник,

Вас уколет можжевельник".

4. Самомассаж бельевой прищепкой: можно "покусать" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

"Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!".

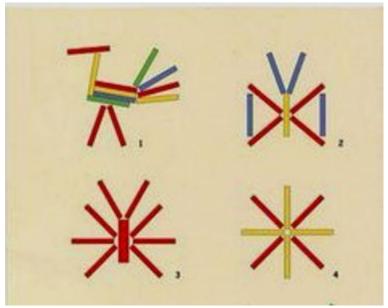
5. Игры с прищепкой. Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:

"Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку".

6. Упражнения с карандашом и фломастером, учимся вращать их между ладонями, между пальчиками, одной рукой, другой; перекладывать из кулака в кулачок с называнием руки, перекатывать за спиной. Учимся зажимать фломастер между ладонями и каждыми пальчиками.

7. Игры со счетными палочками – выкладывание фигур, букв, цифр по образцу и самостоятельно на поверхности стола, на ковре.



- 8. Игры с мелкими сыпучими предметами: различными крупами, песком, пуговицами, бусинками и т.п. «Найди предметы», спрячь, постой дом и площадки, рисование на разносе, выкладывание рисунка. Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный какимлибо однородным наполнителем ( песок, различные крупы, пластмассовые дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут он перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, ощупывая пальцами его отдельные элементы. Перебирание перекладывание предметов, опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант - ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает. Использование бус, мисок-вкладышей, баночки с крышками, собирание пазлов и мозайк.
- 9. Игры с жидкостью: определение температуры воды (через кружку, опусканием пальцев внутрь).
- 10. Различные виды шнуровки с одновременным проговариванием потешек на автоматизацию и дифференциацию поставленных ранее звуков.
- 11. Упражнения на формирование графических умений и навыков обводка, штриховка, раскрашивание, дорисовка, работа в клетке.
- 12. Пальчиковый театр способствует развитию мелкой пальцевой моторики и формированию связной речи ребенка с ОВЗ, речевой патологией, обогащению словаря.



Таким образом, развитие мелкой моторики руки влияет на развитие речи ребёнка, таких психических процессов, как мышление, память, внимание, пространственные представления. Развивая руку ребенка с OB3, мы не только тренируем мышцы, но и развиваем способность к наблюдению, сравнению, к творческому воображению, воспитываем усидчивость и терпение, аккуратность, точность, настойчивость, то есть, воспитываем эмоционально – волевую сферу ребенка. И самое главное, мы заботимся о его здоровье.

### Консультация для родителей "Коррекционная работа с детьми с **ОВЗ** в домашних условиях"

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
  - с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, важным и приоритетным является коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная работа, которая направлена на восстановление психофизического и социального статуса ребенка, а также способствующая его социальной адаптации.

Для обеспечения полноценной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях дома, родителям необходимо знать основные направления, методы и приемы взаимодействия со своим ребенком. Рассмотрим их подробнее.

Для ребенка с OB3 (вне зависимости от его диагноза) очень важно развивать свои телесные ощущения и двигательную активность. Для этого можно воспользоваться следующими нехитрыми приемами:

- Раскачивание ребенка (в гамаке, в покрывале, на качелях и т.д.) с проговариванием стихов, потешек и песенок;
- Качание на гимнастическом мяче (лежа на спине, на животе, с упором на ноги, на руки, сидя);
- Ходьба по различным поверхностям (по камушкам, по песку, по губкам, по каштанам, гороху, массажным коврикам и т.д.);
- Лазанье, перелезание через папу, маму, эмоционально-заразительные ласкательные игры (накрывшись простыней, с прикосновениями и т.д.);
- Развитие сенсорных ощущений руки (рисование на ладошке, отпечатками ладошки, ступни; лепка из соленого теста и пластилина);
  - Катание на велосипеде;
- Игры с мячом (бросание мяча вверх, от себя, катание мяча друг другу, ловля мяча, удар по мячу ногой, при этом используя разную силу удара по мячу.) «Ударь как слон», «Ударь как мышонок»);
  - Пальчиковые игры;
  - Массаж рук до локтя и ног до колена с использованием контраста (Суджоку и резиновый колючий мячик, зубная щетка, макияжная кисть и т.д.).

Взаимодействуя с ребенком, говорите простыми короткими фразами. Сопровождайте все бытовые ситуации показом предмета и короткой фразой, с добавлением естественного жеста. Например: «Это тарелка. Будем кушать» (жест – рука ко рту) или «Это мыло. Будем мыть руки» (жест – рука трет руку).

Одним из самых простых и эффективных приемов является подключение к играм ребенка (а именно: стараться поддержать его игру и включаться в нее) — повторять за ним то, что он делает, ждать его реакции, вырабатывать эмоциональный отклик и очередность в играх. Постепенно, после того, как совместное внимание к игре уже есть, необходимо включать игры с правилами.

Также можно использовать элементы *«Холдинг-терапии»*. Например: Держите ребенка на коленях, подолгу рассказывайте ему истории из жизни, пропевайте песенки-потешки, при этом покачивая ребенка, похлопывая, поглаживая, стараясь установить контакт *«глаза в глаза»*.

Постепенно включайте все новые истории – короткие, доступные и очень эмоционально насыщенные, старайтесь заряжать своими эмоциями ребенка (вместе сопереживать главному герою, вместе переживать страх и преодолевать его и т.д.).

Если возможно, предложите ребенку поучаствовать в домашних занятиях – пропылесосить, налить сок в стакан, мыть посуду или стирать руками предметы своей одежды (носовой платок, носки). Можно рекомендовать ввести в распорядок дня ребенка обязанность (например, раздать столовые приборы перед ужином для всех членов семьи).

Обязательным условием развития речи детей является стимуляция речевой активности. Предлагайте ребенку выбор, ограниченный двумя-тремя предметами: «Ты будешь кушать йогурт или кашу? Ты наденешь красный свитер или рубашку?» и т.д. Поначалу ответом может служить взгляд в сторону заинтересовавшего предмета или в дальнейшем указательный жест. Необходимо говорить с ребенком о том, что вы сейчас видите, что будете делать вместе, что ощущаете от увиденного. Не оставляйте без внимания его чувства: «Тебе больно? Покажи, где больно. Давай поглажу, пожалею». Так же работайте и с положительными эмоциями (где были, что видели, что понравилось).

Развивайте слуховое восприятие: слушайте бытовые шумы (ветер, дождь, скрип двери, телефон, шум транспорта, шум кипящей и журчащей воды). Можно вместе с ребенком извлекать звуки с помощью предметов — постучать деревянной или металлической палочкой (ложкой) по различным предметам и объектам, находящимся в доме. Привлекайте внимание ребенка к различным звукам.

Соблюдайте четкость и последовательность требований. Обсудите их с членами своей семьи и старайтесь сделать так, чтобы все взрослые неукоснительно соблюдали эти требования. Разработайте собственную систему наказаний и поощрений. Старайтесь добиваться того, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца (взял игрушку – поиграл – убрал на место).

Для формирования пространственно-временных представлений обязательно проговаривайте вслух свои действия и действия ребенка (сначала мы проснулись, умылись, позавтракали, поиграли, погуляли и т.д.). Для того, чтобы ребенок лучше осваивал порядок своей деятельности, создайте свое собственное визуальное расписание (с помощью картинок, обозначающих то или иное действие).

При обучении новому знанию (введение новых понятий) можно использовать систему трехступенчатого урока:

1. Четко, медленно называем (даем потрогать, попробовать и т.д., т.е. вызываем как можно больше ощущений, развиваем межсенсорную интеграцию).

Например: сначала ребенку показывают лимон: «Это лимон».

2. Действуем с предметом (дай, спрячь, найди, положи и т.д.).

Например: «Давай потрогаем лимон ручкой, щечкой, лобиком? Лимон гладкий? Понюхай лимон. Ароматный. Попробуй лимон. Кислый. Покати лимон. Катится. Положи лимон на тарелку. Дай лимон nane».

3. Задаем вопрос: «Что это?» (ребенок отвечает).

В целом, работа ребенка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы представлять собой четкую последовательность конкретных деятельностей, между которыми можно было бы отдохнуть. Взрослому не нужно ставить перед собой множество целей, а разбить их на несколько небольших задач, которые будут решаться постепенно: от одной переходя плавно к следующей.

Очень важно не забывать поддерживать здоровый образ жизни при воспитании ребенка с OB3 (отдых, спорт, прогулки, полноценное питание, гибкое соблюдение режима дня). В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение заботу и мягкое руководство деятельностью ребенка. Забота и правильная организация деятельности оптимизирует развитие ребенка.

В нашем государстве есть особые дети, которые имеют различные отклонения в развитии. Таких детей принято называть — дети с особыми образовательными потребностями или дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Задумайтесь о том, что чувствуют родители, когда понимают, что их ребёнок не такой, как остальные дети.

Матери, у которых рождаются дети, имеющие специфические патологии развития, испытывают психологический шок, разочарование. Чувство вины, позора, боязнь многих трудностей в процессе лечения этого ребёнка, его воспитания и социальной адаптации, приводит некоторых родителей к отказу от своего малыша или к распаду семей.

Родителям «обычных» детей стоит задуматься о том, что никто не застрахован от несчастного случая: неизлечимой болезни, пьяного водителя, взрыва петарды, который в одночасье может нарушить устоявшуюся жизнь. Например, певица Д. Гурцкая родилась слепой, а С. Л. Брайль, разработавший шрифт для слепых, потерял зрение в 3-х летнем возрасте. Великий русский писатель Ф.М. Достоевский страдал эпилепсией.

На людей с ограниченными возможностями здоровья мы смотрим с удивлением, настороженностью, а иногда даже с брезгливостью. Чаще всего родители пытаются отгородить своего ребёнка от общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, думая, что общение с ним отрицательно скажется на развитии их чада. Дело обстоит как раз наоборот. Общаясь с ребёнком с ограниченными возможностями, играя с ним, проявляя к нему внимание и заботу, нормально развивающиеся дети становятся добрее и терпимее к недостаткам других.

#### Советы для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Придерживание следующих правил облегчит вашу жизнь и жизнь вашего ребенка:

- 1. Преодолевайте страх и отчаяние.
- 2. Не тратьте время на поиски виновного. Его просто не бывает.
- 3. Определите, какая помощь необходима вашему ребенку и вашей семье, и начинайте обращаться к специалистам:
- медицинская помощь (консультация у детского психоневролога и других специалистов);
- психолого-педагогическая помощь (обучение в специализированном учреждении на основе рекомендаций ПМПК).

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Родители – основные участники психолого-педагогической помощи детям с OB3, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение.

Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать посуду).

В результате у него появляются интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен. Уверенность в своих силах. Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может огорчить, не дают ничего делать самостоятельно.

Такое воспитание по типу гиперопеки приводит к пассивности, отказу от деятельности. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию и возможностям. Родители не должны стыдиться своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя и свое одиночество.

Пока дети маленькие, родителям это кажется это неважным, они все делают за них, но, в конце концов, это перерастает в большую проблему, решить которую с годами все труднее.

Если мать постоянно подменяет действия ребенка, происходит остановка его развития, растет страх беспомощности и зависимость от посторонней помощи, и в такой обстановке ребенок теряет самостоятельность.

Все это приводит в конечном итоге к социальной пассивности. Физические недостатки ведут к изолированности ребенка от внешнего мира и общения со сверстниками и взрослыми. Создается замкнутый круг-звено «физических недостатков» сменяет звено «психических недостатков».

Вырастая, подобный ребенок оказывается неспособным к самостоятельной жизни не столько из-за своего дефекта, сколько из-за несвоевременного формирования личностного развития. Задача родителей (да и специалистов) состоит в разрыве этого порочного круга и создания условий для адекватного развития и формирования личности детей-инвалидов.

Каждый ребёнок имеет право на полноценно прожитое детство.

ДОБРО ПОРОЖДАЕТ ДОБРО.

### Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья:

Никогда не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все.

Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя "жертвой", отказываясь от своей личной жизни.

Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.

Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.

Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.

Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.

Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.

Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.

Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.

Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.

Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.

Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!

Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.

И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка с ОВЗ будут обязательно вознаграждены!

**Адаптация - это** приспособление организма к существующим условиям. Дома ребенок привык к определенному образу жизни, режиму, видам деятельности, характеру пищи, взаимоотношениям с окружающими, правилам поведения и т.д. В детском саду большинство условий будет новыми и непривычными для ребенка, к ним малышу придется приспосабливаться и привыкать.

Дети с ОВЗ очень часто испытывают более значительные трудности адаптации к детскому саду, чем обычные дети. Привыкание к детскому саду у всех происходит поразному, это во многом определяется индивидуально-личностными особенностями малыша. Воспитателям полностью решить проблему успешной адаптации очень сложно, а ответственная позиция родителей ребенка, поможет своему малышу плавно "влиться" в новую атмосферу ДОУ. Со стороны родителей необходимо проводить очень большую подготовительную работу и активно участвовать в решении проблем адаптационного периода.

#### Советы родителям:

- больше общайтесь с педагогами группы об особенностях вашего ребенка, его нуждах и потребностях;
- старайтесь дома, в выходные, придерживаться основных моментов режима дня детского сада (сон, прием пищи, прогулки и т.д.).
- в первое время, когда ребёнок привыкает к саду и с трудом расстается с мамой, если есть возможность, пусть первое время ребенка отводят в сад другие взрослые, например папа или бабушка;.

Ребёнок с OB3 – особый ребёнок, он требует больше внимания и заботы, но не стоит лишать его самостоятельности – всё делать за него, приучайте к самостоятельности и в будущем ребенку будет легче приспособиться к взрослой жизни.

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность. И тогда скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!



#### Памятка для родителей

#### «Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование»

ДЕТИ с ограниченными возможностями здоровья **ИМЕЮТ ПРАВО** на получение качественного образования с учетом особенностей психического развития в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-Ф3.

- 1. Необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.
- **3.** При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.
- **4.** На получение свидетельства об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- **5.** На получение образования в соответствии с адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации



Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с «Аист»

Основные направления работы Учреждения:

1. С детьми.

**Цель:** Приобретение нормально развивающимися детьми нравственного опыта позитивного общения со сверстниками с OB3, воспитание у них способностей к социальному сотрудничеству.

Особое место при создании условий в детском саду для детей с ОВЗ отводится обогащению развивающей среды.

На всех этапах сопровождения ребенка с OB3 проводится работа по их социализации в общество. Важным качеством для ребенка OB3 является способность к социальной активности - привлечение их к участию в различных мероприятиях, организуемых в Учреждении и за его пределами.

С целью обеспечения системы развивающего обучения, мы стремимся коррекционную работу осуществлять параллельно развивающей. Это позволяет нам не только «исправлять» отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности каждого воспитанника. Осуществление комплексной реабилитации детей с проблемами развития возможно лишь при реализации индивидуальных программ развития и при обеспечении эффективности комплексной работы специалистов различного направления в зависимости от потребностей ребенка с ОВЗ и запросов родителей.

#### Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Педагогическая диагностика является первым этапом по осуществлению сопровождения в воспитательно-образовательном процессе. Целью педагогической диагностики является раннее выявление детей с OB3.

Второй этап - коллегиальное обсуждение на консилиуме проблем ребенка: определение направлений коррекционной помощи ребенку и отражение их в индивидуальной программе сопровождения.

Индивидуальная программа развития ребенка должна решать задачи следующего характера:

- ↓ психолого-педагогического-социального сопровождения воспитанников;
- ↓ профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии; предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;

При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:

- изучение социума ребенка:
- диагностические исследования.

Программа индивидуального развития для воспитанника принимается на заседании ППк образовательного учреждения и утверждается заведующим ДОУ. Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития обучающегося.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

#### 2. С родителями

**Цель:** Формирование уважительного отношения родителей к ребенку с ОВЗ, как к человеку с особыми потребностями.

Важным условием для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательное учреждение общего типа является проведение информационнопросветительской работы, разъяснительных мероприятий по вопросам, связанным с

особенностями образовательного процесса конкретных категорий детей. Педагогическим коллективом ДОУ активно внедряются инновационные формы работы с родителями: обучение их навыкам совместной с детьми деятельности, повышение уровня коммуникабельности как детей, так и родителей.

#### 3. С педагогами ДОУ

**Цель:** Выстраивание развивающей среды для детей с учетом динамики их актуальных возможностей.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В детском саду созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития (пандусы, специализированное учебное, игровое оборудование и т.д.).



### Памятка для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

#### «ПОНИМАЮ» и «ПРИНИМАЮ»

Правило 1. Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности. Ни в коем случае не стыдиться своего ребенка.

Правило 2. Признайте за ребенком право быть таким, какой он есть. Примите его таким - с невнятной речью, странными жестами. Ведь вы любите его, пусть ваша любовь и переживает трудные времена. В конце концов, какая разница, что скажут о вашем ребенке незнакомые люди, которых вы больше никогда не увидите или тетя Дуся из соседней квартиры? Почему их мнение для вас так важно?

Правило 3. Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата. Научитесь радоваться даже небольшим его достижениям. Постепенно он все выучит, и еще более постепенно проявит свои знания. Запаситесь терпением на годы.

Правило 4. Глядя на своего ребенка, не думайте о своей вине. Лучше подумайте о том, что уж он-то точно, ни в чем не виноват. И что он нуждается в вас и вашей любви к нему. Не замыкайтесь в своем мире. Не бойтесь говорить о своем ребенке. Как показывает опыт, люди в своем большинстве гораздо более терпимы, чем это кажется на первый взгляд. Заставьте друзей принять вашего ребенка таким, какой он есть. Найдите новых друзей, которые примут вашего малыша со всеми его чудачествами. Общение с другими людьми, детьми, возможно, поможет вашему ребенку в будущем. Не умея самостоятельно строить отношения с людьми, общаться, он возьмет вас и ваших друзей за образец.

Правило 5. Ребенок не требует от вас жертв. Жертв - требуете вы сами, следуя принятым обывательским стереотипам. Хотя, конечно, кое от чего и придется отказаться. Но выход можно найти из любой, даже самой сложной ситуации. И это зависит только от вас.

Правило 6. Рассказывайте о них - пусть все знают, что такие дети есть, и что им нужен особый подход! Кроме того, семьям полезно общаться между собой. При таком общении не редко родители перестают чувствовать свое одиночество, свою обособленность и особенность. Ощущение того, что существуют семьи с такими же проблемами, не редко приободряет, а семьи, прошедшие этот путь раньше могут помочь советом по уходу за ребенком. Родители, общаясь между собой не стесняются своих детей, не переживают изза их странного поведения, доброжелательно относятся к странностям других. В результате такого общения налаживаются новые дружеские связи, жизнь приобретает новые оттенки.

#### приложение 2

Игры и упражнения для детей с ОВЗ с учителем-логопедом

Месяц неделя	Программное содержание		Лексико- грамматические игры и упражнения	Связная речь Звуковой анализ и синтез Методы и приемы
I период				
Игрушки. «Учимся вежливости».				

04.10.2022	Коррекционно-обучающая: рассказать детям о	«Назови ласково»	Методы: словесный, наглядный,
<b>№</b> 10	некоторых важных правилах поведения, о	«Составь	практический.
1-я неделя	необходимости соблюдать их; активизировать в речи	предложение»	Игровой прием - сюрпризный момент.
	дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	составлению	Беседа, показ картинок, рассказ, чтение стихотворения, физкультминутка,
	Коррекционно-развивающая: развивать память.	сложносочиненног	проблемная ситуация.
	Коррекционно-воспитательная: воспитывать доброе,	о предложения с	Provide the Provid
	внимательное, уважительное отношение к старшим.	союзом а.	
	Игрушки. «Обучение рассказын	ванию: описание кукол	I»
07.10.2022	Коррекционно-образовательные: расширение словаря	1. «Мой, моя, мое»	Составление рассказа описания по
<b>№</b> 11	по теме, формирование обобщающего понятия. Учить	употребление	схеме.Звук «У»
1-я неделя	употреблять притяжательные местоимения.	притяжательных	Выделение первого ударного и безударного гласного звука У:
	Продолжать учить образовывать сущ. в ед. и мн. числе,	местоимений.	- в обратных слогах АК, АХ, УП, УМ.
	сущ. с умен – но-ласкат – ми суффиксами. Усвоение	2. «Один – много»	- в словах
	категории Р.п. ед. числа сущ. Помочь детям составить	образование сущ –	Предметные картинки, муляжи фруктов,
	план описания куклы; учить дошкольников, составляя	х в ед. и мн. числе.	натуральные фрукты, схема
	описание самостоятельно, руководствоваться планом,	3. «Назови –	Методы: словесный, наглядный,
	учить согласовывать прилагательные с	ласково»	практический. Игровой прием - сюрпризный момент.
	существительными.	образование сущ. с уменьш – но –	Рассматривание кукол, беседа,
	Коррекционно – развивающие: развивать мыслительные и психические процессы, мелкую	ласкат — ми	составление плана, физкультминутка,
	моторику,	суффиксами.	чистоговорки.
	Коррекционно – воспитательные: воспитывать интерес	суффиксими.	
	к занятию, желание работать, доброжелательное		
	отношение друг к другу.		
	«Овощи. Звуковая культура речи: ди	ифференциация звуког	3 C - U»
11.10.2022	Коррекционно-образовательные: расширение	1. «Что делает	Формирование простого описательного
<b>№</b> 12	представлений детей об овощах, месте их	мама? » -	рассказа через простое распространенное
2-я неделя	произрастания, существенных признаках. Уточнение и	дифференциация	предложение по схеме (размер, цвет,
	расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор,	глаголов	форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный,
	морковь, свёкла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать,	единственного и	зеленый.
	срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый).	мн. числа	Познакомить детей с новой загадкой.
	Закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить	<ol><li>«Какой, какая?»</li></ol>	Предметные картинки, муляжи овощей,
	детей дифференцировать звуки: различать в словах,	- согласование	натуральные овощи, схема
	выделять слова с заданным звуком из фразовой речи,	существительных с	Методы: словесный, наглядный, практический.
	называть слова со звуками с и ц; развивать умение	прилагательными в	Игровой прием - сюрпризный момент, д/и
	слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном	роде, числе. 3. «Сосчитай» -	«Угадай, чей звук», Игровое упражнение
	темпе.	согласование сущ.	«Назови слова с определенным звуком»,
	Коррекционно -развивающие: активизация речевой	с числительными	физкультминутка, чистоговорки
	деятельности детей. Развитие диалогической речи,	C IIICSIII I CSIBIIBINIII	
	дыхания, мышления, конструктивного праксиса,		
	артикуляционной, тонкой и общей моторики.		
	Коррекционно – воспитательные: формирование		
	положительной установки на участие в занятии,		
	доброжелательных отношений, навыков		
	сотрудничества.		
	«Овощи. Рассматривание картины «Ежи		
2-я неделя	Коррекционно-образовательные: закрепление	1. «Мой, моя, мое»	Составление рассказа описания по схеме.
14.10.2022	представления об овощах и их характерных признаках.	употребление	Помочь детям рассмотреть и озаглавить
<b>№</b> 13	Уточнение словаря по теме. Совершенствование	притяжательных	картину. Учить отвечать на вопросы, придерживаясь плана.
	грамматического строя речи (образование имён	местоимений.	Звук «У»
	существительных с уменьшительно-ласкательными	2. «Один – много»	Выделение первого ударного и
	суффиксами, согласование существительных с	образование сущ. в	безударного гласного звука У:
	прилагательными в роде и числе)	ед. и мн. числе.	- в обратных слогах АК, АХ, УП, УМ.
	Коррекционно -развивающие: развитие диалогической	3. «Какого фрукта	- в словах Предметные картинки, муляжи фруктов,
	речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	не стало» усвоение категории Р.п. ед.	натуральные фрукты, схема
	Коррекционно – воспитательные: формирование	числа сущ.	Методы: словесный, наглядный,
	положительной установки на участие в занятии.	4. «Назови –	практический.
	Воспитание бережного отношения к природе.	ласково»	Игровой прием - сюрпризный момент,
	к природе.		рассматривание картины, рассказ, физкультминутка, чтение стихотворения
		і латый, мохнатый да м	
3-я неделя	Коррекционно-образовательные: закреплять названия	1. «Найди маму»-	Составление по картинкам предложений
18.10.2022	диких животных. Учить описывать внешний вид	г. «паиди маму»- сущ.с суффиксами	о диких животных
<b>№</b> 14		-онок, -енок.	Познакомить с русской народной сказкой
21-17	животных, называть характерные при знаках.	TURUK, CRUK.	
71217	животных, называть характерные при знаках, составлять описательный рассказ с опорой на схему-	2. «Кто за	«Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе  — Индективательные достигательные: воспитывать любовь к природе  — Димие животиме. Учимск быть межливами. Заучивамие стихотворения Р. Сефа «Сомет». В секторых важных правилать посметь достигательные: воспитывать любовь к природе  — Димие животиме. Учимск быть межливами. Заучивамие стихотворения Р. Сефа «Сомет». В секторых важных правилах поведения, о межлую, артикуляционную моторику, просодическую стороду речи, каривамия грамытистельного стороду речи давивающие диминатории притижительных прилагательных; развивать грамытистелен стем чусте опобых дактовые портиговать постать до притижительных прилагательных; развивать пектические грофори сородование притижительных прилагательных; развивать пектические протеску (миласине). Коррекционно-ократование, согласование чис. т-учи, предъяжение притижительных прилагательных; развивать пектические протеску (миласине). Коррекционно-ократование, косптавалы у детей чустео побых дактом подажения притижительных прилагательных; развивать пектические протеску (миласине). Коррекционно-ократование, косптавалы у детей чустео побых дактом подажения притижительных супта у расто побых дактом подажения притижительных притижительных; развивать пектические портеску (миласине). Коррекционно-ократования притижительных супта у расто подажения притижительные в семпья притижительные притижительн				
3-я вклем Коррежционно-образовательные: формировать деяти о монитативную пескитую тожем Рассказать, деяти о необходимости соблюдать их дактивизировать в речи должольников соответствующие слова и обороты речи. Коррежционно развивающие, развивать общую, менкую, артикулационную могорику, ороспорику, ороспор		артикуляционную мелкую моторику пальцев рук, внимание, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к	прилагат-е 3. «Назови детеныша ласково»- образование сущ. с	Знакомство с символом И. Определение в словах последнего гласного звука Выделение первого ударного и безударного гласного звука И Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент, игровое упражнение, беседа, вопросы, чтение сказки, физкультминутка, показ иллюстраций, обсуждение.
3-я неделя Коррежционно-образовательные: формировать детям о необходомости соблюдать их активизировать в речи допоминативиров пескикую тожем Рассизатать детям о необходомости соблюдать их активизировать в речи допоможний состорых важных правыдах поведения, о необходомости соблюдать их активизировать в речи добразование притяжательных допоможний сторону речи; развивать грамматические сгрой речи: слововизменение, словобразование, согласование числ. +сущ. предложно-падежные конструкции, образование притяжательных праватательных; развивать пенхические процессом, межую, отпускующей поветорные осразование притяжательных праватательных; развивать пенхические процессом (мышление). Коррежционно-образовательные: закрепнить названия средным противнопоставления Оботащать словарь детей в веждивыми сложных предложений со завера противнопоставления Оботащать словарь, детей в веждивыми сложных предложений со завера противнопоставления Оботащать словарь, детей в веждивыми сложами. Коррежционно-образовательные: закрепнить названия прилагательных с сущ. в роде. Учить составлению сожных предложений со завера противнопоставления Оботащать словарь, детей в веждивыми сложами. Коррежционно оразовательные: закрепнить названия притивуляционный аптарат, межую моторику, память, шимамие.  Коррежционно оразовательные: воспитывать культуру речи.  Остабрь 4-я вкделя с существительных противнопоставления дартисуляционный аптарат, межую моторику, память, шимамие.  Коррежционно оразовательные: закрепление навыка различения функтов и овощей по месту противопоставления функтов и овощей по месту противопоставления существительных существительных учисты продожений со зактельности. Уточнение и актуализация словаря. Совершенные общеные с стром речи (образовательные с зактельные с стром речи (образовательные) с составления рочем обсуждение.  Составление различающие зактивизация с составления рочем общеные с тислов о поздане осени. Дилам тисленные с деставления с составления с существительные. Зактельные с тупорожение о составления с составления с сос		Пикиа жиротина. Унимод бити раждирими Зам	пранца стиуствовани	g D. Cada «Copax»
образование пригвжательных прилагательных; развивать психические процессы (мышление). Коррекционно-воситительные: воспитывать удетей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.  ———————————————————————————————————	21.10.2021	Коррекционно-образовательные: формировать номинативную лексику по теме. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Коррекционно -развивающие: развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, просодическую сторону речи; развивать грамматические строй речи: словоизменение, словообразование, согласование	1. «Чей? Чья? Чье?» - образование притяжательных прилагательных. 2. «Сосчитай» - Развитие психических процессов,	Составление по картинкам предложений Предметные картинки, сюжетная картина, мяч, карандаши Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент. Беседа, показ картинок, рассказ, чтение стихотворения, физкультминутка,
4-я исделя   Коррекционно-образовательные: закрепить названия фрукты» и овощей Формирование обобщающего понятия. Продолжать учить унотреблению сущ. в Р.п. мн. числа. Формировать навык согласования прилагательных с сущ. в роде. Учить составлению сложных предложений со значением противопоставления Обогащать словарь детей вежливыми словами. Коррекционно – развивающие: развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, память, вимамине. Коррекционно – воспитательные: воспитывать культуру речи.  Сад. Огород. Чтение стихов о поздней осени. Дилактическое упражнение «Заверши предложение». Составление различения фруктов и овощей по месту произрастания 28.10.22 метота. Уточнение и актуализация словаря. Совершенствование существительных предложений суфексами, согласование сущех прилагательными суферксками, согласование сущех с прилагательными суферксками, согласование сущех с прилагательными суферксками, согласование сущех с прилагательными суферкскоми, согласование сущех с прилагательным суферкскоми, согласование образование имен сущех прилагательным сущех прилагательных с даму тоть в поступил, если»  1-я неделя 01.11.22 № 17-я неделя общене и активизация словаря по теме «Пес. Ягоды» (дос, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собпрать, клюква, б		образование притяжательных прилагательных; развивать психические процессы (мышление). Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.	числ.+сущ. 3. «Где находится?» 4. «Послушай и повтори»	
25.10.2022 №16 №16 №17 №16 №17 №17 №17 №17 №17 №17 №17 №17 №17 №17	4-я непепа			Составление рассказа — сравнения
Коррекционно – воспитательные: воспитывать культуру речи.  Сад. Огород. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».  Коррекционно-образовательные: закрепление навыка 28.10.22 №17  №17  Коррекционно признакам. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  Уточнение и актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ-х с прилагательными в роле и числе)  Коррекционно -развивающие: активизация речевой деятельного внимания, общей тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. Коррекционно — воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам, друзьям.  Методы: Составление смажательной формы существительных. 2. «Что растет в саду, что в огороде». составление сложных предложений со зрительного внимания, общей тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. Коррекционно — воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам, друзьям.  Методы: Составление «Заверши предложение».  1- «Назови смательных до формы существительно. 2. «Что растет в саду, что в согроде». составление сложных предложений со зрительного внимания, общей тонкой и значением противопоставлени я. 3. «Назови сок, салат»  Ягоды. Рассказывание по картине.  Коррекционно-образовательные: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды» (лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать,	25.10.2022	фруктов и овощей Формирование обобщающего понятия. Продолжать учить употреблению сущ. в Р.п мн. числа. Формировать навык согласования прилагательных с сущ. в роде. Учить составлению сложных предложений со значением противопоставления. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Коррекционно – развивающие: развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, память,	фрукты» 2. «Чего много в корзине» Употребление сущ. в Р. П. мн. числа. 3. «Что я	«Помидор – яблоко» Выделение первого ударного и безударного гласного звука У в обратных слогах ак, ах, уп, ум. Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - Сюрпризный момент, чтение сказки, беседа, физкультминутка, чтение стихотворения, вопросы,
28.10.22 №17 различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Продолжать помогать детям осванвать нормы поведения, учить доброжелательности. Уточнение и актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ-х с прилагательными в роде и числе) Коррекционно - развивающие: активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. Коррекционно — воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам, друзьям.  1-я неделя 01.11.22 №18 Коррекционно-образовательные: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды» (лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать,		речи.	ическое упражнение «	Заверши предложение».
существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ-х с прилагательными в роде и числе) Коррекционно -развивающие: активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. Коррекционно — воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам, друзьям.  1-я неделя 01.11.22 №18 Коррекционно-образовательные: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды» (лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, памяти  2. «Что растет в саду, что в огороде». составление сложных предложений со значением противопоставлени я. 3. «Назови сок, салат»  5. «Назови сок, салат»  7. «За ягодами» — развитие речевого слуха, памяти	4-я неделя 28.10.22	Коррекционно-образовательные: закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  Уточнение и актуализация словаря. Совершенствование	1. «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы	Составление рассказа описания по схеме.  Анализ звукокомплекса ау. Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент, беседа, рассказ, вопросы,
1-я неделя 01.11.22 №18 Коррекционно-образовательные: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды» (лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать,		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ-х с прилагательными в роде и числе) Коррекционно -развивающие: активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. Коррекционно – воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам, друзьям.	2. «Что растет в саду, что в огороде». составление сложных предложений со значением противопоставлени я. 3. «Назови сок, салат»	физкультминутка, игровая ситуация «Как бы ты поступил, если»
01.11.22 №18 расширение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды» (лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, памяти соновы-матрицы самостоятел				
заготавливать, прятаться, висеть; спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).  элементарных создавать картину и составлят математических рассказ	01.11.22	расширение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды» (лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи	- развитие речевого слуха, памяти, элементарных математических	Учить с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ Предметные картинки, сюжетная картина

	Совершенствование элементарных математических	(совершенствовани е навыков счёта.	Методы: словесный, наглядный, практический.
	представлений, навыка счёта в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно -развивающие: развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и	2. «Разноцветные лукошки» -	Игровой прием - сюрпризный момент, рассматривание картины, составление рассказов детьми, физкультминутка, обсуждение.
	фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, моторики, координации речи с движением. Коррекционно – воспитательные: формирование навыков доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	развитие фонематического восприятия 3. «У кого сколько?» -	
	Грибы. Чтение русской народно	й сказки «Хаврошечка	a».
2-я неделя 08.11.22 №19	Коррекционно-образовательные: дать детям представление о грибах. Ввести в словарь сущ. названия грибов: боровик, мухомор, лисичка, подосиновик. Закрепить навык образования сущ. в ед. и мн. числе. Учить навыку согласования слов в предложении в роде, числе, падеже; числительных два и пять с сущ. Продолжать учить употреблению предлогов в речи: В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ – ЗА, ОКОЛО. Помочь запомнить и выразительно, изменяя голос и интонации, читать стихотворение Р. Сефа «Совет». Коррекционно развивающие: развивать мелкую и артикуляционную моторику, связную речь, умения применять свои знания на практике. Коррекционно – воспитательные: воспитывать умение	1. «Назови один и много» сущ. в ед. и мн. ч. 2. «Грибы и корзинка» употребление предлогов. 3. «Сколько грибов в корзинке?» согласование числительных два и пять с сущ.	Составление рассказа «По грибы» по плану логопеда. Выделение первого ударного и безударного гласного звука У в обратных слогах УМ, УТ, УП в словах. Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент, показ презентации, беседа, физкультминутка, обсуждение.
	внимательно слушать сверстников, не перебивая их.		
	Грибы. Звуковая культура речи:	работа со звуками <i>ж</i> -	ш.
2-я неделя 11.11.22 №20	Коррекционно-образовательные: дать детям представление о грибах. Ввести в словарь сущ. названия грибов: боровик, мухомор, лисичка, подосиновик. Закрепить навык образования сущ. в ед. и мн. числе. Учить навыку согласования слов в предложении в роде, числе, падеже; числительных два и пять с сущ. Продолжать учить употреблению предлогов в речи: В, НА, ЗА, ПОД, ИЗ – ЗА, ОКОЛО. Приобщать детей к поэзии. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Коррекционно развивающие: развивать мелкую и артикуляционную моторику, связную речь, умения применять свои знания на практике. Коррекционно – воспитательные: воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	1. «Назови один и много» сущ. в ед. и мн. ч. 2. «Грибы и корзинка» употребление предлогов. 3. «Сколько грибов в корзинке?» согласование числительных два и пять с сущ.	Составление рассказа «По грибы» по плану логопеда. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Выделение первого ударного и безударного гласного звука У в обратных слогах УМ, УТ, УП. В словах. Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент, игровое упражнение, беседа, показ презентации, чтение стихотворения, физкультминутка, обсуждение.
3-я неделя		1.«Где находится	Беседа по теме. Дифференциация летней -
15.11.22 №21	согласовывать относительные: учить детеи согласовывать относительные прилагательные с существительными; совершенствовать лексикограмматический строй речи (употребление формы Р.п. имен сущ-х в ед. и мн. числе, употребление простых предлогов); закреплять представления о различных профессиях; уточнение и активизация словаря по теме; Коррекционно-развивающие: развивать чувство ритма, силу голоса, речевое дыхание; умение подбирать слова на заданный звук; зрительное восприятие, слуховое внимание; общую моторику; способность делить слова на слоги; Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	одежда?» - употребление простых предлогов. 2. «Попробуй повтори» 3. «Что находится в шкатулке?» - 4. «Шьем и напеваем» - развитие дыхания и голоса.	зимней — демисезонной одежды. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.). О Знакомство с символом О. Определение в словах последнего гласного звука Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием — сюрпризный момент, игровое упражнение, беседа, вопросы, чтение сказки, физкультминутка, показ презентации, рассказы детей, обсуждение

Одежда. Завершение работы над сказкой «Айога».

Ноябрь	Коррекционно-образовательные: закрепить	1«Из чего, какая?»	Учить детей творческому рассказыванию
3-я неделя 18.11.22	обобщающее понятие по теме. Продолжать учить	2.«Один – много»	в ходе придумывания концовки к сказке «Айога», знакомить детей с народами
№22	образовывать относит. прилаг-ные, употреблять	3.«Назови ласково»	населяющими Россию.
71222	глаголы. Закрепить навык употребления сущ. в Р.п мн.	образование сущ. с	А-О Анализ и синтез звукосочетаний АО,
	числа, существительных с уменьшит - но – ласкат - ми	уменьшительно –	OA
	суффиксами. Составление сложных предложений со	ласкательными	Методы: словесный, наглядный,
	значением противопоставления.	суффиксами.	практический.
	Коррекционно -развивающие: развивать внимание, мышление, память, мелкую и общую моторику,	4.«Скажи наоборот»	Игровой прием - сюрпризный момент, игровое упражнение, беседа, вопросы,
	мышление, память, мелкую и оощую моторику, связную речь.	употребление	чтение сказки, физкультминутка, показ
	Коррекционно - воспитательные: воспитывать уважение	употреоление глаголов.	презентации, рассказы детей, обсуждение.
	к другим народам.	тлаголов.	research the second sec
	Обувь. Чтение рассказа Б. Житкова	«Как я ловил человеч	KOB».
4-я неделя	Коррекционно-образовательные: закрепление	1. «Отгадай	Помочь детям вспомнить известные им
22.11.22	представлений об обуви, ее назначение, деталях,	загадку» -	рассказы, познакомить с рассказом Б.
№23	материалах, из которых она сделана.	2.Пальчиковая игра	Житкова «Как я ловил человечков».
	Совершенствование грамматического строя речи	«Новые	А-О Анализ и синтез звукосочетаний АО,
	(образование и использование относительных	кроссовки» -	OA
	прилагательных).	3.Пение распевки -	Методы: словесный, наглядный,
	Коррекционно - развивающие: развитие диалогической	развитие речевого	практический.
	речи, чувства рифмы, мышления, общей, мелкой и	дыхания.	Игровой прием - сюрпризный момент, игровое упражнение, беседа, вопросы,
	речи, чувства рифмы, мышления, оощеи, мелкои и артикуляционной моторики, координации речи с	дыхания. 4. «Что лишнее?» -	чтение рассказа, физкультминутка, показ
	артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	совершенствование	иллюстраций, обсуждение.
	Коррекционно – воспитательные: воспитывать умение	грамматического	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	**	_	
	следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	строя речи	
	Обувь. Пересказ рассказа В. Биаг	нки «Купание медвежа	AT»
4-я неделя	Коррекционно-образовательные: закрепить	1. «Что	последовательно и логично пересказывати
25.11.22	обобщающее понятие мебель. Продолжать учить	изменилось?» -	литературный текст
<b>№</b> 24	образовывать мн.ч. сущ., относительные прилаг-е.	2. «Куда	У-О
	Использовать в речи предлоги В, НА, ПОД, ЗА,	спрятались	Выделение гласного звука У-О: - в слогах
	ОКОЛО. Учить детей последовательно и логично	игрушки?» -	-словах
	пересказывать литературный текст, стараясь правильно	закрепление	Методы: словесный, наглядный,
	строить предложения: обогащать словарный запас	употребления	практический. Игровая ситуация, Чтение рассказа,
	детей, учить сообща, выполнять задание.	предлогов	рассматривание картинок, беседа,
	Коррекционно-развивающие: развивать внимание,	3. «Чего не	физкультминутка, деление текста на
	мышление, память, мелкую и общую моторику.	бывает?»	части, пересказ.
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к	OBIBACT.//	
	животным.		
	Дикие животные зимой. Чтени	е стихотворений о зим	e
5-я неделя	Коррекционно-образовательные: Закрепить	<ol> <li>Игра с мячом. –</li> </ol>	«Наступила зима». Составление рассказа
29.11.22	представления детей о зиме. Ввести в активный словарь	образование	по опорным предметным картинкам Л.Н.
№25	сущ., прилаг-е, глаголы. Употребление падежных форм	относит-х	Смирнова, с.40 Познакомить детей со
	мн.ч. сущ. и прил-х, образование относит-х	прилагательных	стихотворениями о зиме. Приобщать
	прилагательных.	2. «Исправь	детей к восприятию поэтических
	Коррекционно-развивающие: Развивать внимание,	ошибку»-работа с	произведений, запоминать фамилии поэтов. Помочь запомнить и
	мышление.	деформированным	поэтов. Помочь запомнить и выразительно, изменяя голос и интонации
	Коррекционно-воспитательные: Воспитывать	и предложениями.	читать стихотворение. А-У-И Выделение
	эмоционально-волевые качества	3. «Передай мяч»	первого ударного и безударного гласного
	omodionalisto pomobbo na rociba	эт катородан илги	звука И:
			- в потоке гласных, в звукосочетаниях;
	П		- в обратных слогах
	Дикие животные зимой. Дидактические		
5-я неделя	Коррекционно-образовательные: Закрепить	1.«Что с чем?».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное
3-я неделя 02.12.22	обобщающее понятие мебель. Продолжать учить	Усвоение	выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести
№26	подбирать определения к существительному,	категории	перемещение предмета («хоккеи»), всети диалог, употребляя общепринятые обра-
	употреблять существительные в Т.п с предлогом с.	творительного	щения к официанту («Кафе»).
	Учить согласованию притяжательных местоимений с	падежа с	Составьте предложение со
	сущ. муж. и жен. рода.	предлогом с.	словом БЕЛОЧКА.БЕЛОЧКА
	Коррекционно -развивающие: Развивать	2.«Какая?».	
		Подбор	СИДИТ НА ДЕРЕВЕ.
	сообразительность, продолжать учить использовать в	_	ongin magazas.
	речи слова, обозначающие пространственные	определений к	БЕЛОЧКА СИДИТ НА
	речи слова, обозначающие пространственные отношения: около, между, в центре, верхний левый,	определений к слову мебель.	БЕЛОЧКА СИДИТ НА
	речи слова, обозначающие пространственные отношения: около, между, в центре, верхний левый, нижний правый и т.д.	определений к слову мебель. 3.«Куда	БЕЛОЧКА СИДИТ НА высоком ДЕРЕВЕ.
	речи слова, обозначающие пространственные отношения: около, между, в центре, верхний левый,	определений к слову мебель. 3.«Куда спрятались?».	БЕЛОЧКА СИДИТ НА ВЫСОКОМ ДЕРЕВЕ. Методы: словесный, наглядный,
	речи слова, обозначающие пространственные отношения: около, между, в центре, верхний левый, нижний правый и т.д.	определений к слову мебель. 3.«Куда	БЕЛОЧКА СИДИТ НА высоком ДЕРЕВЕ.

			физкультминутка, д/и «Кто больше?», д/и «Назови одним словом», беседа, рассказ
	Мебель. Пересказ эскимосской сказки	«Как лисичка бычка с	
1-я неделя	Коррекционно-образовательные: закреплять названия	1.«Что с чем?».	Составление по картинкам предложений о
06.12.21	мебели. Составлять описательный рассказ с опорой на	2.«Какая?».	диких животных
№27	схему-описание. Активизировать речь детей	Подбор	Продолжать знакомить детей с народами
	Коррекционно-развивающие: развивать	определений к	Севера, помочь понять и запомнить
	артикуляционную мелкую моторику пальцев рук,	слову мебель.	содержание сказки, учить пересказывать ее.
	внимание, мышление	3.«Куда	Знакомство с символом И. Определение в
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать	спрятались?».	словах последнего гласного звука
	уважительное отношение к людям разных	4.«Мой, моя, мои»	Выделение первого ударного и
	национальностей и своим товарищам.		безударного гласного звука И
			Методы: словесный, наглядный,
	Мебель. Звуковая культура речи: дис	 	практический. <i>с</i> — <i>ш</i>
2-я неделя	Коррекционно-образовательные: формировать	1.«Чей? Чья? Чье?»	Совершенствовать слуховое восприятие
09.12.22	номинативную лексику по теме.	- 2. «Сосчитай» -	детей с помощью упражнений на
№28	Коррекционно -развивающие: развивать общую,	Развитие	различение звуков $c - u$ , на определение
	мелкую, артикуляционную моторику, просодическую	психических	позиции звука в слове. обогащать словарь
	сторону речи; развивать грамматические строй речи:	процессов,	детей новыми словами
	словоизменение, словообразование, согласование	согласование	Методы: словесный, наглядный,
	числ.+сущ., предложно-падежные конструкции,	числ.+сущ.	практический. Игровой прием – сюрпризный момент,
	образование притяжательных прилагательных;	3. «Где	итровой прием – сюрпризный момент, беседа, д/и «Покажи звук»,
	развивать психические процессы (мышление).	находится?».	физкультминутка, д/и «Назови слово на
	Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей	4. «Послушай и	данный звук», чистоговорки.
	чувство любви к диким животным и стремление	повтори»	
	сохранить окружающий мир.	повтория	
	Посуда. Чтение сказки П. Бажов	 	ie//
2-я неделя	Коррекционно-образовательные: Учить детей называть	1. «Какой? Какая?	Составление простых предложений с
13.12.22	обобщающее понятие – посуда. Уточнять и	Какое?» -	прямым дополнением по сюжетной
<b>№</b> 29	активизировать словарь по данной теме. Продолжать	согласование	картинке «Посуда»
	учить образовывать мн.ч. сущ., относительные прилаг-	прилагательных с	О-У Анализ и синтез звукосочетаний УО,
	е. Закреплять умение согласовывать прилаг-е с сущ. в	сущ.	ОУ
	роде.	2. «Что с чем?» -	Познакомить детей со сказкой <b>П. Ба</b> жова «Серебряное копытце».
	Коррекционно-развивающие: развивать творческое	усвоение категории	Словесный, наглядный, практический,
	воображение детей, помогать логично и содержательно	Т.п. с предлогом С.	игровой прием, беседа, д/и, пальчиковая
	строить высказывания.	3. «Из чего?» -	игра, физминутка, дыхательное
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать читателя,	усвоение категории	упражнение, итог
	способного испытывать сострадание и сочувствие к	Р.п. с предлогом	
	героям книги, отождествлять себя с полюбившимся	ИЗ	
	персонажем.		
	Посуда. Заучивание стихотворения С. М Коррекционно-образовательные: учить детей называть	Ларшака «Тает месяца 1.«Мой, моя, мое,	молодой». Учить детей придумывать рассказы о
2-я неделя	обобщающее понятие – посуда. Уточнить и	иои, моя, мое, мож	«волшебных» предметах посуды.
16.12.22	активизировать словарь по данной теме. Учить	мои» 2. «Образуй слово»	Вспомнить с детьми произведения С.
№30	согласованию притяжательных местоимений: мой, моя,	образование	Маршака. Помочь запомнить и выра-
	мои, мое с сущ. Продолжать учить образовывать	качественных	зительно читать стихотворение «Тает ме-
	качественные прилагательные, сущ. с уменьшит – но	прилагательных.	сяц молодой
	ласкат – ми суффиксами. Закрепить навык согласования	прилагательных. 3. « Сосчитай»	Методы: словесный, наглядный,
	числительных с сущ.	согласование	практический. Игровой прием - сюрпризный момент,
	Коррекционно -развивающие: развивать внимание,	числительных с	беседа, чтение стихотворения,
	мышление.	сущ.	обсуждение, физкультминутка, повторное
	Коррекционно – воспитательные: воспитывать умение	4. «Большой –	чтение стихотворения.
	слушать стихотворение.	маленький»	
Домашн	ние животные. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное ко		хотворения <u>К.</u> Фофанова «Нарядили
	елку».	- -	
2	Коррекционно-образовательные: закреплять названия	1. «Найди маму»-	Рассказ «Найда». Формирование навыка
3-я неделя 20 12 22	домашних животных. Учить описывать внешний вид	сущ. с суффиксами	составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам. Л.Н.
20.12.22 №31	животных, называть характерные признаки, составлять	-онок, -енок.	Смирнова, с.50 Определение в словах
1 571	описательный рассказ с опорой на схему-описание.	2.«Кто за	первого и последнего гласных звуков,
	Активизировать речь детей	забором?»-	анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных
	Коррекционно-развивающие: развивать	притяжательные	звуков (АУО, ИУО, УОИ)
	артикуляционную мелкую моторику пальцев рук,	прилагательные	Методы: словесный, наглядный,
	внимание, мышление	3. «Назови	практический. ЭОР- показ презентации,
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к	детеныша	беседа, чтение стихотворения,
	природе	ласково»-	обсуждение, физкультминутка, повторное чтение стихотворения.
	<ul> <li>Домашние животные. Дидактические игры со слова</li> </ul>	ими.	польстворония.
	Andakin teekile in pai ee ellebe		

3-я неделя	Коррекционно-образовательные: расширять знания о	1.«Назови ласково»	Учить детей правильно характеризовать
23.12.22	домашних животных, закреплять умения образовывать	2. «Найти отличия»	пространственные отношения, подбирать
№32	существительные с уменьшительно – ласкательным	- развитие	рифмующиеся слова. Помогать логично и содержательно
	значением, закрепить понимание и употребление	внимания и памяти	строить высказывания. Методы:
	предлога К.	3. «Кто кем был»	словесный, наглядный, практический.
	Коррекционно -развивающие: развивать глазомер;	Составление	Игровой прием - сюрпризный момент, д/и
	развивать артикуляционную моторику, мимическую	предложений	«Третий лишний», д/и «Вопрос – ответ»,
	мускулатуру мелкой моторики, слуховое, тактильное	по схеме:	д/и «Кто больше?», физкультминутка, д/и
	восприятие	Что это? Где	«Назови одним словом», беседа, рассказ.
	Коррекционно – воспитательные: прививать любовь к	живет? Цвет,	
	домашним животным.	форма, величина?	
	Домашние птицы. Беседа на тему: «Я мечтал».		«Подбери рифму».
	Коррекционно-образовательные: учить детей называть	1. Образование	Рассматривание картины. Беседа.
4-я неделя	обобщенное понятие - птицы домашние. Образовывать	притяжательных	Актуализация словаря. Отгадывание
27.12.22	притяжательные прилагательные. Упражнять в	прилагательных.	загадок.
№33	постановке вопросов и ответах на них. Обогащать речь	Игра «Чей? Чья?	Учить детей участвовать в коллективном
	синонимами	Чьи?» (с мячом)	разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
	Коррекционно-развивающие: развивать	2. «Один-много» -	У-О
	диафрагмальное дыхание, внимание, память, мелкую	употребление	Определение наличия – отсутствия
	моторику рук	сущ.в ед и мн.	гласного звука в словах подбор слов с
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать	числе	заданным звуком.
	эмоционально-волевые качества	3. «Скажи	Методы: словесный, наглядный,
		наоборот»	практический. Игровой прием - сюрпризный момент, беседа, рассказы,
			вопросы, физкультминутка, д/и «Подбери
			рифму».
	Домашние птицы. Обучение рассказываник	о по картине «Зимние	развлечения».
4-я неделя	Коррекционно-образовательные: формирование	1. «Клювики» -	Составление простых предложений с
30.12.22	обобщающего понятия домашние птицы в	развитие мелкой	прямым дополнением
№34	импрессивной речи. Формирование представлений о	моторики пальцев	по сюжетной картинке «Курица и цыплята»
	внешнем виде, образе жизни и повадках домашних	рук	учить детей целенаправленному
	птиц. Формирование номинативного словаря	2. «Цыплёнок и	рассматриванию картины,
	существительными по теме «Домашние птицы».	утёнок»-	последовательному рассматриванию
	Расширение предикативного словаря: неопределённая	формирование	отдельных элементов, (оценка
	форма глагола. Формирование грамматического строя	грамматического	изображения). Учить составлять
	речи.	строя речи;	логичный, последовательный и содержательный рассказ по картине.
	Коррекционно - развивающие: развитие диалогической	развитие	Методы: словесный, наглядный,
	речи, зрительного и слухового внимания, памяти,	диалогической	практический.
	артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно – воспитательные: формирование	речи; развитие	Игровой прием - Сюрпризный момент.
	навыков сотрудничества, доброжелательного	зрительного	Беседа, рассматривание картины,
	отношения между детьми, любви и бережного	внимания. 3. «Найди свою	составление плана, рассказы,
	отношения к живой природе.	з. «паиди свою маму»	физкультминутка, обсуждение.
	Новый год. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стих		ской «Вежливое слово»
2-я неделя	Коррекционно-образовательные: закрепить	1. Игра с мячом. –	Познакомить детей со стихотворениями о
10.01.23	представления детей о новогоднем празднике. Дать	образование	зиме. Приобщать детей к восприятию
№35	представления о том, как встречают Новый год в	относит-х прилаг-х	поэтических произведений, запоминать
	разных странах. Ввести в активный словарь сущ.,	2. «Исправь	фамилии поэтов. Помочь запомнить и
	прилаг-е, глаголы. Употребление падежных форм мн.ч.	ошибку»-работа с	выразительно, изменяя голос и интонации,
	сущ. и прил-х, образование относит-х прилаг-х.	деформированным	читать стихотворение. А-У-И Выделение первого ударного и
	Коррекционно-развивающие: развивать внимание,	и предложениями.	безударного гласного звука И:
	мышление.	3. «Передай мяч» -	- в потоке гласных,
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать	образование	- в звукосочетаниях;
	эмоционально-волевые качества	однокоренных слов	- в обратных слогах
		от слова хлопушка	Методы: словесный, наглядный,
			практический.
	Новый год. Звуковая культура речи: д	дифференциация звуко	ЭВ <b>3 -Ж.</b>

2 g матата	Коррекционно-образовательные: обобщить	1.«Кто пришел на	Составление рассказа «Новый год» по серии сюжетных картин.		
2-я неделя 13.01.23	представления детей о новогоднем празднике. Ввести в	елку?»	Совершенствовать слуховое восприятие		
№36	активный словарь сущ., прилагательные, глаголы. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в	согласование числительных с	детей с помощью упражнений на раз-		
	роде, числе, падеже. Продолжать учить согласованию	существительными	личение звуков з -ж.		
	числительных с существительным. Закрепить навык	существительными	Обогащать словарь детей новыми		
	употребления антонимов.	2.«Скажи	словами. Методы: словесный, наглядный,		
	Коррекционно -развивающие: развивать внимание,	наоборот»	практический.		
	мышление	употребление	Игровой прием - сюрпризный момент, д\и		
	Коррекционно – воспитательные: воспитывать	антонимов.	«Покажи звук», игра «Какой ряд		
	эмоционально волевые качества.	3.«Что будешь	победит?», беседа, чтение стихотворения,		
		делать?»	чистоговорок, загадок.		
	Животные и птицы. Пересказ сказки Э.	Шима «Соловей и вој	роненок».		
	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о	<ol> <li>«Чей? Чья?</li> </ol>	Рассматривание картины «Первый снег».		
3 -неделя	зиме. Учить сравнивать зиму и осень. Выявить и	Ч <sub>ьи?»</sub> -	Беседа. Составление рассказа по картине		
17.01.23	систематизировать представления о зиме. Учить	образование	Н.В. Нищева		
№37	образовывать прилаг-е от сущ-х. Расширять и	притяжательных	Помочь понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее (целиком и		
	активизировать словарь ребенка по теме «Зима»	прилагательных	по ролям)		
	Коррекционно-развивающие: развивать слуховое	2. «Где это	А-О У-И Определение наличия –		
	внимание, память, мышление	бывает?»- усвоение	отсутствия гласного звука в словах		
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать	категории П.п. с	подбор слов с заданным звуком.		
	уважительное отношение к своим товарища	предлогом НА.	Методы: словесный, наглядный,		
		3. «Хлопни в	практический. Игровой прием - Сюрпризный момент,		
		ладоши»- слуховое	показ иллюстраций, беседа, чтение сказки,		
		внимание	физкультминутка, повторное чтение.		
	Животные и птицы. Обучение рассказыванию.	Дидактическое упраж	нение «Что это?»		
3- неделя	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о	<ol> <li>«Чей? Чья?</li> </ol>	Рассматривание картины «Первый снег».		
20.01.23	зиме. Учить сравнивать зиму и осень. Выявить и	Чьи?»-	Беседа. Составление рассказа по картине		
№38	систематизировать представления о зиме. Учить	образование	Н.В. Нищева Упражнять детей в творческом расска-		
	образовывать прилагательные от сущ. Расширять и	притяжат-х	зывании; в умении употреблять обобщаю-		
	активизировать словарь ребенка по теме «Зима»	прилагательных	щие слова.		
	Коррекционно-развивающие: развивать слуховое	2. «Где это	А-О У-И Определение наличия –		
	внимание, память, мышление	бывает?»- усвоение	отсутствия гласного звука в словах		
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать	категории П.п. с	подбор слов с заданным звуком. Методы: словесный, наглядный,		
	эмоционально-волевые качества	предлогом НА. 3. «Хлопни в	практический.		
		ладоши»			
	Зимующие птицы. Чтение стихотворений о зиме. Зауч	, , ,	И. Сурикова «Летство».		
4- неделя	Коррекционно-образовательные: закреплять названия	1. «Один-много» -	Беседа о животных и птицах с опорой на		
24.01.23	зимующих птиц. Образовывать множ.числа сущ. Учить	употребление уд. И	картинки		
№39	употреблять сущ. в Т.п. Употребление притяжательных	мн. ч. сущ.	Приобщать детей к восприятию поэти-		
	прилагательных.	2. «Кто чем	ческих произведений. Помочь запомнить		
	Коррекционно-развивающие: развивать внимание,	питается» -	и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).		
	мышление, память, мелкую и общую моторику.	употребление сущ.	А-У-И Анализ и синтез звукосочетаний		
	Коррекционно-воспитательные:	в Т.п.	иуа, иау,ауи, аиу,уиа, уаи		
	воспитывать эмоционально-волевые качества.	3. «Кто за	Методы: словесный, наглядный,		
		деревом?»	практический.		
4 натат-	Зимующие птицы. Беседа на тем		бе» Беседа о зимующих птицах с опорой на		
4- неделя 27.01.23	Коррекционно-образовательные: закреплять названия зимующих птиц. Образовывать множ.числа сущ. Учить	1. «Один-много» - употребление уд. И	картинки		
27.01.23 №40	употреблять сущ. в Т.п. Употребление притяжательных	употреоление уд. и мн. ч. сущ.	А-У-И Анализ и синтез звукосочетаний		
J1≥+U	прилагательных.	мн. ч. сущ. 2. «Кто чем	иуа, иау,ауи, аиу,уиа, уаи		
	прилагательных. Коррекционно-развивающие: развивать внимание,	литается» -	Методы: словесный, наглядный,		
	мышление, память, мелкую и общую моторику.	употребление сущ.	практический.		
	Коррекционно-воспитательные:	в Т.п.	Игровой прием - Сюрпризный момент, показ презентации, беседа, чтение		
	воспитывать эмоционально-волевые качества.	3. «Кто за	показ презентации, оеседа, чтение стихотворений, физкультминутка,		
		деревом?»	повторное чтение.		
]	Мои друзья. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушк				

5- неделя 31.01.23 №41	Коррекционно-образовательные: закреплять названия животных и птиц. Образовывать множ. числа сущ. Учить употреблять сущ. в Т.п. Употребление притяжательных прилагательных. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, мышление, память, мелкую и общую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам, друзьям.	1. «Один-много» - употребление уд. И мн. ч. сущ-х. 2. «Кто чем питается» - употребление сущ. в Т.п. 3. «Кто за деревом?» -	Беседа о животных и птицах с опорой на картинки А-У-И Анализ и синтез звукосочетаний иуа, иау,ауи, аиу,уиа, уаи Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - Сюрпризный момент, беседа, вопросы, физкультминутка, записывание в тетрадь рассказов детей, д/и «Подскажи слово».
	Мои друзья. Чтение русской народно	· -	•
5- неделя 03.02.23 №42	Коррекционно - образовательные: продолжать учить образованию притяжательных прилагательных. Учить использовать глаголы в ед. и мн. числе, образованию сложных прилагательных Закрепить навыки образования сущ. в Т.п, сущ. с уменьшительно — ласкательными суффиксами. Коррекционно -развивающие: развивать артикуляционную, мелкую моторику пальцев рук. Коррекционно — воспитательные: воспитывать любовь к животным	1.«Кто чем питается?», «Кто кем будет?». Усвоение категории Т.п. 2. «Предложение договори и его ты повтори». употребление глаголов в ед. и мн. числе.	Рассказывание по сюжетной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова). Методы: словесный, наглядный, практический. ЭОР –просмотр иллюстраций, беседа, физкультминутка, чтение отрывков из сказки, обсуждение
	Профессии на транспорте. Звуковая культура	3.«Чья,Чей, чьи»	MA SBAKUB <b>U - III</b>
1- неделя 07.02.23 №43	Коррекционно — образовательные: расширение и активизация словаря. Учить образованию приставочных глаголов. Продолжать учить образованию относительных прилаг — х. Закрепить навык употребления антонимов. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Обогащать словарь детей новыми словами. Коррекционно — развивающие: развивать зрительное внимание, память, мышление, мелкую, артикуляционную, моторику, коммуникативные навыки. Коррекционно — воспитательные: воспитывать	1. Д/и «Какой, какая» образование относительных прилагательных 2. Д/и «Доскажи словечко» образование приставочных глаголов. 3. Д/и «Скажи наоборот»	Составление рассказа «Как помочь птицам зимой?» по серии сюжетных картин. А-О У-И Определение наличия — отсутствия гласного звука в словах подбор слов с заданным звуком. Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием — сюрпризный момент, игровое упражнение, чтение загадки, скороговорки, физкультминутка, д/и «Назови слово».
	доброжелательное отношение друг к другу		
	Профессии на транспорте. Пересказ с		
1- неделя 10.02.23 №44	Коррекционно — образовательные: уточнение и активизация словаря. Учить согласованию притяжательных местоимений с сущ. Продолжать учить образованию сущ. и имен прилагательных с уменьшительно — ласкательными суффиксами. Закрепить навык употребления сущ. в Р.п. Коррекционно — развивающие: развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, коммуникативные навыки. Коррекционно — воспитательные: воспитание положительного отклика на занятии	<ol> <li>Д/и «Мой, моя, мои»</li> <li>Д/и «Кого не стало?» употребления сущ. в Р.п.</li> <li>Д/и «Большой, маленький»</li> </ol>	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент, беседа, чтение сказки, обсуждение, физкультминутка, инсценировка отрывка, повторное чтение.
	Транспорт грузовой и пассажирский. Чтение ст	ихотворения Ю. Вла	димирова «Чудаки».
2- неделя 14.02.23 №45	Коррекционно – образовательные: уточнение и активизация словаря. Учить согласованию притяжательных местоимений с сущ. Продолжать учить образованию сущ. и имен прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Закрепить навык употребления сущ. в Р.п. Коррекционно – развивающие: развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, коммуникативные навыки. Коррекционно – воспитательные: воспитание положительного отклика на занятии	1. Д/и «Мой, моя, мои» согласование притяжательных местоимений с сущ. 2. Д/и «Кого не стало?» употребления сущ. в Р.п. 3. Д/и «Большой, маленький»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Способствовать совершенствованию диалогической речи .Предметные картинки, сюжетная картина, д/и, песочный стол Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент, беседа, чтение стихотворения, обсуждение, физкультминутка, повторное чтение стихотворения.
	Транспорт грузовой и пассажирский. Обучени		
3- неделя 17.02.23 №46	Коррекционно-образовательные: дать представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Закрепить в речи предлоги: В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО	1. «Кто чем управляет?»- Т.п. сущ. 2. «Кому что	Составление предложений по картине с помощью вопросов. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.

	ru.		
	Коррекционно-развивающие: развивать	нужно?»- Д.п. сущ.	Определение в словах первого и
	артикуляционную моторику, внимание, память	3. «Кто где	последнего гласного звука.
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать	находится?»-	Анализ сочетаний из 3х гласных звуков
	эмоционально-волевые качества	употребление в	Методы: словесный, наглядный,
		речи предлогов.	практический.
		r · r · · · · ·	Игровой прием - сюрпризный момент. Беседа, рассматривание картины,
			составление плана, рассказы, физкультминутка, игра «Волк и зайцы»,
			физкультминутка, игра «волк и заицы», обсуждение
	Моя семья. Обучение рассказыванию по к	эртина «Міт пла мил	
4	·	_	Составлять рассказы по картинкам с
4- неделя	Коррекционно-образовательные: обогащение словаря	1. «Кому что	последовательно развивающимся
21.02.23	по теме. Образование имен сущ. с помощью суффиксов	нужно?» - Д.п.	действием. П-Б
№47	–ист, -чик. Образование мн.ч. сущ. Учить	сущ.	Полный анализ и синтез слов ПИР, БАК,
	согласовывать чис. 1-5 с сущ.	2 «1,2,5» - учить	БОК
	Коррекционно-развивающие: развивать общую	согласовывать	Методы: словесный, наглядный,
	моторику, словесно-логическое мышление, слуховое и	числит-е с сущ.	практический.
	зрительное внимание, память.		Игровой прием - сюрпризный момент.
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь и		Беседа, рассматривание картины,
	бережное отношение к маме.		составление плана, рассказы,
			физкультминутка, обсуждение.
Моя семь	я. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворени	й Е. Благининой «По	силим в тишине» и А. Барто «Перед
TVION COMB	ж. Беседа на тему «таши мамжи. Ттение стихотворения сном».	i L. Dumininini ((110	engam B manner a m. Bapto «mepeg
4- неделя	Коррекционно-образовательные: учить описывать	1. «Один-много» -	Составление рассказов-описаний о семье.
24.02.23	внешний вид каждого члена семьи. Продолжать учить	образование мн.ч.	Распространение предложений вопросами
№48	согласовывать сущ, и прилагательные. Согласовывать	сущ-х	М Определение в словах первого
31210	числительные, местоимения, наречия с	2. «Какой?	согласного звука, анализ и синтез слов,
	существительными.	2. «Какои! Какая?»-	состоящих из 2-х звуков согл. и глас. АМ,
			УМ,МУ, МЫ, ЫМ, МО
	Коррекционно-развивающие: развивать	согласование сущ.	Методы: словесный, наглядный,
	артикуляционный аппарат, диафрагмальное дыхание,	и прил. Бабушка	практический.
	память	добрая	Игровой прием - сюрпризный момент,
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к	3. «Один-одна»,	показ презентации, беседа,
	семье, близким.	«Мой-моя».	физкультминутка, чтение стихотворений
	Почта. Профессии. Составление рассказ		
	Коррекционно - образовательные: обогащение словаря	1. «Один- много» -	Рассматривание картины. Составление
4 - неделя	по теме. Употребление падежных конструкций.	образование ед. и	рассказа (по картинкам, по плану)
03.03.23	Продолжать учить согласовывать сущ. и	мн. ч. сущ-х	Работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
№49	прилагательные. Винительный падеж существительных	2. 1. «Какой?	развивающимся деиствием. Ф-В
	в единственном числе. Учить согласовывать	Какая? Какое?» -	Определение 2-х гласных звуков в словах
	числительные с существительными.	согласование	ВАГОН, ВАФЛИ, ФАНТИК
	Коррекционно-развивающие: развивать	прилагательных с	Методы: словесный, наглядный,
	артикуляционная моторику, внимание, память	сущ.	практический.
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать	3. «1,2,5»- учить	Игровой прием - сюрпризный момент,
	эмоционально-волевые качества	согласовывать	показ картинок, рассказ,
	,	числительные с	физкультминутка, д/и «Четвертый
		сущ.	лишний».
Почта. Пр	офессии. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотр		ия с Международным женским днем».
110 11111 111	Дидактическая игра «Где мы (		
1- неделя	Коррекционно-образовательные: продолжать учить	1.«С кем ты	Составление предложений по теме
07.03.23	детей составлять предложения с предлогом с. Учить	живешь?»	«Семья» с опорой на наглядность
№50	образовывать прилагательные сравнительной степени.	составление	Предметные картинки, сюжетная картина
,	Закрепить навык образования сущ. во мн. числе,	предложений с	«Семья», карандаши
	употребление предлогов: В, НА, ЗА, ПОД, У, С, НАД,	предлогом с.	Методы: словесный, наглядный,
	употреомение предлогов. <b>В, ПА, ЗА, ПОД, 3, С, ПАД, ДЛЯ.</b>	предлогом с. 2.«Старше или	практический.
	<i>дли.</i> Коррекционно -развивающие: развивать внимание,	2.«Старше или младше»	Игровой прием - сюрпризный момент,
	11 ,		рассматривание фотографий, рассказ,
	артикуляционную моторику, память, речь.	3.«Один – много»	физкультминутка, беседа, д/и «Где мы
	Коррекционно – воспитательные: воспитывать культуру	4.«Что куда»	были, мы не скажем».
Winon	речи	Пиперинову Пилогения	вестера игра «Законни продиссии»
живол	ные севера. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про		«Рассказ о кораблике» Объединять фразы
2	Коррекционно-образовательные: расширять	1.«Один-много» -	в рассказ из 4-5 предложений.
2- неделя	представления о транспорте. Сформировать	2. «Скажи	Учить детей свободно, без повторов и
10.03.23	представления о пассажирском и грузовом транспорте.	наоборот» -слова	ненужных (мешающих восприятию) слов
<b>№</b> 51	Ввести в активный словарь сущ., прилаг-е, глаголы.	противоположност	пересказывать эпизоды из книги Г.
	Продолжать согласовывать слова в предложении в	И	Снегирева «Про пингвинов» (по своему
	роде, числе, падеже	3. «Скажи	выбору). Ы-И Определение в словах
	Коррекционно-развивающие: развивать	правильно» -	последнего гласного звука.
	артикуляционный аппарат, внимание, координацию	употребление в	Методы: словесный, наглядный,
	движений	речи предлогов	практический.

	Коррекционно-воспитательные: воспитывать		
	уважительное отношение к сверстникам.		
	Животные севера. Пересказ рассказов из кн	иги Г. Снегирева «Пр	о пингвинов».
2- неделя 14.03.23 №52	Коррекционно-образовательные: сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь сущ., прилаг., глаголы, падеже. Учить образованию сравнительной степени прилагательных, глаголов противоположных по значению. Продолжать учить употреблять глаголы с приставками, согласованию прилагательных с сущ. Коррекционно - развивающие: развивать артикуляционный аппарат, координацию движений. Коррекционно – воспитательные: Воспитывать интерес к занятию.	1. «Закончи предложение». 2. «Подбери слово» усвоение глаголов с разными приставками. 3. «Подбери слово» 4. «Какой, какая?»	Составление описательного рассказа «Пингвины», с использованием схемы. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) сло пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент, беседа, пересказ, физкультминутка, обсуждение.
2	Птицы. Чтение рассказа В. Дра		
3- неделя 17.03.23 №53	Коррекционно-образовательные: уточнение, расширение и активизация словаря по теме «транспорт». Закрепление представлений о профессиях людей, работающих на автотранспорте. Совершенствование грамматического строя речи: мн. ч, падежные формы сущ., обозначающих профессии на транспорте Коррекционно -развивающие: развитие зрительного внимания и восприятия, развитие связной речи. Коррекционно – воспитательные: воспитание интереса к профессиональной деятельности, самостоятельности, ответственности.	1. «Подбери признак» - 2. «Скажи наоборот» - 3. «Скажи по - другому» 4. «Кто что делает?».	Составление предложений по опорным предметным картинкам (самостоятельно Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им вспомнить поступок мальчика. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя. Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент, беседа, чтение рассказа, физкультминутка, д/и «Подскажи слово».
Птицы.	. Звуковая культура речи: дифференциация звуков $\mu$ -	ч. Чтение стихотворе	ения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».
3- неделя 21.03.23 №54	Коррекционно – образовательные: продолжать учить согласовывать сущ. с прилагательными. Учить образованию притяжательных существительных. Закрепить навык образования сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Составление предложений с союзом: потому, что. Коррекционно – развивающие: развивать артикуляционную моторику, внимание, память. Коррекционно – воспитательные: воспитание интереса	1.«Назови ласково» 2. «Подбери признак» 3. «Танино или мамино» 4. «Закончи предложение»	Составление творческих рассказов о мам по рисунку. Дифференцировать $u - u$ ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой) Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент, игровое упражнение, чтение стихотворения, скороговорок, беседа.
	к занятию.  Чтение сказки «Си	nica fynica	
2			C
3- неделя 24.03.23 №55	Коррекционно-образовательные: учить описывать внешний вид каждого своего товарища. Продолжать учить согласовывать сущ. и прилагательные. Согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными. Согласовывать прилагательные с сущ. Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционный аппарат, диафрагмальное дыхание, память Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к русским народным сказкам.	1.«Какой? Какая? Какое?» - согласование прилагательные с сущ. 2.«Один-много» - образование мн.ч. сущ. 3. «Кто лишний?»	Сравнительно-описательный рассказ «Мой друг» Познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова). В Определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным сог. звуком, анализ и синтез слова ВЫ Методы: словесный, наглядный, практический.
1 пололя	Звуковая культура речи: дифф		- <i>р</i> . Сравнительно-описательный рассказ
4- неделя 28.03.23 №56	Коррекционно-образовательные: учить описывать внешний вид каждого своего товарища. Продолжать учить согласовывать сущ. и прилагательные. Согласовывать числительные, местоимения, наречия с существительными. Согласовывать прилагат. с сущ. Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционный аппарат, диафрагмальное дыхание, память Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к товарищу, близкому человеку.	1. «Какой? Какая? Какое?» - согласование прилагат. с сущ. 2. «Один-много» - образование мн.ч. сущ. 3. «Кто лишний?»-зрительное внимание	«Мой друг» Упражнять детей в различении л - р в словах, фразовой речи учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданны звук Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент, игровое упражнение «Угадай, какой звук», загадка, скороговорки.
4	Моя Родина. Чтение стихотворений о весне.		
4- неделя 31.03.23 №57	Коррекционно-образовательные: дать представления о труде почтальона. Ввести в активный словарь прилаг-е, глаголы. Продолжать формировать падежные конструкции. Родительный падеж сущ. в ед. числе без	1. «У чего?» - Р.п.сущ, в ед.числе без предлога и с предлогом «У»	«Профессия - почтальон». Формирование навыка составления короткого рассказа г опорным предметным картинкам. Ф Определение места звука в слове. Звуковой анализ слоговых рядов: ИФ-АФ

	V.	2 - П	VA AA VA IIA
	предлога и с предлогом «У»	2. «Для чего» -	УФ АФ-УФ-ИФ Методы: словесный, наглядный,
	Коррекционно-развивающие: развивать плавный,	предложно-	практический.
	целенаправленный выдох, память, мелкую и общую	падежное	Игровой прием - сюрпризный момент,
	моторику.	управление	ЭОР - показ презентации, чтение
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к занятию, культуру речи.	3. «Один-много»	стихотворений, игра «Угадай слово».
	Моя Родина. Обучение рассказыванию по	теме «Мой любимый	мультфильм».
1- неделя	Коррекционно-образовательные: учить образованию	1.«Что в сумке у	Составление рассказа по плану.
04.04.23	глаголов настоящего времени в форме мн.,	почтальона».	Сюжетная картина, предметные картинки,
№58	притяжательных прилагательных. Продолжать учить	2.«Что делает, что	Методы: словесный, наглядный,
	образованию сравнительной степени прилаг – х, числа.	делают?»	практический.
	Закрепление навыка употребления сущ. в ед. и мн.	образование	Игровой прием - сюрпризный момент,
	числе.	глаголов	беседа, составление плана рассказа, записывание в тетрадь рассказов детей.
	Коррекционно - развивающие: развивать логическое	настоящего	записывание в тетрады рассказов детен.
	мышление, внимание, память, мелкую и общую	времени в форме	
	моторику, связную речь.	мн. числа.	
	Коррекционно – воспитательные: Воспитывать интерес	3.«Закончи	
	к занятию, желание работать, доброжелательное	предложение»	
	отношение друг к другу	_	
Москва-ст	олица нашей Родины. <b>Повторение программных стихот</b> « <b>Ты скажи мне, речен</b>	2	е наизусть стихотворения В. Орлова
	«ты скажи мне, речен Коррекционно-образовательные: уточнить и	1. «Какой птички	Сравнительно-описательные рассказы.
1- неделя	активизировать словарь по данной теме. Продолжать	не стало?».	Вспомнить про программные
07.04.23	учить использовать в речи сущ. Р.П. Учить употреблять	Усвоение	стихотворения и запомнить
№59	глаголы в ед. и мн. числе, согласованию числительных	категории Р.П.	стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне,
	с сущ. Закрепить навык образования глаголов с	2.«Угадай слово»	реченька лесная». Т
	приставками.	употребление в	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середины, конец
	Коррекционно – развивающие: развивать связную речь,	речи глаголов в ед.	Методы: словесный, наглядный,
	внимание, мышление.	и мн. числе.	практический.
	Коррекционно- воспитательные: воспитывать	3.«Сосчитай»	Игровой прием - сюрпризный момент,
	эмоционально – волевые качества.	4. «Подбери слово»	беседа, чтение стихотворения, игровое
Росия Пов	сторение программных стихотворений. Заучивание нав	DVATE ATHVATRABANI	упражнение.
весна, 110в	порение программных стихотворении. Заучивание наи лесная		а в. Орлова «ты скажи мне, реченька
	Коррекционно-образовательные: уточнить и	1. «Какой птички	Сравнительно-описательные рассказы.
2- неделя	активизировать словарь по данной теме. Продолжать	не стало?».	Вспомнить про программные
11.04.23	учить использовать в речи сущ. Р.П. Учить употреблять	Усвоение	стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне,
№ 60	глаголы в ед. и мн. числе, согласованию числительных	категории Р.П.	реченька лесная» Т
	с сущ. Закрепить навык образования глаголов с	2.«Угадай слово»	Определение позиции согласного звука в
	приставками.	употребление в	слове: начало, середины, конец
	Коррекционно – развивающие: развивать связную речь,	речи глаголов в ед.	Методы: словесный, наглядный,
	внимание, мышление.	и мн. числе.	практический.
	Коррекционно- воспитательные: воспитывать	3.«Сосчитай»	Игровой прием - сюрпризный момент, беседа, чтение стихотворения, игровое
	эмоционально – волевые качества.	4. «Подбери слово».	упражнение.
	Весна. Пересказ «загадочных ист		
2- неделя	Коррекционно-образовательные: закрепление и	1.«Назови ласково»	Составление повествовательного рассказа
14.04.23	уточнение названий перелетных птиц, их характерных	2. «У кого – кто» -	«Скворечник» по серии сюжетных картин.
<b>№</b> 61	внешних признаков, мест обитания, питания;	упражнять в	Сюжетная картина «Птицы вернулись»,
	обогащение словаря по данной теме.	словообразовании.	предметные картинки
	Коррекционно – развивающие: учить образовывать	3.«Сосчитай»	Методы: словесный, наглядный, практический.
	сложные прилагательны; согласовывать	4. «Подбери слово»	Практический. Игровой прием - сюрпризный момент,
	существительные в творительном падеже; формировать		рассказ, чтение рассказа, обсуждение,
	фразовую речь; закрепить и уточнить знание детей о		повторное чтение.
	перелетных птицах; развивать мелкую, общую		
	1.0mom.un. 1.0om =	I	
I	моторику, координацию движений с речью.		
	Коррекционно – воспитательные: воспитывать		

	Vonnakuutauuta afinananeeratu uu ta' taati una tatan hauta a	1 "Ing Hpg"	«Москва-столица нашей Родины» -		
3- неделя	Коррекционно-образовательные: дать представление о нашей Родине, столице нашей Родины. Ввести в	1. «Два-две» -	«млосква-столица нашеи Родины» - описательный рассказ.		
18.04.23	активный словарь, существительные, прилагательные,	согласование	Рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга». Б.		
16.04.23 №62	глаголы. Учить употреблять существительные, прилагательные,	числительных с	Определение гласного звука в середине		
31≌02	мн. числе. Согласовывать числительные с	существительными	односложных слов БАК, БЫК, БОК, БУК		
	существительными. Формировать представление об	2. «Один-много» -	Методы: словесный, наглядный,		
	однокоренных словах.	употребление сущ.	практический.		
	Коррекционно-развивающие: развивать	в ед. и мн. числе.	Игровой прием - сюрпризный момент, беседа, чтение рассказа, физкультминутка,		
	артикуляционную мелкую моторику пальцев рук,	3. «Составим	д/и «Подскажи слово».		
	внимание, мышление	семейку! –	***************************************		
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к	употребление			
	занятию, желание работать, доброжелательное	однокоренных слов			
	отношение друг к другу.				
	Полевые цветы. Дидактические игрь	со словами. Чтение	небылиц.		
3-я неделя	Коррекционно-образовательные: обобщить и	1.«Что у нас, а что	Составление рассказа «Москва» с опорой		
21.04.23	расширить знания о столице Родины, ее истории. Учить	у вас?»	на серию сюжетных картинок.		
№63	образованию сравнительной степени прилагательных.	образование	Предметные и сюжетные картинки.		
	Продолжать учить согласованию прилагательного с	сравнительной	Методы: словесный, наглядный, практический.		
	сущ. в числе и падеже, местоимений с глаголами	степени	Игровой прием - сюрпризный момент,		
	настоящего времени. Закрепить умение использовать в	прилагательных.	беседа, чтение небылиц,		
	речи предлоги.	2. «Где	физкультминутка, д/и «Подскажи		
	Коррекционно – развивающие: развивать общую	находиться?»	словечко».		
	моторику, словесно – логическое мышление, слуховое и	3. «Какой, какая,			
	зрительное внимание и память.	какое»			
	Коррекционно – воспитательные: воспитывать	4. «Прогулка по			
	уважительное отношение к сверстникам. Полевые цветы. Чтение сказки В. Ка	городу»			
4	·	·			
4-я	Коррекционно-образовательные: обобщить	1. «Один-много»- 2. «Кто больше?»-	«Весна»- ответы на вопросы к рассказу. Пересказ отрывка с опорой на предметные		
неделя 25.04.23	представления о характерных признаках весны. Уточнить представления о жизни растений весной.	2. «Кто оольше?»- образование	картинки. Чтение сказки В.Катаева		
23.04.23 №64	Совершенствовать умение образовывать и использовать	*	«Цветик-семицветик». П		
№04	в речи сущ. ед. и мн.ч. Учить согласовывать	однокоренных слов от слова ВЕСНА	Анализ и синтез обратного слога АП, ОП,		
	прилагательные с сущ.	3. «Почему?»-	УП, определение конечного согласного		
	Коррекционно-развивающие: развивать	составление	звука в словах		
	артикуляционную моторику, внимание и память.	предложений с	Методы: словесный, наглядный, практический.		
	Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к	союзом потому что	input in reckini.		
	природе				
	Рыбы. Литературный				
4-я	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки	1.«Подбери слово».	Составление рассказа «Пришла весна» с		
неделя	словообразования и словоизменения: согласование	2. «Исправь	опорой на картинки – символы. Сюжетная картина «Весна», предметные		
28.04.23	существительных с прилагательными;	ошибку»	картинки, солнышко.		
№65	существительных с глаголами; подбирать	3. «Кто больше?»	Методы: словесный, наглядный,		
	прилагательные к сущ.;	образование	практический.		
	развивать связную речь; закреплять умение отвечать на	однокоренных слов	Игровой прием - сюрпризный момент,		
	вопросы полным предложением Коррекционно -развивающие: совершенствовать	от слова ВЕСНА. 4. «Подбери	чтение потешек, считалка.		
	фонематическое восприятие; упражнять в правильном	4. «Подоери действие»			
	фонематическое восприятие, упражнять в правильном дыхании; развивать мелкую моторику, память,	денетоие»			
	внимание, мышление				
	Коррекционно – воспитательные: воспитывать у детей				
	чувство любви и бережного отношения к природе				
	Рыбы. Обучение рассказыв:	анию по картинкам.	ı		
1-я	Коррекционно – образовательные: расширение и	1. Д/и «Какая,	Составление предложений по сюжетной		
неделя	активизация словаря. Учить согласованию сущ. с	какой»	картине.		
02.05.23	прилаг – ми. Продолжать учить употреблять сущ. во мн.	2. Д/и «Где	Составление рассказа по картинкам с		
№66	числе. Закрепить навык употребления предлогов НАД,	спрятался»	последовательно развивающимся		
	ПОД, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ.	употребления	действием. П-Б Полный анализ и синтез слов ПИР, БАК, БОК		
	Коррекционно – развивающие: развивать зрительное	предлогов НАД,	Слов Пиг, БАК, БОК Методы: словесный, наглядный,		
	внимание, память, мышление, мелкую,	ПОД, ИЗ – ЗА, ИЗ	практический.		
	артикуляционную, моторику, коммуникативные	– ПОД, МЕЖДУ.	Игровой прием - сюрпризный момент,		
	навыки.	3. Д/и «Скажи	беседа, составление рассказов, д\и		
	Коррекционно – воспитательные: воспитывать умение	много»	«Закончи предложение».		
	внимательно слушать логопеда				
Ко	мнатные растения. Чтение рассказа В. Драгунского «С	верху вниз, наискос	ок». Лексические упражнения		

1-я уточнение словаря по теме. Учить составлять рассказ — согласования полевых цветах понеделя описание. Продолжать учить употреблять сущ. в Р.п. ислит. с сущ. 3 акрепить навых согласования числит — х с сущ. 2 Л/и «Чего не д/и, песочный сто	
неделя описание. Продолжать учить употреблять сущ. в Р.п. числит. с сущ. хартинки). Предм д/и, песочный сто	казов-описаний о
05 05 23 Закрепить навык согласования числит – у с сущ 2 Л/и «Чего не д/и, песочный сто	• • •
Metonic chopecus	
№67 Коррекционно – развивающие: развивать мелкую и хватает»	
	сюрпризный момент,
	ссказа, физкультминутка,
Коррекционно – воспитательные: воспитывать 3. Д/и «Скажи игровое упражнен	ие, обсуждение.
усидчивость на занятии наоборот»	
Комнатные растения. Лексические упражнения.	***************************************
Tr. 1	каза-описания о речных по цепочке с опорой на
педели представление о разових. Сформировать представления о питаетем.	то цено вке е опорон на
12.03.23 пресноводных рыозах, их образе жизни, повадках,	иции согласного звука в
размножении. Выссти в активный словарь сущ., прилаг 2. «У знай рыоку» спове: начало сеп	
е, глаголы. Закрепить умение использовать в речи все притяжательные простые предлоги. Продолжать работу по обучению прилагательные практический	ый, наглядный,
i putti totalii.	
The position of the position o	сюрпризный момент,
Коррекционно-развивающие: развивать общую образование беседа, чтение сти моторику, словесно-логическое мышление, слуховое и родственных к упражнения.	ихотворении,
зрительное внимание, память. слову -рыба	
Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе.	
нрироде.  Насекомые. Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».	
	ческих рассказов по
неделя представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, согласование сущ. представлению	reenini paeenasoo no
16.05.23 повадках. Ввести в активный словарь сущ., прилаг – е, с глаголами.	казкой «Финист - Ясный
№69 гляголы Пролоджать учить образованию притажат — у 2 «Чей чья чьи» сокол».	
придаг Закрепить навык употребления сущ в Т п образование Сюжетная картин	а «Рыбы в речке»,
предметные карти	
Коррекционно -развивающие: развивать общую прилаг – х. Методы: словеснь практический.	ыи, наглядныи,
	сюрпризный момент,
зрительное внимание, память, творческое воображение, великаны» беседа, чтение ска	
	, инсценировка отрывка,
Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь питается?» повторное чтение	
к природе, любознательность.	
Насекомые. Звуковая культура речи (проверочное).	
3-я Коррекционно-образовательные: дать представление о 1. «Два-две» - «Москва-столица	нашей Родины» -
неделя нашей Родине, столице нашей Родины. Ввести в согласование описательный рас	
17.03.23 aktribition chobaps, cymectbrichbible, fiphhalatehbible, finchirichbible	в и четко и правильно
№70 глаголы. Учить употреблять существительные в ед. и существительными их произнесение. М-Н	
ми имене Согласов прати именители и не с	гласных звуков в словах
существительными. Формировать представление об 2. «Один-много» - МУКА, МАКИ, Н	
однокоренных словах. употребление сущ. Методы: словеснь	
Коррекционно-развивающие: развивать в ед. и мн. числе. практический.	
	Сюрпризный момент,
внимание, мышление семейку! – беседа, чтение сти	•
	, игровое упражнение
Коррекционно-воспитательные, воспитывать интерес к употреоление (Назави авиде)	
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к занятию, желание работать, доброжелательное однокоренных физкультминутка «Назови звук».	
занятию, желание работать, доброжелательное однокоренных отношение друг к другу. слов. «Назови звук».	
занятию, желание работать, доброжелательное однокоренных отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз	
занятию, желание работать, доброжелательное однокоренных слов.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я Коррекционно-образовательные: активизация словаря, 1. «Где это Придумывание пр	остых
занятию, желание работать, доброжелательное однокоренных слов.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  3-я Коррекционно-образовательные: активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, находится?» Придумывание праспространенных	остых х предложений о Родине.
занятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я Коррекционно-образовательные: активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, находится?» распространенные дакрепление закрепление пореждение	оостых х предложений о Родине. ообных и логических
анятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я Коррекционно-образовательные: активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, находится?» распространенных словаря, расширение представлений детей о территории России, находится?» распространенных сотавление представление представление представление представление представление представление представление представление представление предлогов в речи. Предметные карти	оостых х предложений о Родине. ообных и логических
анятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я Коррекционно-образовательные: активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа,  "Назови звук». «Назови звук».  "Назови звук».  "Назови звук».  "Назови звук».  "Придумывание праспространенные дактрение предлогов в речи. 2.«Какой, какая, Метолы: словесны карти Метолы: словесны метолы предметы метолы: словесны метолы: словесны метолы предметы метолы: словесны метолы предметы метолы: словесны метолы предметы метолы: словесны метолы: словесны метолы: словесны метолы предметы метолы: словесны метолы: словесны метолы предметы мето	остых х предложений о Родине. обных и логических ого опыта инки, сюжетная картина.
занятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я кеделя расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде («Назови звук». «Назови звук».  «Назови звук». «Назови звук».	оостых х предложений о Родине. ообных и логических ого опыта инки, сюжетная картина. ый, наглядный,
занятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я коррекционно-образовательные: активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе)  1. «Где это находится?» закрепление предлогов в речи. 2. «Какой, какая, какое?» 3. «Скажи со Игровой прием - образование одностья практический.	оостых х предложений о Родине.  к предложений о Родине.  к пого опыта опыта опыта.  к сюжетная картина.  к наглядный, сюрпризный момент,
занятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я неделя 23.05.23 №71 грамматического строя речи (образование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе) Коррекционно -развивающие: развитие диалогической числовами (Назови звук». «Назови звук». «Придумывание представление представление представление предлогов в речи. 2. «Какой, какая, какое?» 3. «Скажи со словом много» беседа, рассказ, ф	оостых х предложений о Родине.  к предложений о Родине.  к пого опыта опыта объемительный, сюжетная картина.  к наглядный, сюрпризный момент,
занятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я неделя 23.05.23 №71 грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе) Коррекционно -развивающие: развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления,  "Назови звук». ««Назови звук».  «Назови звук».  «Назови звук».  Придумывание прассказов из личн предлогов в речи. 2. «Какой, какая, какое?»  З. «Скажи со словом много»  беседа, рассказ, фобсуждение.	оостых х предложений о Родине.  к предложений о Родине.  к пого опыта опыта опыта.  к сюжетная картина.  к наглядный, сюрпризный момент,
занятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я неделя 23.05.23 №71 Коррекционно-образовательные: активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе) Коррекционно -развивающие: развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  "Назови звук». «Назови звук». «Назови звук».  "Назови звук». «Назови звук».  "Назови звук». «Назови звук».  "Назови звук».  "Придумывание прассказов из личн предлогов в речи. 2 «Какой, какая, какое?»  3. «Скажи со словом много»  5. «Скажи со словом много»  6. «Закончи предложение»	оостых х предложений о Родине.  к предложений о Родине.  к пого опыта опыта опыта.  к сюжетная картина.  к наглядный, сюрпризный момент,
занятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я неделя 23.05.23 №71 грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительных в форме родительного падежа, согласование числие) Коррекционно -развивающие: развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно — воспитательные: воспитание уважения  "Назови звук». «Назови звук». «Назови звук».  "Назови звук». «Назови звук». «Назови звук». «Назови звук». «Назови звук». «Назови звук». «Назови звук». «Придумывание предспространеных с составление предлогов в речи. 2 «Какой, какая, какое?» 3. «Скажи со словом много» беседа, рассказ, ф обсуждение. предложение»	оостых х предложений о Родине.  к предложений о Родине.  к пого опыта опыта опыта.  к сюжетная картина.  к наглядный, сюрпризный момент,
занятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я неделя 23.05.23 №71  Коррекционно-образовательные: активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе)  Коррекционно -развивающие: развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно — воспитательные: воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре,  "Назови звук». «Назови звук». «Назови звук».  «Назови звук». «Назови звук».	оостых х предложений о Родине.  к предложений о Родине.  к пого опыта опыта опыта.  к сюжетная картина.  к наглядный, сюрпризный момент,
занятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я неделя 23.05.23 №71 Коррекционно-образовательные: активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе) Коррекционно -развивающие: развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно — воспитательные: воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений.   "Назови звук». «Назови звук». «Назови звук». «Назови звук». «Назови звук».	оостых х предложений о Родине.  к предложений о Родине.  к пого опыта опыта опыта.  к сюжетная картина.  к наглядный, сюрпризный момент,
занятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я неделя расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе)  Коррекционно - развивающие: развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  Коррекционно — воспитательные: воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений.  Сельхозяйственные работы. Повторение пройденного материала.  "Назови звук». «Назови звук». «Назови звук».  «Назови звук». «Назови звук».  «Назови звук».  «Назови звук».  «Назови звук».  «Назови звук».	оостых х предложений о Родине. обных и логических ого опыта инки, сюжетная картина. ый, наглядный, сюрпризный момент, изкультминутка,
занятию, желание работать, доброжелательное отношение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я неделя 23.05.23 №71 грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительных в форме родительными в роде и числе)  Коррекционно - развивающие: развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений.  Коррекционно - образовательные: обобщить  Коррекционно - боразовательные: обобщить  Сельхозяйственные работы. Повторение пройденного материала.  Уметоды: словение подрасказов из личн Предметные карти словесны практический. Игровой прием - обеседа, рассказ, ф обсуждение.  Коррекционно – воспитательные: воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений.  Сельхозяйственные работы. Повторение пройденного материала.	оостых х предложений о Родине.  к предложений о Родине.  к пого опыта опыта опыта.  к сюжетная картина.  к наглядный, сюрпризный момент,
тониение друг к другу.  Сельхозяйственные работы. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жиз  З-я коррекционно-образовательные: активизация словаря, расширение представлений детей о территории России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе)  Коррекционно -развивающие: развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений.  Коррекционно-образовательные: обобщить  Тельхозяйственные работы. Повторение пройденного материала.  Уотрони из моей жиз слов.  Придумывание праспространенных составление подрасказов из личн Предметные карти словесны практический. Игровой прием - обеседа, рассказ, ф обсуждение.  З. «Скажи со словом много» беседа, рассказ, ф обсуждение.  «Назови звук».  «Назови звук».  «Назови звук».	остых х предложений о Родине. обных и логических ого опыта инки, сюжетная картина. ый, наглядный, сюрпризный момент, изкультминутка, ссказ «Букетик фиалок». а «В живом уголке», инки.

26.05.23 №72	и пять с сущ. Учить образованию глаголов прошедшего времени. Закрепить навык согласования прилаг - х с сущ., употребления антонимов. Коррекционно -развивающие: развивать артикуляционную, мелкую моторику пальцев рук, внимание, мышление. Коррекционно – воспитательные: воспитывать любовь	2.«Цветы».     классификация     цветов.     3.«Какая? Какой?     Какое?».     4. «А вчера?»     5. «Скажи	практический. Игровой прием - сюрпризный момент, беседа, вопросы, физкультминутка, записывание в тетрадь рассказов детей, д/и «Подскажи слово».
	к природе.	наоборот»	
	Сельхозяйственн	ые работы.	
4-я неделя 30.05.23 №73	Коррекционно — образовательные расширить представления о насекомых. Продолжать учить согласовывать числительные два и пять с сущ. Закрепить навык образования сущ. в ед. и мн. числе. Учить подбирать слова — действия к слову насекомые. Коррекционно — развивающие: развивать общую и мелкую моторику, словесно — логическое мышление, творческое воображение, связную речь. Коррекционно — воспитательные: воспитывать любовь к насекомым.	1.«1,2,5». Согласование числит — х с сущ. 2.«Один — много» употребление сущ. в ед. и мн. числе. 3.«Бабочка и цветок» употребление предлогов. 4.«Подбери слово»	Драматизация стихотворения «Мухацокотуха»  Г Закрепление полученных навыков Методы: словесный, наглядный, практический. Игровой прием - сюрпризный момент, показ презентации, беседа, физкультминутка, обсуждение.

# Игры и упражнения для детей с ОВЗ с учителем-дефектологом

Период	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	
	ООД			Оборудование
Мир звуков и	«идолК»	Коррекционно-образовательная: уточнять и	Игровой прием: сюрпризный момент	Демонстрационный материал: картинка с
цвета		расширять представление детей о ягодах; учить	«Волшебная корзинка»	изображением ягод; картинки со схематическим
4.10-22.10.2022	06.10.2022 г.	образовывать существительные в форме	Словесный: отгадывание загадок;	изображением опорного плана для составления
		именительного и родительного падежей	беседа; словарная работа; составление	рассказа-описания.
		единственного числа.	рассказа-описания.	Раздаточный материал: картинки с
		Коррекционно-развивающая: формировать	Наглядный: рассказ о правилах	изображением грибов, разрезанные на четыре
		обобщающее понятие «ягоды»	поведения в лесу; игровое упражнение	частей.
		Коррекционно-воспитательная: воспитывать	«Что изменилось?»	
		бережное отношение к природе	Практический: игровое упражнение	
			«Сложи картинку»;	
	«Грибы»	Коррекционно-образовательная: познакомить	Игровой прием: сюрпризный момент	Демонстрационный материал: картинка с
		детей со съедобными и несъедобными грибами;	«Старичок-боровичок»	изображением грибов, предметов у которых есть
	13.10.2022 г.	уточнять представление о значении леса в жизни	Словесный: отгадывание загадок;	шляпка, ножка; картинки со схематическим
		человека;	беседа; словарная работа; составление	изображением опорного плана для составления
		Коррекционно-развивающая: развивать	рассказа-описания.	рассказа-описания.
		непроизвольную память, мышление.	Наглядный: рассказ о правилах	Раздаточный материал: картинки с
		Коррекционно-воспитательная: воспитывать	поведения в лесу; игровое упражнение	изображением грибов, разрезанные на шесть
		бережное отношение к природе.	«Что изменилось?»	частей.
			Практический: игровое упражнение	
			«Сложи картинку»;	
Я и мой дом	«Посуда»		Игровой прием: сюрпризный момент	
25.10-5.11.2022		названия и назначение отдельных предметов		
	20.10. 2022г.	посуды; учить сравнивать посуду (чайная,		Раздаточный материал: картинки «Что забыл
		столовая, кухонная); учить согласовывть	«Скажи ласково»; Составление загадок-	нарисовать художник?»
		прилагательные образовывать относительные		
		прилагательные от существительных,	Практический: Игра с мячом «Один –	
		существительные в форме именительного и		
		родительного падежей множественного числа,		
		существительные с уменьшительно-ласкательными	«Что забыл нарисовать художник?»;	
		суффиксами.		
		Коррекционно-развивающая: развивать умение		
		сравнивать столовую и кухонную посуду		
		(назначение и материал); Закреплять названия и		
		назначения отдельных предметов посуды;		
		Коррекционно-воспитательная: воспитывать		
		аккуратность при обращении с посудой.		

	«Мебель»	Коррекционно-образовательная: закреплять	Игровой прием: сюрпризный момент	Демонстрационный материал: картинки с
		знания детей о названиях и назначении мебели, ее	«Письмо от мастеров»	предметами мебели; ЭОР
	27.10.2022г.	частей; учить образовывать относительные	Словесный: Игра с мячом «Назови	
			ласково»; Беседа; Игра «Один – много»;	
			Работа по рассказу.	
		существительными в форме именительного и	Практический: Физкультминутка; Игра	
		родительного падежей.	«Где лежат вещи?»;	
		* · · ·	<b>Наглядный:</b> Игра «Что где стоит?»;	
			Игра «Что изменилось?»	
		Коррекционно-воспитательная: воспитывать	•	
		чувство красоты, бережное отношение к мебели.		
Мир животных и	«Дикие животные»		Игровой прием: сюрпризный момент.	Демонстрационный материал: картинки с
птиц	7	знания детей о внешнем виде диких животных, их		дикими животными, их жилищами, детенышами,
8.11-26.11.2022		повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании		
		и назывании диких животных и их детенышей;		
	03.11.2022г.			Раздаточный материал: картинки с дикими
				животными, у которых не хватает какой-либо
		существительными.	питается?»; Игра с мячом «Кто у кого?»;	
		Коррекционно-развивающая: развивать умение		
		узнавать и называть животных и их детенышей.	<b>Наглядный:</b> Игра «Что не нарисовал	
		Коррекционно-воспитательная: воспитывать		
		бережное отношение к природе.	377	
	«Домашние	1 1	Игровой прием: сюрпризный момент	Демонстрационный материал: картинки с
	животные»	знания детей о внешнем виде домашних животных,		домашними животными и их детенышами, план-
		их повадках, пище, пользе, приносимой людям;	· ·	
	10. 11.2022г.	учить определять животное по описанию;		Раздаточный материал: картинки, на которых
				изображены животные, у которых не хватает
		представления детей о домашних животных и их		
		детенышах; развивать представления о том, как		изображением домашнего животного,
		заботится человек о домашних животных;	Наглядный: Игра «Кто как голос	
			подает?»; Игра «Узнай по описанию».	r r
		гуманное отношение к домашним животным.		
	«Домашние птицы»	-	Игровой прием: сюрпризный момент.	Демонстрационный материал: картинки с
	71	знания детей о внешнем виде домашних птиц, о		домашними птицами; картинки (трава, зерно,
				клюв); ЭОР
	17. 11.2022г.	пользу приносят человеку; о том, как о них	7 *	<i>"</i>
		заботится человек; упражнять в узнавании и		* *
		назывании домашних птиц и их птенцов;	<b>Наглядный:</b> Игра «Птенец – мама –	
			папа»; Игра «Нелепицы»;	
		домашними птицами (внешний вид, чем питаются,		
		какую пользу приносят;		
		Коррекционно-воспитательная: воспитывать		

		бережное отношение к живой природе.		
Зима	«Зимующие птицы»	Коррекционно-образовательная:закреплять	Игровой прием: сюрпризный момент	Демонстрационный материал. Предметные
29.11-30.12.2022	-	знания детей об отличительных признаках птиц	«Письмо от воробья» Словесный:	картинки с птицами (воробей, синица, ворона,
		(окраска перьев, способ передвижения); упражнять	загадки; беседа; игра с мячом «Каких	галка, сорока, снегирь, кормушка); ЭОР
	24. 11.2022г.	в сравнении птиц (воробей — синица, синица —	птиц много зимой в городе?»;	ъ ч
		снегирь, ворона — галка — сорока); упражнять в	составление рассказа-сравнения по	Раздаточный материал. Две картинки с
		образовании существительных в формах	плану.	зимующими птицами (например,: воробей и
		именительного и родительного падежей	Практический: физкультминутка;	синица, синица — снегирь, ворона — сорока,
		множественного числа.	Наглядный: работа с	галка — снегирь).
		Коррекционно-развивающая: развивать общую и	демонстрационным материалом; игра	
		мелкую моторику; непроизвольную память,	«Четвертый лишний»;	
		мышление, внимание, фонематические процессы;		
		процессы анализа и синтеза.		
		<b>Коррекционно-воспитательная:</b> воспитывать		
		гуманное отношение к птицам		
	«Зима. Зимние		<u>Игровой прием:</u> сюрпризный	Демонстрационный материал: предметные
	забавы».	знакомить с зимними явлениями в природе;	момент. Словесный: Загадки; Беседа;	картинки (сани, коньки, лыжи, коньки, снеговик)
		закреплять понятия «спортивная одежда»	<b>Практический:</b> Физкультминутка;	
	01. 12. 2022г.		Работа с раздаточным материалом;	Раздаточный материал: Конверт с частями
		* '	Наглядный: Игра «Составь снеговика и	снеговика (3 больших кома разной величины (на
		<b>Коррекционно-воспитательная:</b> воспитывать	расскажи о нем».	одном коме глаз, нос, рот); 2 маленьких
		доброжелательные отношения между детьми.		одинаковых комка; ведро; метла).
	«Одежда. Головные	<b>Коррекционно-образовательная:</b> Закреплять	Игровой прием: сюрпризный момент	Демонстрационный материал. Трафареты
	уборы»	знания детей о названиях предметов одежды и их	<u>Словесный:</u> беседа; Игра «Назови	(платье, рубашка, юбка, брюки); картинки
		деталей, о назначении одежды в зависимости от	детали своего изделия»	(одежда: пальто, шуба, куртка, плащ, костюм,
				брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка,
	08.12. 2022г.	уходе за одеждой; упражнять в образовании		юбка, рубашка, свитер, джемпер, кофта, майка,
		относительных прилагательных, согласовании		трусы, колготки, носки, гольфы); ткани: шерсть,
			физкультминутка.	ситец, шелк, мех); детали одежды: воротник,
				молния, карман, капюшон, застежка, пояс);
		именительного и родительного падежей	Валю»	картинка с окном, за которым можно выставить
		единственного и множественного числа.		картинки с разными сезонами; картинки с
		Коррекционно-развивающая: развивать память,		мальчиком и девочкой и предметами сезонной
		мышление, внимание, фонематические процессы;		одежды; картинки с временами года; ЭОР
		процессы анализа и синтеза.		
		Коррекционно-воспитательная: воспитывать		
		культуру поведения		
	«Новогодние	Коррекционно-образовательная: закреплять	Игровой прием: сюрпризный момент	Демонстрационный материал: елочные
	праздники»	знания детей об отличительных признаках двух-		игрушки; ЭОР
			Игра «Добавь слово, подходящее по	
			смыслу»; беседа; составление рассказа.	

	15.12. 2022г.		Практический: Физкультминутка; Наглядный: Рассматривание елочных игрушек; Игра «Что из чего сделано?»	
	«Обувь» 22.12. 2022г.	Коррекционно-образовательная: Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;	«Мишкина обувь». <u>Словесный:</u> <i>Игра «Повтори, не ошибись»;</i> Игра «Назови детали обуви»;	Демонстрационный материал. Картинки с обувью (тапки, ботинки, сапоги, кеды, туфли, босоножки, кроссовки); ЭОР Раздаточный материал: две картинки с изображением обуви, разрезанные на 5 частей.
G n remove service	Preserv	речь, познавательные интересы, логическое мышление; Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению нового материала;	Hanna X	Поможения
Я в детском саду 10.01- 21.01. 2023	«Рыбы»	Коррекционно-образовательная: Обобщать материал по теме «Аквариумные рыбки». Развивать мышление и память, фонематические процессы. Активизировать глагольный словарь.	«Золотая рыбка» <u>Словесный:</u> Беседа; Игра «Угадай рыбку»	<u>Демонстрационный материал:</u> картинки с изображением рыб, картинка аквариума, водоема, реки, озера, моря; ЭОР. <u>Раздаточный материал:</u> картинка с
	29.12. 2022г.	Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по подражанию. Коррекционно-развивающая: развивать общую и мелкую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к занятиям.	рыба – зверь»; Игра «Море, водоем, река, озеро»; Физкультминутка; Работа с раздаточным материалом; Игра «Расположи картинки по порядку, и расскажи;.  Наглядный: Работа с демонстрационным материалом;	изображением рыб разрезанная 3-4 части.
	«Семья» 12.01. 2023г.		семьи»; беседа; игра «Кто какой»;	
		мьи, их труд на производстве).  Коррекционно-развивающая: развивать связную речь; развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родным и близким.		бабушка, дедушка); фотографии членов семьи каждого ребенка; ЭОР

Мир профессий 24.01-11.02. 2023	«Профессии» 19.01. 2023г.	знания о профессиях; учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; <b>Коррекционно-развивающая:</b> активизировать словарь по теме; закреплять умение составлять предложение,	упражнение «Что перепутал	Демонстрационный материал: картинки с изображением людей разных профессии и необходимых их предметов «перепутанные картинки, мяч
	«Детский сад. Профессии» 26.01.2023г.	Коррекционно-образовательная: Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плаванию), заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение).  Коррекционно-развивающая: развивать общую моторику; активизировать предметный словарь; Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к окружающим.	работников детского сада»; беседа; составление рассказа.  Практический: игра «Запомни и назови»; игра с мячом «Назови профессию»; физкультминутка;  Наглядиный: игра «Угалай мою	Демонстрационный материал. Фотографии работников детского сада указанных профессий; большие картинки с изображением людей различных профессий (врач, повар, дворник, няня, кастелянша); ЭОР Раздаточный материал. Картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий
	«Части тела» 02.02.2023г.	Коррекционно-образовательная: закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).  Коррекционно-развивающая: развивать связную речь; развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родным и близким.	семьи»; беседа; игра «Кто какой»; составление рассказа.	Демонстрационный материал. Рисунки детей (выходной день, вечер в семье, праздник в семье); картинки (папа, мама, мальчик, девочка, бабушка, дедушка); фотографии членов семьи каждого ребенка; ЭОР
Мир людей 14.02-25.02. 2023	«Транспорт» 09.02.2023г.	детей с водным, воздушны, наземным транспортом с профессиями людей работающих на транспорте; составление рассказа описания; делали покажем" и необходимых их предметов "тинки со схематическим изображением опорного плана	загадку»; беседа; игровое упражнение «Какой, какая?»; Наглядный: Игровое упражнение	Демонстрационный материал: картинки на которых изображен транспорт; карточки с цифрами 1,3,5.  Раздаточный материал: картинки с контурными изображениями транспорта, разрезанные на 3-4 части (по 2шт.)

				Практический: физкультминутка; игровое упражнение «Сложи картинку»	
		«День защитников Отечества» 16. 02.2023г.	Коррекционно-образовательная: Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); Коррекционно-развивающая: упражнять в составлении рассказа по теме. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родным и близким.	Словесный: игра «Веселый календарь»;Игра	(самолеты, танки, корабли, пушки, парашюты;
	Я и моя семья 28.02-18.03. 2023	«Международный женский день»  02.03.2023г.	Коррекционно-образовательная: Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени;  Коррекционно-развивающая: развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений;  Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родным и близким	Практический: игра с мячом «Какая?»; физкультминутка; Наглядный: работа с демонстрационным материалом; составление рассказа по опорным картинкам.	Демонстрационный материал. Сюжетные картинки («Весна», «Зима», «Осень», «8 Марта», «Лето», «23 февраля», «Новый год», «Первое сентября», «День Победы»); опорные картинки- подсказки к сюжетной картинке «8 Марта» (ребенок, открыт-ка-поздравление, губы, семья пьет чай, символ улыбки); ЭОР
		Комнатные растения» 09.03.2023г.	Коррекционно-образовательная: закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений. Коррекционно-развивающая: развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказасравнения по плану. Коррекционно-воспитательная: Желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.	Игровой прием: сюрпризный момент Словесный: игра «Назови комнатные растения»; беседа; Практический: физкультминутка; практическая деятельность. Наглядный: игра «Пересадим комнатное растение»; рассматривание комнатного цветка	Демонстрационный материал. Комнатные растения в группе; новый цветочный горшок, земля, растение для пересадки, лейка; ЭОР
0.	Космический мир. Природа и погода 21.03-1.04. 2023	«Возвращение перелетных птиц» 16.03.2023г.			Демонстрационный материал. Картинки с перелетными птицами (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), их гнездами; ЭОР

			значении птиц в жизни людей.	Наглядный: составление рассказа-	
			<b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать общую и	описания.	
			мелкую моторику; непроизвольную память,		
			мышление, внимание, фонематические процессы;		
			процессы анализа и синтеза.		
			Коррекционно-воспитательная: воспитывать		
			бережное отношение к природе.		
		«Характерные	Коррекционно-образовательная: продолжать	Игровой прием: сюрпризный момент	Демонстрационный материал.
		признаки весны.	наблюдения за увеличением продолжительности		Демонстрационные картинки («Солнце»;
		•	дня, таянием снега; закреплять названия весенних	ошибись»;	сосулька; ручеек; символы дня и ночи — черная
			месяцев;	беседа;	и желтая полоски разной длины; птицы, летящие
			<i>I</i>		клином; картинки с птицами (грачи, скворцы,
			Коррекционно-развивающая: развивать внимание,	игра «Сложи картинку»;	ласточки, журавли, гуси, утки, кукушки); ЭОР
			память, мышление, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательная: воспитывать		Раздаточный материал. Две иллюстрации с
		23.03.2023г.	доброжелательные отношения между детьми.		изображением времени года (зима и весна),
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		разрезанные на 8 частей.
	Весна	«Как выращивают		Игровой прием: сюрпризный момент	Демонстрационный материал:хлебобулочные
1.	4.04-15.04. 2023	хлеб»	детей с особенностями выращивания зерновых		
			растений; дать представление о труде хлебороба, о		пшеницы; различные сорта пшеницы; ЭОР
			машинах-помощниках;	есть одинаковые часть»; Составление	
				рассказа.	
		20.02.202		Практический: Игра «Достань и	
		30.03.2023г.		назови»; Физкультминутка; пальчиковая	
			процессы анализа и синтеза.	гимнастика;	
			11 ,	<u>Наглядный:</u> Работа с	
		ИГроти со до дитом	бережное отношение к хлебу.	демонстрационным материалом;	Поможет от технология и поможет поможе
		«Цветы сада, луга»			Демонстрационный материал. Предметные картинки с цветами (бархатцы, календула,
					цветная ромашка, астры, георгины, гладиолусы,
		06.04.2023г.			ноготки, маки и пр.); черно-белые изображения
		00.04.20231.	Коррекционно-развивающая: развивать мелкую		перечисленных цветов; ваза; картинка с частями
			моторику; активизировать предметный словарь;	Практический: физкультминутка; работа с	
					Раздаточный материал: картинка с цветком,
			бережное отношение к природе		разрезанная на 6-8 частей.
				составление рассказа-описания по	
				плану.	
	Моя страна	«Наша страна –	Коррекционно-образовательная: учить составлять	<u>Игровой прием:</u> сюрпризный момент	Демонстрационный материал. Карга России,
2	18.04-6.05. 2023	Российская	рассказ по сюжетной картинке; учить называть		картинки с изображением Красной площади,
		Федерация. Москва»	страну, столицу, область, район.		достопримечательностей Москвы; главной
			Коррекционно-развивающая: развивать		площади и улицы города (села), в котором живут
			представление о том, что наша страна большая и	лишний», Игра «Найди на картинке».	дети; ЭОР

		13. 04.2023г.	многонациональная. Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность.	Наглядный: показ иллюстрации, работа с предметными картинками	
		«Дом и его части» 20.04.2023г.	Коррекционно-образовательная: Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.  Коррекционно-развивающая: развивать общую и мелкую моторику; непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.  Коррекционно-воспитательная: воспитывать доброжелательные отношения между	Игровой прием: сюрпризный момент Словесный: Игра «Назови свой адрес»; беседа; составление рассказа-описания. Практический: физкультминутка; Наглядный: работа с демонстрационным материалом;	Демонстрационный материал. Картинки (разные виды домов, их части); ЭОР
3.	Лето 9.05-30.05. 2023	«Май – последний месяц весны» 27.04.2023г	сверстниками.  Коррекционно-образовательная: обобщать знания детей о весне; закреплять названия весенних месяцев;  Коррекционно-развивающая: развивать умение составлять рассказ-описание.		<b>Демонстрационный материал:</b> картинки, на которых изображены солнце, символ дня и ночи; птицы, летящие клином.
		«Насекомые» 04.05.2023г.	знания детей о насекомых; закреплять названия насекомых; Коррекционно-развивающая: развивать умение составлять рассказ-описание. Коррекционно-воспитательная: воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.	загадку»; беседа; игровое упражнение «Какой, какая?»; <u>Наглядный</u> : Игровое упражнение «Назови не ошибись»; Игровое	Демонстрационный материал: картинка с изображением насекомых; картинки со схематическим изображением опорного плана для составления рассказа-описания. Раздаточный материал: картинки с изображением насекомых, разрезанные на четыре частей.
		«Цветы луга» 11.05.2023	материал по теме: «Цветы луга»; упражнять в	<u>Словесный:</u> игра «Повтори не ошибись»; Игра «Угадай цветок»; Игра	Демонстрационный материал. Предметные картинки с цветами (бархатцы, календула, цветная ромашка, астры, георгины, гладиолусы, ноготки, маки и пр.); черно-белые изображения перечисленных цветов; ваза; картинка с частями

	Коррекционно-воспитательная: воспитывать	работа с раздаточным материалом;	цветка; ЭОР Раздаточный материал: картинка с цветком, разрезанная на 6-8 частей.
«Цветы сада» 18.05.2023	материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; упражнять в согласовании существительных с числительными; <i>Коррекционно-развивающая:</i> развивать мелкую моторику; активизировать предметный словарь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать	Словесный: игра «Повтори не ошибись»; Игра «Угадай цветок»; Игра «1—3 — 5» Практический: физкультминутка; работа с раздаточным материалом;	Демонстрационный материал. Предметные картинки с цветами (бархатцы, календула, цветная ромашка, астры, георгины, гладиолусы, ноготки, маки и пр.); черно-белые изображения перечисленных цветов; ваза; картинка с частями цветка; ЭОР Раздаточный материал: картинка с цветком, разрезанная на 6-8 частей.
«Лето» 25.05.2023г.	знания детей о лете; закреплять названия летних месяцев; <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать умение составлять рассказ-описание.	<u>Наглядный:</u> работа с	Демонстрационный материал: картинки, на которых изображены солнце, символ дня и ночи; птицы, летящие клином.

Тематический блок: Формирование элементарных математических представлений

Период	№	Тема ООД	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование
Мир звуков и цвета 4.10-22.10.2022	5.	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).  03.10.2022 г.	Коррекционно-образовательная: закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. Коррекционно-развивающая: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве: Коррекционно-воспитательная: воспитывать доброжелательность по отношению к другим.	Словесный: Беседа; Наглядный: Работа с демонстрационным материалом; Работа по сюжетной картинке Практический: Игра «Назови имя»; Работа с раздаточным материалом; Физкультминутка;	Демонстрационный материал: сюжетная картинка с изображением посуды. Раздаточный материал: игрушечная посуда
	6.	«Сравнение предметов по одному – двум признакам»	Коррекционно-образовательная: Коррекционно-развивающая: развивать и	Словесный: Игра «Назови фрукт, овощ»;	Демонстрационный материал: набор

		10.10.2022 г.	закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); Коррекционно-воспитательная: воспитывать стремление к достижению высоких результатов.	Наглядный: Игра «Чем похожи и чем отличаются овощи и фрукты?»; Игра «Сравни овощи и фрукты»; Практический: Группировка предметов. Физкультминутка;	геометрических фигур (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров); картинки бытовой техники.
	7.	«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»	Коррекционно-образовательная: закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по	Словесный: Игра «Скажи, сколько чего»; Заучивание стихотворения; работа над крылатым выражением Наглядный: Работа с демонстрационным материалом; Игра	Демонстрационный материал: цифры 1,2,3. Раздаточный материал: карточки с изображением 1,2,3 диких
		17.10.2022 г.	порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку. учить воспринимать количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов;  Коррекционно-развивающая: развивать навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; Коррекционно-воспитательная: воспитывать дружелюбие, умение слушать собеседника.	«найди, принеси и положи на стол три предмета»; Игра на внимание;  Практический: Игра «Найди своё место»; Практическая работа;  Физкультминутка; Прорисовывание в воздухе;	животных: волк, лисица, медведь т.д.
Я и мой дом 25.10-5.11.2022	8.	«Образование числа 4, знакомство с цифрой 4» 24.10. 2022г.	Коррекционно-образовательная: учить выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с называнием итогового числа; Коррекционно-развивающая: развивать умение находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов; Коррекционно-воспитательная: воспитывать дружелюбие, умение слушать собеседника.	Словесный: Игра «Сколько у нас горошин?» Наглядный: Работа с демонстрационным материалом; Практический: Игра «Возьми столько, сколько я назвала»; Физкультминутка;	Демонстрационный материал: 4 картинки, на которых изображено по одному транспорту 4 изображения гаража.  Раздаточный материал: индивидуальные наборы цифр, натуральный горох.
	9.	«Пространственные понятия» 31.10.2022г.	Коррекционно-образовательная: закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги; Коррекционноразвивающая: развивать умение ориентироваться на собственном теле; Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение усидеть на одном месте в течении всего занятия	Словесный: Беседа; Работа по сюжетной картинке.  Наглядный: Работа с демонстрационным материалом;  Практический: Проверка усвоения схемы тела; Игра «Расскажи про свой узор»;	Демонстрационный материал: сюжетная картинка; предметные картинки с изображением домашних животных; геометрические фигуры; Раздаточный материал: набор геометрических фигур (красные, желтые, синие круг, квадрат, треугольник)
Мир животных и птиц	10.	«Число и цифра 4»	Коррекционно-образовательная: закреплять навык пересчета предметов, восприятие	Словесный: Беседа; <u>Наглядный:</u> работа с текстом	Демонстрационный материал: Цифры 1, 2, 3, 4.

Ī	8.11-26.11.2022			количества с помощью слухового,	стихотворения; работа с	«Чудесный мешочек» с
	0.11 20.11.2022			двигательного, тактильного анализаторов. учить	демонстрационным материалом;	цифрами 1, 2, 3, 4; 4 пары
			07.11.2022г.	считать до 4, называть числительные но	Практический: Игра «Чудесный	обуви.
			0,111.20221	порядку, правильно соотносить числительные с	мешочек»; Физкультминутка;	<b>Раздаточный материал:</b> Набор
				предметами, указывая на предметы по порядку,	работа с раздаточным материалом; Игра	из 4 карточек с изображением
				соотносить последнее числительное со всей	«Чудесные мешочки» (с пуговицами);	обуви, «чудесные мешочки» с
				пересчитанной группой, понимать, что оно	Игра «Обведи цифру по точкам»	пуговицами.
				обозначает общее количество предметов в	ттри «Обведи цифру по то пами»	путовицими.
				группе;		
				Коррекционно-развивающая: развивать		
				умение считать и раскладывать предметы		
				правой рукой слева направо.		
				Коррекционно-воспитательная: воспитывать		
				желание помочь другу, если у него что то не		
				получается.		
		11.	«Знакомство с цифрой 5.	Коррекционно-образовательная: закреплять	Словесный: Игра «Повтори ряд»; Работа	Демонстрационный
		11.	Образование числа 5»	навыки пересчета предметов, восприятия	над стихотворением; Работа над	<i>материал:</i> по 5 картинок с
			oopusobumie mesia sii	количества с помощью слухового,	крылатым выражением.	изображением гаражей и
			14. 11.2022г.	двигательного, тактильного анализаторов. учить	Наглядный: Игра «Гаражи и	автомобилей (на магнитах).
			1.1.1.20221.	считать до 5; называть числительные по	автомобили»; Работа с	Раздаточный материал:
				порядку; правильно соотносить числительные с	демонстрационным материалом;	картонные квадраты и кружки
				предметами, указывая на предметы по порядку;	Практический: Физкультминутка;	(по 5шт.) мешочки с фасолью,
				соотносить последнее числительное со всей	Работа с раздаточным материалом;	монеты разного 5достоинства.
				пересчитанной группой и понимать, что оно	Практическая деятельность;	менеты разнего едестенноты.
				обозначает общее количество предметов в	Tipunti Ioonun Aontoisitoots,	
				группе; закреплять счет и отсчет предметов;		
				место числа 5 в числовом ряду;		
				Коррекционно-развивающая: развивать		
				логическое мышление, память, внимание.		
				Коррекционно-воспитательная: воспитывать		
				доброжелательное отношение друг к другу.		
1		12.	Понятие «пара»	Коррекционно-образовательная: учить детей	Словесный: Игра «Какое число я	Раздаточный материал: 4
			_	использовать понятие «пара» в активном	пропустила?»; Игра «Назови предметы	карточки с изображением
				словаре;	Наглядный: Беседа;	частей тела.
			21. 11.2022г.	Коррекционно-развивающая: развивать	Практический: Игра «Назови пары	
				воображение,	частей тела»; Физкультминутка; Работа с	
1				Коррекционно-воспитательная: воспитывать	раздаточным материалом;	
				уважение к сверстникам.	<u> </u>	
	Зима	13.	«Числовой ряд до 6,	Коррекционно-образовательная: учить детей	Словесный: Игра «Чудесный мешочек».	Демонстрационный
	29.11-30.12.2022		образование числа 6»	считать предметы в пределах 6 с	Работа по стихотворению; Игра «Какое	материал: 1 общая тетрадь и 5
				присчитыванием и отсчитыванием по 1; учить	число я задумал?»;	тонких тетрадей.
				считать с использованием различных	<u>Наглядный:</u>	<i>Раздаточный материал:</i> пары

	20, 11, 2022	анализаторов; учить воспроизводить числовой	Работа с демонстрационным материалом;	карточек с 1 или 5
	28. 11.2022г.	ряд от заданного до заданного числа. <b>Коррекционно-развивающая:</b> развивать	Работа с раздаточным материалом; Практический: Игра «Послушай и	геометрическими фигурами (у первой пары красные
		зрительный, слуховой анализатор.	покажи нужную карточку»; Работа с	треугольники, у второй –
		Коррекционно-воспитательная: воспитывать	раздаточным материалом; Работа с	зеленые круги, у третьей –
		желание к достижению высоких результатов.	раздаточным материалом;	квадраты, у четвертой – синие
			Физкультминутка	треугольники, у пятой – желтые
				круги), набор геометрических
				фигур.
14.	Понятия «длинный» -	<b>Коррекционно-образовательная:</b> закреплять	Словесный: Игра с мячом «Назови	Демонстрационный
	«короткий», «длиннее» -	понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» -	слово с противоположным значением»;	материал: 4 ленты разной
	«короче», «одинаковый по	«короче», «одинаковый по длине».	Игра « Назови предмет»;	длины с номерами от 1 до 4;
	длине».	Коррекционно-развивающая: развивать умение	Наглядный: Работа с демонстрационным материалом; Игра «У	фигурки домашних животных. Раздаточный
	05. 12. 2022г.	решать практические задачи на конкретных предметах;	кого какой длины хвост»;	наздаточный материал: набор ленточек
	03. 12. 20221.	Коррекционно-воспитательная: воспитывать	Практический: Физкультминутка;	(тесемочек, веревочек двух
		интерес к занятию.	Работа с раздаточным материалом	длин).
		1	1	,
15.	«Форма предметов.	Коррекционно-образовательная: Учить детей	. Словесный: беседа; Игра «Назови	Демонстрационный
	Треугольник»	различать и правильно называть квадрат и	геометрические фигуры»	материал: «Чудесный
		треугольник, называть фигуры (треугольник,	<u>Наглядный:</u> Знакомство с	мешочек» с квадратами и
	10.10.0000	квадрат). Упражнять в различении правой и	геометрической фигурой —	кругами разных цветов
	12.12. 2022г.	левой руки.	треугольником.	(красными, желтыми, зелены-
		Коррекционно-развивающая: развивать прием обведения контуров фигур, прослеживая взгля-	Практический: Игра «Чудесный мешочек». Практическая работа по	ми); фигура человечка: туловище — треугольник,
		дом за движением руки умение;	дифференциации геометрических	голова — круг, руки и ноги —
		Коррекционно-воспитательная: воспитывать	понятий; Физкультминутка; Игра	маленькие квадраты.
		дружелюбие	«Сделай из квадрата треугольник и	Раздаточный материал:
		747	покажи нужную геометрическую	Квадрат из бумаги размером
			фигуру»; Задание: «Закрась	10x10 см с предварительно
			треугольники карандашом зеленого	нанесенной ножницами по
			цвета»	диагонали линией (для более
				точного получения
1.6	1 75	70		треугольников).
16.	«Знакомство с цифрой 7. Образование числа 7»	Коррекционно-образовательная: учить детей отсчитывать предметы в пределах 7; учить знать	Словесный: Игра «Назови числа»; Работа по стихотворению; Игра	Демонстрационный
	Ооразование числа /»	место числа 7 в числовом ряду; учить	Раоота по стихотворению; игра «Вспомните и назовите»;	материал: предметные картинки 7 разных кофточек и 7
		воспроизводить числовом ряду, учить	«Вспомните и назовите», Наглядный: Работа с	девочек, картинки с
	19.12. 2022г.	заданного числа.	демонстрационным материалом; Работа	изображением кос (девичья
		Коррекционно-развивающая: развивать	над пословицей.	коса, песчаная коса, коса –
		мышление, память, мелкую моторику рук.	Практический: Игра «Отсчитай столько	инструмент).
		Коррекционно-воспитательная: воспитывать	же; Физкультминутка;	

			дружелюбное отношение к сверстника.		
	17.	«Части суток, их последовательность» 26.12. 2022г.	Коррекционно-образовательная: учить детей соотносить действия в течение суток; закреплять умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий; Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость в течении всего занятия.	Словесный: Игра «Что ты делаешь утром (днем, вечером, ночью)? Беседа; Игра «Закончи предложение»; Наглядный: Работа с демонстрационным материалом; Практический: Физкультминутка; Работа с раздаточным материалом	Демонстрационный материал: картинки — схемы условного обозначения времени суток (большое яркое Солнце — день; луна — ночь; половинка Солнца, под ним черное небо — вечер; половинка Солнца, под ним голубое небо — утро); картинки с изображением времени суток.  Раздаточный материал: серии из 4-5 картинок с изображением различного времени суток.
Я в детском саду 10.01- 21.01. 2023	18.	«Знакомство с цифрой 8. Образование числа 8» 09.01. 2023г.	Коррекционно-образовательная: закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. учить считать до 8; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; закреплять счет и отсчет предметов; место числа 8 в числовом ряду; Коррекционно-развивающая: развивать слуховое восприятие, мышление, внимание. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к получению новых знании.	Словесный: Работа по стихотворению; Работа над крылатым выражением; Наглядный: Счет от заданного до заданного числа; Практический: Игра «Сосчитай и положи перед собой»; Работа с раздаточным материалом Физкультминутка;	Демонстрационный материал: картинка с изображением 8 ласточек, 8 лебедей, карточки с номерами от 1 до 8. Раздаточный материал: 8 пар обуви.
	19.	«Форма предметов. Квадрат» 16.01. 2023г.	Коррекционно-образовательная: дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. Коррекционно-развивающая: развивать память, мышление; Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к получению новых знании.	Словесный: беседа; группировка предметов; Наглядный: Игра «Продолжи ряд» работа на интерактивной доске; Практический: Игра «Наведи порядок»; Игра «Покажи такую же фигуру»; практическая работа;	Демонстрационный материал: По 2 больших и 2 маленьких квадрата, круги (желтые и красные). Раздаточный материал: По 2 больших и 2 маленьких квадрата (желтые и красные).
Мир профессий	20.	«Сравнение предметов по	Коррекционно-образовательная: : учить детей	<u>Словесный</u> : «Назови слово с	Демонстрационный

24.01- 11.02. 2023		размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» 23.01. 2023г.	сравнивать предметы по размеру; учить составлять группы предметов с заданными свойствами; Коррекционно-развивающая: развивать мышление, восприятие, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к познанию нового материала.	противоположным значением»; Наглядный: Работа по сюжетной картинке; Практический: Работа с демонстрационным материалом; физкультминутка; Работа с раздаточным материалом.	материал: сюжетная картинка; Раздаточный материал:2 медведя, разных по размеру; две палки, разные по длине; два гриба с разными по толщине ножками.
	21.	«Знакомство с цифрой 9. Образование числа 9» 30.01.2023г.	Коррекционно-образовательная: учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; учить воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; Коррекционно-развивающая: развивать память, мышление, внимание, слуховое восприятие. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.	Словесный: Работа над стихотворением; Счет от заданного до заданного числа; Работа над крылатым выражением. Наглядный: Работа с демонстрационным материалом; Практический: Игра «Почки в мешочке»; Физкультминутка;	<b>Раздаточный материал:</b> по 8
	22.	«Числовой ряд до 9» 06.02.2023г.	Коррекционно-образовательная: учить находить место числа в ряду; учить находить «соседей» числа; учить дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке; Коррекционно-развивающая: развивать память, мышление, внимание, слуховое восприятие; Коррекционно-воспитательная: воспитывать правила поведения на занятии.	Словесный: Игра «Сосчитай в прямом и обратном порядке»; Игра «Назови соседей числа»;  Наглядный: Работа с демонстрационным материалом; Работа с демонстрационным материалом; Практический: Построение числового ряда; Физкультминутка; Работа с раздаточным материалом.	Демонстрационный материал: картинки, на которых изображены 9 булочек; карточки с изображением комбайнов от 1 до 9.
Мир людей 14.02-25.02. 2023	23.	«Сравнение множеств» 13.02.2023г.	Коррекционно-образовательная: учить детей сравнивать множества (больше – меньше на 1,2); учить уравнивать группы предметов. Коррекционно-развивающая: развивать мышление, восприятие, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение усидеть на одном месте в течение всего занятия.	Словесный: Игра «Назови приметы лета»; Игра «Что нужно сделать, если».  Наглядный: Работа с демонстрационным материалом; Практический: Физкультминутка;	Демонстрационный материал: картинки (1 солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 6 гнезда, 6 цветов, 7 сосулек)

		24.	«Образование числа 10» 20.02.2023г.	Коррекционно-образовательная: учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; учить количественному и порядковому счету.  Коррекционно-развивающая: развивать память, мышление, восприятие.  Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к получению новых знании.	Словесный: Беседа; Работа над стихотворением; Физкультминутка; Работа над крылатым выражением; Наглядный: Работа с демонстрационным материалом; Практический: Игра «Достань из мешочка»;	Демонстрационный материал: картинки с изображением деревьев.
	Я и моя семья 28.02-18.03. 2023	25.	«Отсчет, выделение количества больше названного числа на один» 27.02.2023г.	Коррекционно-образовательная: учить отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, память, внимание. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к получению высоких результатов.	Словесный: Игра «Назови три числа, которые идут, после»; Наглядный: работа с демонстрационным материалом. Практический: работа с раздаточным материалом; физкультминутка.	Демонстрационный материал. домики с номерами от 1 до 10.  Раздаточный материал. 20 квадратов, желтый длинный прямоугольник.
		26.	Понятия «Сколько, столько же, равно» 06.03.2023г.	Коррекционно-образовательная: учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов; Коррекционно-развивающая: развивать воображение. Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к сверстникам.	Словесный: Беседа; Наглядный: Игра «Чудесная коробочка»; Практический: Игра «Цветы-бабочки»; Практическая работа; физкультминутка; слуховой диктант; работа с трафаретами.	Демонстрационный материал: квадрат, на котором изображены 4 насекомых, расположенные на разном расстоянии друг от друга, над каждым цветком прорезь; картинки с изображением бабочек; «Чудесная коробочка» с мелкими игрушками, изображающими различных насекомых (количество игрушек — на 2 меньше количества детей).
0.	Космический мир. Природа и погода 21.03-1.04. 2023	27.	Понятие «Длинный — короткий» 13.03.2023г.	Коррекционно-образовательная: закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче. Коррекционно-развивающая: развивать слуховое восприятие, память, мышление. Коррекционно-воспитательная: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Словесный: беседа; Игра «Длинный — короткий»; Наглядный: работа на интерактивной доске; Практический: Задание: «Покажите красную (зеленую) полоски»; работа с раздаточным материалом; Физкультминутка Игра «День — ночь»; Практическая работа; Игра «Лабиринты»	Демонстрационный материал: Длинная полоска красного цвета и короткая полоска зеленого цвета. Раздаточный материал: Длинная полоска желтого цвета и короткая полоска красного цвета. Предметные картинки: день — ночь; одежда, полоски, шарфы, ленты, полотенце, дороги, реки. Набор длинных и коротких предметов.

		28.	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» 20.03.2023г.	Коррекционно-образовательная: закреплять знания детей о геометрических фигурах; учить сравнивать предметы. Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, память, внимание. Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к сверстникам.	Словесный: Игра «Повтори, не ошибись Наглядный: Игра «Найди знакомые формы»; Практический: Игра «Узнай фигуру по описанию, и покажи её»; Физкультминутка; Работа с раздаточным материалом; Игра «Сложи фигуру».	Демонстрационный материал: круги, треугольники, квадраты; предметные картинки разнообразных геометрических форм; Раздаточный материал: по три геометрические фигуры, разрезанная на две части; три треугольника разного цвета одинакового размера.
1.	Весна 4.04-15.04. 2023	29.	«Большой — маленький, одинаковые по размеру» 27.03.2023г.	Коррекционно-образовательная: Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру). Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, память, внимание. Коррекционно-воспитательная: эмоциональную отзывчивость	Словесный: беседа; Игра «Четвертый лишний»; Игра «Назови предметы»; Наглядный: Игра «Назови две игрушки на полке, используя слова «большой» и «маленький»; Практический: Игра «Большой — маленький»; физкультминутка; игра «Обведи животное»	Демонстрационный материал: предметные картинки большие (медведь, волк, лошадь, свинья, корова) и маленькие (еж, кошка, мышка).
		30	«Пространственные и временные понятия» 03.04.2023г.	Коррекционно-образовательная: уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди — сзади, на — над — под) в действиях с конкретными предметами по плоскости.  Коррекционно-развивающая: развивать умение ориентироваться в пространстве.  Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Словесный: беседа, Наглядный: работа по сюжетной картинке, Практический: работа у доски, физкультминутка.	Демонстрационный материал. Сюжетная картинка.  Раздаточный материал. Предметные картинки (Солнце, птичка, девочка, кот, собака, дерево, цветок, скамейка).
2	Моя страна 18.04-6.05. 2023	31.	«Соотнесение числа и количества» 10. 04.2023г.	Коррекционно-образовательная: учить выкладывать числовой ряд до 10; учить считать в обратом порядке, считать с любого заданного числа. Коррекционно-развивающая: развивать умение ориентироваться на собственном теле; Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение не перебивать говорящего.	Словесный: «Назови предмет посуды красного, желтого, зеленого цвета». Беседа по ориентировке в пространстве Наглядный: работа с интерактивной доской Практический: Физкультминутка; Работа с раздаточным материалом	Демонстрационный материал: карточки с изображением насекомых в количестве от 1 до 10. Раздаточный материал: Наборы цифр.
		32.	«Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами»	Коррекционно-образовательная: учить сравнивать предметы по размеру; учить составлять группы предметов с заданными свойствами.	Словесный: Игра «Короткий – длинный»; Наглядный: работа с демонстрационным материалом.	Демонстрационный         материал.           сюжетная картинка.         2

			17.04.2023г	Коррекционно-развивающая: формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Коррекционно-воспитательная: воспитывать стремление к получению высоких результатов.	Практический: работа с раздаточным материалом; физкультминутка.	медведя, разных по размеру; две елочки разные по высоте; две палки разные по длине; два гриба с разыми по тощиние ножками.
3.	Лето 9.05-30.05. 2022	33.	«Части суток и их последовательность» 24.04.2023г.	Коррекционно-образовательная: закреплять понятие детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; Коррекционно-развивающая: развивать знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцев в году. Коррекционно-воспитательная: воспитывать стремление к получению новых знании.	Словесный: работа по стихотворению, Наглядный: работа с демонстрационным материалом; работ по картинке. Практический: физкультминутка; Игра с мячом «Назови месяцы».	Демонстрационный материал. Цифры от 1 до 7; карточки с названиями дней недели (количество карточек соответствует количеству детей); сюжетная картинка, на которой изображено какое-либо время года.
		34.	«Повторение состава чисел от 2 до 5» 15.05.2023г.	Коррекционно-образовательная: повторять состав чисел; учить составлять решать задачи в пределах 5 Коррекционно-развивающая: формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к получению новых знании	Наглядный: Игра «В какой руке сколько»; работа с демонстрационным материалом; Игра «Найди лишний брусок». Практический: работа с раздаточным материалом; физкультминутка;	Демонстрационный материал. 5 листочков дерева; листочки разных деревьев  Раздаточный материал. лист белой бумаги, а котором нарисован прямоугольник, расчерченный на четыре ряда клеток в каждом ряду.
		35.	Повторение «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» 22.05.2023	Коррекционно-образовательная: учить сравнивать предметы по размеру; учить составлять группы предметов с заданными свойствами. Коррекционно-развивающая: формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Коррекционно-воспитательная: воспитывать стремление к получению высоких результатов.	Словесный: Игра «Короткий — длинный»; Наглядный: работа с демонстрационным материалом. Практический: работа с раздаточным материалом; физкультминутка.	Демонстрационный материал. сюжетная картинка.  Раздаточный материал. 2 медведя, разных по размеру; две елочки разные по высоте; две палки разные по длине; два гриба с разыми по толщине ножками.

36.	Повторение	Коррекционно-образовательная: повторение	Словесный: Игра «Близко – далеко»;	Демонстрационный материал.
		пройденного материала	<b>Наглядный:</b> работа по картинке;	Сюжетная картинка, на которой
	29.05.2023г.	Коррекционно-развивающая: закреплять	<u>Практический:</u> Составление задач;	изображены мальчики и
		пространственные представления; упражнять в	физкультминутка.	девочки.
		сложении и вычитании.		
		Коррекционно-воспитательная: воспитывать		
		доброжелательные отношения друг к другу.		

# Игры и упражнения для детей с ОВЗ с педагогом- психологом

Тема	Цель занятий	Содержание
Знакомство	Создание атмосферы психологической безопасности сплочение группы.	Приветствие. Упражнение «Мое имя».     Упражнение «Я люблю».     Игра «Все – некоторые – только я».     Творческое задание «Живые имена».     Прощание.     Упражнение «Колокол».
«Каждый привлекателен по-своему».	Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу.	Приветствие.     Упражнение «Запомни имя».     Беседа о том, как можно показать другому, что он хороший.     Игра «Комплимент».     Игра «Газета».     Прощание.     Упражнение «Я тебе желаю».
Я + Ты=Мы.	Развивать чувство принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия.	1.Приветствие. Упражнение «Я умею». 2. Игра «Молекула». 3. Рисование «Моя группа». 4. Беседа по рисункам. 5. Прощание. Упражнение «Пожелаю себе».
«Волшебные средства понимания».	Знакомство с интонированием речи, мимикой, пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других.	1. Приветствие. Упражнение «Импульс». 2. Игра «Руки». 3. Беседа о волшебных средствах понимания: интонации, мимики, пантомимики. 4. Интонационные этюды. 5. Прощание. Упражнение «Спасибо за приятный день».
«Настроение»	Описание своего настроения, обогащение опыта, самоконтроля. Осознание настроения другого.	1. Приветствие. Упражнение «Подари улыбку». 2. Игра «Лото – настроение». 3. Упражнение «Возьми себя в руки». 4. Игра «Я чувствую». 5. Прощание. Упражнение «Тепло».
«Волшебная линия»	Обогащение опыта отреагирования гнева. Упражнение в регулировании эмоций.	1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами». 2. Рисование «Волшебная линия». 3. Игра «Нехочуха» 4. Игра – релаксация «Волшебный сон». 5. Прощание. Упражнение «Колокол».
«Я – хороший, Я – плохой»	Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.	1. Приветствие. Упражнение «Все мы здесь». 2. Игра «Наоборот». 3. Игра «Собаки бывают». 4. Беседа «Плюсы и минусы». 5. Прощание. Упражнение «Я тебе желаю».
«Любимые сказки».	Развитие себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреогирование гнева.	1. Приветствие. Упражнение «Подари улыбку». 2. Игра «Назови героя». 3. «Сказка наоборот». 4. Игра «Маленькое приведение». 5. Прощание. Упражнение «Огонек горит».
«Вместе веселее».	Расширение опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других.	1. Приветствие. Упражнение «Ласковое имя». 2. Игра «Бумажные развалы». 3. Игра «Найди пару». 4. Прощание. Упражнение «Импульс».
«Хорошо и плохо».	Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Ослабление негативных эмоций.	1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами». 2. Игра «Зеркало». 3. Игра «Вежливые слова». 4. Игра «Гамак». 5. Прощание. Упражнение «Колокол».
«Хорошо и плохо».	Развитие потребности в общении, взаимодействии.	1. Приветствие. Упражнение «Все мы здесь». 2. Сценка «Вместе и порознь». 3. Обсуждение сценки. 4. Игра – релаксация. 5. Прощание. Упражнение «Тепло».
«Путешествие на остров Гум –Гам».	Помочь детям раскрепоститься двигательно и эмоционально, создать условия для проявления творческих способностей.	1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами». 2. Упражнение «Чудесный остров». 3. Упражнение «Танец дружбы». 4. Упражнение «Необычное приветствие». 5. Игра «Дракон кусает хвост» 6. Прощание. Упражнение «До свидания»
«Зачем нужны правила?».	Учить детей осознано выполнять правила, и нести за это ответственность	1. Приветствие. Упражнение «Комплимент». 2. Игра «Гляделки». 3. Беседа «Белкины вопросы». 4. Рисование «Наоборот». 5. Прощание. Упражнение «Ток».
«Мир твой и мой».	Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми. Снижение агрессии.	1. Приветствие. Упражнение «Подари улыбку». 2. Игра «Ругаемся овощами». 3. Игра «Слухи». 4. Упражнение «Кляксография». 5. Прощание. Упражнение «До свидание».

«Волшебное озеро».	Помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах и переживаниях.	1. Приветствие. Упражнение «Комплимент». 2. Игра «Скульптор и глина». 3. Рисование «Причина наших чувств». 4. Обсуждение рисунков. 5. Прощание. Упражнение «Ласковое море».
«Мы все разные».	Показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему. Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение.	1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами». 2. Игра «Что вы слышали». 3. Рисование «Домика из кубиков». 4. Упражнение «Театральная школа». 5. Прощание. Упражнение «Колокол».
«Узнай себя».	Помочь детям оценивать свои поступки и поступки товарищей, снижение напряжения.	1. Приветствие. Упражнение «Передай движение». 2. Игра «Нехочуха». 3. Игра «Я умею». 4. Игра «Рвакля». 5. Прощание. Упражнение «Импульс».
«Программа хороших новостей».	Снятие психомоторного напряжения, развитие коммуникативных навыков.	<ol> <li>Приветствие. Упражнение «Подари улыбку». 2. Игра «Интервью». 3. Упражнение «Оркестр».</li> <li>Упражнение «Аплодисменты». 5. Прощание. Упражнение «До свидание».</li> </ol>
«Давай никогда не ссорится».	Формирование у детей понятие о причинах возникновения ссоры, конфликтов, обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях.	1. Приветствие. Упражнение «Комплимент». 2. Этюд «Котята». 3. Упражнение «Мешочек с капризами». 4. Игра «Не поделили игрушки». 5. Прощание. Упражнение «Колокол».
«Не хочу быть плохим».	Учить детей преодолевать отрицательные черты характера.	1. Приветствие. Упражнение «Поздороваться разными способами». 2. Игра «Спать пора». 3. Игра «Капризуля». 4. Упражнение «Мешочек с капризами». 5. Прощание. Упражнение «Импульс».
«Играем вместе».	Формировать положительной самооценке. Развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. Упражнение «Комплимент». 2. Игра «Несмеяна». 3. Игра «Лимонный сок». 4. Упражнение «Аплодисменты». 5. Прощание. Упражнение «Ласковое море».

#### приложение 3

# УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА

**ЗАДАЧА**: создать условия для возникновения и установления положительного эмоционального контакта с обучающимися.

В связи с тем, что для детей РАС и УО характерны снижение или отсутствие мотивации к выполнению определённых действий, очень важно установить с ними доверительные отношения. Только почувствовав, что взрослые принимают его таким как есть, ребёнок уверится в собственной безопасности и пойдет на контакт. Чтобы завоевать доверие ребенка, наладить с ним контакт, без которого невозможно проведение коррекционных мероприятий, на этом этапе предлагается проводить игры на развитие сенсорных ощущений.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

перспективное планирование					
Название игры	Цель	Материал			
		оборудование			
1. Игры с красками (смешение красок,	1. Установление	Краски, кукольная			
растворение краски в воде, «кукольный обед»,	эмоционального	посуда,			
рисование на листе кисточками, пальцами,	контакта с	ватные палочки,			
ватными палочками)	ребенком	листы бумаги, кисть,			
	2. Преодоление	емкости с водой			
2. Игры с водой («Фонтан», переливание воды,	негативизма	Емкости с водой,			
игры с игрушками в тазике с водой, купание	ребенка	кукольная посуда,			
кукол, выдувание пузырьков через трубочку,		трубочки, таз,			
мытье кукольной посуды		игрушки, куклы			
3. Игры с мыльными пузырями («Пускаем		Чашка с водой,			
пузыри», «Строим пенный замок»)		мыльные пузыри,			
		трубочка			
4. Игры со льдом («Тает льдинка», «Льдинка		Чашка с водой, лед,			
плавает», «Разноцветные льдинки»)		краски			
5. Игры с крупами («Спрячь игрушку», «Сварим		Крупа, рис, горох,			
кашу», «Пересыпание крупы», «Идет дождь»,		фасоль, чашки,			
«Посадим горох на грядку», «Разберем крупу»		кукольная посуда,			
		мелкие игрушки			
6. Игры с пластилином («Лепим шарик»,		Тесто, пластилин,			
«Скатаем колбаску», «Ягодки для куклы», «день		кукольная посуда,			
рождения куклы», «Пруд с рыбками»		кукла			
7. Игры со звуками («Что вокруг?», «Найди		Коробочки с			
такую же коробочку», «Игра на музыкальных		разными крупами,			
инструментах»		музыкальные			
		инструменты			
8. Игры с движениями и тактильными		Ленточка			
ощущениями («Догоню-догоню», «Змейка»,					
«Полетели-полетели», «Поймаю-поймаю»					

# ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕРЦЕПТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ: РАССМАТРИВАНИЕ, ВЫСЛУШИВАНИЕ, ОЩУПЫВАНИЕ И Т.Д.

**ЗАДАЧА:** развивать ощущения и восприятие, зрительно-моторную координацию Окружающая сенсорная среда является для аутичного ребенка источником постоянного отрицательного дискомфорта. Кроме специфических нарушений восприятия, у таких детей наблюдается также недостаточность перцептивных образов, что объясняется

избирательностью ребенка в выборе и приеме сенсорных раздражителей. Чтобы работа с ребенком с РАС оказалась более эффективной. Необходимо начинать её с развития психических процессов, в особенности ощущений и целостного восприятия. Особое внимание при этом следует уделять развитию мышечного, тактильного, зрительнотактильного восприятия.

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название игры	Цель	Материал
•	·	оборудование
1. «Прокати мяч», «Покатай	1.Учить подражать действиям	Мяч, мишка, кукла,
мишку (куклу, зайку)», «Спрячь	педагога, действовать по	зайка, машина,
матрешку», «Сделай целое»	образцу	бумага, пластилин,
(пластилин, бумага), «Домик	2. Развивать зрительное	строительный
для матрешки»	восприятие, формировать	материал
	фиксацию взгляда на игрушке	
2. «Поймай игрушку», «Сделай	Учить различать формы,	Игрушки, доски-
картинку» (по типу доски	соотносить форму прорези и	вкладки, мешочек,
Сегена), «Чей домик?»,	вкладки, использовать метод	кубики, шарики,
«Спрячь игрушку», «Почтовый	проб и примеривание	геометрические
ящик», «Чудесный мешочек»,		фигуры
«Найди такую же фигуру»		
3. «Чудесный мешочек»,	Учить ориентироваться на	Мешочек, большие и
«Спрячь шарик», «Найди такую	величину предметов, учитывать	маленькие формы и
же фигуру», «Красивый узор»	величину в практических	фигуры
	действиях с предметами	70. 5
4. «Цветные кубики»,	1. Учить осуществлять выбор	Кубики, ленточки
«Построим башню», «Привяжи	цвета по образцу, различать	разного цвета,
ленточки к шарикам»,	цвета.	шарики, мозаика,
«Красивый узор», «Соберем	2. Знакомить с названиями	бусины
бусы для куклы»	цветов	***
5. «Что на картинке?», «Найди	1. Учить узнавать предмет в	Игрушки, разрезные
свою половинку», «Составь	рисунке	картинки, игрушки-
картинку (2-3) части», «Найди	2.Учить выбирать парные	вкладки
игрушку», «Чего не хватает?	предметы по образцу	
(вкладки)», «Сделай игрушку»	2	2
6. «Перед зеркалом», «Рисуем	Знакомить с частями тела и	Зеркало, пищевые
на себе»	лица, учить показывать их по	красители, кисточка,
	названию, развивать тактильные	листы бумаги
	ощущения	

#### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

**ЗАДАЧА:** формировать навыки социальной адаптации детей с РАС (навыки самообслуживания)

Развитие навыков самообслуживания представляет для аутичных детей особую проблему. Навыки самообслуживания формируются медленно и развиваются качественно, так как усваиваются стереотипно. Это затрудняет социальное приспособление и адаптацию детей с РАС. Поэтому самообслуживание, включающее формирование навыков социальной адаптации, занимает особое место в коррекционной работе с ауичными детьми. Обучение навыкам самообслуживания следует проводить в одной определенной последовательности, соблюдая режим дня, сохраняя терпение и спокойствие. Поскольку ребенок постоянно нуждается в визуальной поддержке, то при отработке навыков самообслуживания следует использовать пооперационные карты.

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название игры	Задачи	Материал
		оборудование
1. «Где твой стульчик?»,	Учить самостоятельно ложиться,	Стул, стол, кровать,
«Садимся кушать»,	садиться в ситуациях, заданных	одежда, полотенце,
«Ложимся спать» «Где	взрослыми (на своем стуле, в своей	кабинка, шкафчик для
твоя кроватка?», «Где	кровати)	полотенца
твоя кабинка?», «Где	Учить различать и находить свою	
твоё полотенце?»,	кабинку, кроватку, шкафчик для	
«Положив свою	полотенца	
кабинку», «Повесь свое		
полотенце»		
2. «Новое платье»,	Учить наблюдать за действиями	Кукольная одежда,
«Нарядим куклу»,	взрослого, формировать желание	куклы
«Прогулка куклы Кати»,	действовать совместно с педагогом,	
«Наша дочка	закреплять последовательность	
проснулась», «Кукла	одевания (раздевания)	
Катя пришла с	Учить понимать и знать названия	
прогулки», «Кукла Катя	предметов одежды	
хочет спать»	Учить выполнять действия по	
	образцу, по подражанию	
3. «Как одеться на	Учить класть и брать вещи из своего	Одежда, полотенце,
прогулку», «Мы пришли	шкафчика, при одевании на прогулку	мыло, пооперационные
с прогулки», «Как мы	(раздевании), добиваться усвоения	карты
умываемся», «Перед	последовательности навыка	
сном», «Мы	Учить обращаться за помощью к	
проснулись»	взрослому (подойти, показать	
	жестом)	

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС

**ЗАДАЧА:** воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками

#### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

#### 1. Развитие понимания речи

Эмоционально-смысловой комментарий

ЦЕЛЬ: сосредоточить внимание ребенка, добиться осмысления происходящего.

КОММЕНТАРИЙ

Эпизодический (комментирование

Сюжетный деталей, ощущений, ситуаций)

# 2. Развитие внешней речи ребенка

ЦЕЛЬ: развивать потребность в речевой коммуникации

# виды деятельности:

- провоцирование ребенка на непроизвольное подражание действию, мимике, интонации взрослого;
- провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции (с помощью физических ритмов, ритмов движения ребенка; с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии; с помощью включения в эмоциональный комментарий односложных реплик, междометий, звуков; с помощью введения реплик, коротких диалогов в те рассказы, сказки, которые слушает ребенок; с помощью провоцирования ребенка на просьбу, словесное обращение;

- повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции.

### Условия для закрепления речевых реакций ребенка:

- воспроизведение той ситуации, в которой появилась подходящая звуковая или словесная реакция у ребенка
- добиваться закрепления слов, связанных с каждодневными потребностями ребенка
- закреплять появившиеся у ребенка слова и фразы, всегда подхватывая его речевые реакции, повторяя слова или вокализации, привязывая их по смыслу к ситуации
- соблюдение определенного баланса между работой по эмоционально смысловому комментированию, формирующему понимание речи и работой по растормаживанию внешней речи

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название игры	Цель	Материал
		оборудование
Игра «Ку-ку», «Дай	1.Закреплять умение реагировать	Игрушки, шарики,
кубик», «Где ляля?»,	(откликаться) на свое имя, называть	кубики
«Возьми куклу»,	его.	
«Играем с мячом»,	2. Формировать невербальные формы	
«Катим машину»,	коммуникации: умение фиксировать	
«Гуляем с дочкой» и	взгляд на лице партнера, смотреть в	
Т.Д.	глаза партнера по общению	
	3. Учить выполнять предметно-	
	игровые действия со взрослым	
	(сверстником), понимать и выполнять	
	инструкции «дай», «на», «возьми»	
«Лови мяч», «Поймай	1. Учить выполнять элементарные	Мячи, шарики,
шарик», «Брось мяч в	действия с игрушками по речевой	корзина, куклы,
корзину», «Положи	инструкции	кукольная посуда,
куклу в кроватку»,		кукольная кроватка
«Покорми лялю» и др.		
«Ляля топ-топ»,	1. Учить воспроизводить	Игрушки, домик
«Машина би-би»,	звукоподражания	
«Паровозик ту-ту»,		
«Киска мяу-мяу»,		
«Собачка гав-гав» и		
Т.П.		
игра «Кто в домике		
живет?»		

#### РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

# ЗАДАЧА: формировать произвольность внимания и восприятия

Для аутичных детей характерны сложности произвольного сосредоточения, которые без специального обучения делают невозможным выполнение заданий по подражанию, по образцу. У детей с РАС необходимо развивать способность к произвольному сосредоточению и все более длительному удержанию внимания на совместной со взрослым деятельности. Начинать эту работу нужно с использования любых возможностей непроизвольного сосредоточения ребенка, необходимо добиваться фиксации, объединения внимания взрослого и ребенка на одной и той же деятельности. Развитие сюжета, игровой сюжетный комментарий помогают увеличить внимание

аутичного ребенка во времени. На каждом занятии работая над произвольным вниманием, также и фактически теми же способами формируется осознанность, произвольность внимания.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название игры	Цель	Материал оборудование
1. «Слушай команду»	Развивать произвольное внимание	
2. «Подбери картинку (фигуру)»	Развивать объем внимания, восприятие	Картинки, фигуры
3. Выкладывание из палочек	1.Развивать произвольное внимание, мелкую моторику 2. Формировать умение работать по подражанию, образцу	Палочки
4. Выкладывание узора из мозаики, нанизывание бусин	1. Развивать концентрацию и объём внимания, мелкую моторику 2. Продолжать формировать умение работать по подражанию, образцу	Мозаика, бусины, шнурки
5. «Собери целое из частей», «Разложи фигуры», «Разложи по коробкам»	Развивать внимание, восприятие	Разрезные картинки, фигуры, коробки
6. «Строим дом», «Сделай узор»	1. Развивать устойчивость внимания, восприятие 2. Формировать умение сличать геометрические фигуры	Геометрические фигуры, мозаика
7. «Пройди по дорожке», «Сделай дорожку», «Рисуем дорожку»	1. Развивать пространственное восприятие 2. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику	Карандаши, мозаика, полоски цветной бумаги
8. «Разложи по цвету» (однородные, неоднородные предметы), «Цветное лото», «Подбери чашки к блюдцам», «Составь букет» и т.д.	1. Развивать восприятие, внимание 2. Формировать умение сличать основные цвета, выделять по названию красный и желтый цвета 3. Закреплять умение действовать по подражанию, по образцу	Строительный материал, предметы разного цвета, куклы, геометрические фигуры

# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

**ЗАДАЧА:** формировать моторный стереотип действия, движения; развивать зрительномоторную координацию

У аутичных детей наблюдается большая разница в моторных возможностях при непроизвольном движении и в упражнении, когда необходимо сознательное управление движениями своего тела. Сложность произвольного распределения мышечного тонуса сказывается и на ручной моторике детей с РАС. Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо начинать с передачи ему моторного стереотипа действий, постепенно уменьшая физическую поддержку его рук.

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ З ЭТАПА

Название игры	Цель	Материал
		оборудование
1. «Светит солнце», «Идет дождик», «Дорожки» (рисование, выкладывание, шнуровка)	1. Развивать произвольность внимания, подражание действиям взрослого 2. Развивать зрительнодвигательную координацию, мелкую моторику	Листы бумаги, карандаши, краски, кисточка, шнуровка
2. «Поймай мячик», «Попляши с погремушками», «Танцуем с зайкой» и т.д.	Учить хватать большие предметы двумя руками, маленькие — одной рукой, подражать действиям взрослого	Мячики, погремушки, игрушки
3. «Переложи игрушки», «Мозаика», «Кати шарик», «Прокати шарик через ворота», «Бусы для куклы»	Учить брать мелкие предметы щепотью, развивать зрительно- двигательную координацию	Мозаика, игрушки, шарики, ворота, бусины, кукла
4. «Собери пирамидку», «Закрой коробки»	Учить выполнять соотносящие действия, развивать зрительно- двигательную координацию	Пирамидки, коробки
5. «Играем на инструментах», «Помоги зайке», «Куклы пришли с улицы», «Сделай целую игрушку» (пристегивание), «Поймай рыбку», «Режем бумагу», «Слепим шарик», «Оденем мишку на прогулку»	1. Развивать мелкую моторику 2. Учить расстегивать и застегивать пуговицы и кнопки	Музыкальные инструменты, игрушки, бумага ножницы, пластилин, разборные игрушки (пристегивание)
6. «Сварим кашу для Кати», «Спрячь игрушку»	Учить захватывать сыпучие материалы щепотью (ладонью)	
7. «Поезд едет ту-ту», «Молоточек тук-тук», «Рыбка плывет», «Зайчик», «Сорокаворона», «Поиграем с карандашом» (массажным мячиком), «Поиграем с пальчиками», «Ладушки»	1.Учить выполнять движения кистями рук по подражанию 2.Учить длительно удерживать внимание ребенка на задании	Карандаши, массажные мячи

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЗАДАЧА: создание предпосылок к формированию количественных представлений

Обучая аутичного ребенка счету, следует помнить, что он может научиться считать механически, не соотнося цифры с количеством, не понимая реального смысла счета. Ребенок может развлекать себя, считая до тысячи, до миллиона или решая примеры на сложение и вычитание с двух-трехзначными числами, но при этом он не в состоянии осмыслить и перевести в форму примера простейшую задачу. Поэтому обучение счету

ребенка РАС всегда должно начинаться с работы по сравнению количеств, соотнесения цифры и числа предметов, с использованием наглядного предметного материала, игрушек.

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ЭТАПА

Название игры	Цель	Материал
		оборудование
1. «Один – много», «В	1.Учить различать и выделять один –	Счетный материал,
магазине», «Выросли грибы	много предметов из группы по	игрушки
(ягоды) и др.	подражанию, по образцу, по слову	
	2. Учить понимать вопрос	
	СКОЛЬКО?	
2. «Варим кашу», «Готовим	Учить различать непрерывные	Емкости с крупами,
обед», «Напоим животных»	множества (сыпучие материалы,	песком, водой
и др.	вода) по количеству (мало – много)	
3. «Грибочки и цветочки»,	1.Учить соотносить группы	Счетный материал,
«Наверху и внизу»,	предметов по количеству, составлять	дощечки
«Столько сколько»	равные по количеству множества	
	предметов	
	2. Учить понимать выражения	
	«столько сколько», «столько же»,	
	«одинаково»	
4. «Ежики и яблочки»,	1.Учить сравнивать группы	Счетный материал,
«Матрешки и ягодки»	предметов по количеству	игрушки,
	2. Учить понимать выражения	Монтессори-
	«больше», «меньше», «одинаково»	материалы