

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупикова
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Составитель:

учитель – логопед МБДОУ д/с «Аист»
Иванова Наталья Александровна
соответствие занимаемой должности

п. Солнечный, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ.....	7
Принципы построения и реализации.....	8
Рабочей Программы	8
Принципы построения и реализации Рабочей Программы для детей с ТНР.....	8
1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	13
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННЫЕ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ	22
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ	22
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	23
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	24
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	29
2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ	30
Общие задачи коррекционного обучения для детей дошкольного возраста	30
2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	47
СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	52
2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	54
ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	57
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ.....	70
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	73
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ	74
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	78
3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	78
3.3. РЕЖИМ ДНЯ ИЛИ РАСПОРЯДОК	80
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	84
3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.....	87
3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	91
3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ:	94
ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Дошкольное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление в соответствии с предъявляемыми требованиями в законодательстве.

В настоящее время родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОО. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Своевременная организация коррекционного воздействия в Организации является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ.

Поэтому разработка Рабочей Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист».

С учетом контингента воспитанников и актуальной ситуацией развития детей в нашей Организации работает группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста, которую посещают воспитанники с ОВЗ в возрасте от 5-7 лет в режиме полного дня.

В 2022-2023 учебном году группы комбинированной направленности посещают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР), их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), первичным дефектом является недоразвитие речи.
- воспитанник с расстройствами аутистического спектра РАС (ОНР-3), несформированностью эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса в достижении целей и задач.

Рабочая программа учителя – логопеда на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) на основе:

➤ ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

➤ «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

➤ «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

➤ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» под ред. Нищевой Н.В.

➤ «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А., Лопатиной Л.В., 2013г.

➤ С учетом АОП ДО разработанных специалистами центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» на 2021-2022 учебный год:

11/2 -АОП для обучающихся с общим недоразвитием речи (5-6 лет);

3,4-АОП для обучающихся с общим недоразвитием речи (6-7 лет);

11/2 – АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (5-6 лет);

3,4 -АОП для обучающихся с задержкой психического развития (6-7лет).

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных программах, разработанных специалистами центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» на основе:

Наименование программы: Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности учителя – логопеда по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста с 5-7 лет с ТНР, ЗПР, РАС на 2022-2023 г. (далее Программа).

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития воспитанников МБДОУ д/с «Аист» 5-7 лет с общим недоразвитием речи (1, 2 и 3 уровень речевого развития)

Сроки освоения: с нормативным сроком освоения – 1 года.

Возраст детей: старший дошкольный возраст 5-7 лет

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности развивающей предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Представленная в Программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Расписание коррекционно-развивающей деятельности на 2022-2023 учебный год предполагает:

Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы (11/2) – 73 занятий (2 занятия в неделю по 25 минут), из них:

➤ 1 занятие в неделю на формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи – 37 занятий;

➤ 1 занятие по звукопроизношению – 36 занятий;

Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп

(№ 3, № 4) – 73/75 занятия (2 занятия в неделю по 30 минут), из них:

- 1 занятие в неделю на формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи – 36/39 занятия для детей с общим недоразвитием речи;
- 1 занятие в неделю по звукопроизношению – 37/37 занятия для детей с общим недоразвитием речи.

Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности с детьми соответствует нормам СанПиН.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 7 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы и на период до 2030 года»

2. Постановление от 12 мая 2017 года N 191-п «О внесении изменений в некоторые постановления правительства Ханты-мансийского автономного округа - Югры»

3. Постановление Правительства ХМАО-Югры от 5.09.2013г. №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации» (в редакции постановлений Правительства ХМАО - Югры от 29.04.2016 № 134-п, от 07.07.2017 № 259-п)

Муниципальный уровень

1. Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 04.03.2021г. регистрационный № 3293)

2. Устав МБДОУ д/с «Аист» с изменениями и дополнениями.

3. Программа Развития «Счастливый детский сад» 2019-2024г. (с изменениями (от 27.08.2021)

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: коррекция речи детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающая всестороннее гармоничное развитие личности, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

➤ развивать общие речевые навыки детей, в том числе устранять дефекты звукопроизношения и автоматизации их в речи, способность правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов;

➤ пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;

➤ закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

➤ развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;

➤ учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

➤ развивать коммуникативные умения, обеспечивающие полноценное включение в общение, возникающего на основе потребности в совместной деятельности;

➤ создавать оптимальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимые для сохранения и укрепления здоровья, успешного образования, развития, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

➤ использовать здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с воспитанниками направленные на сохранение здоровья и обогащения их социального опыта;

➤ вовлекать родителей в образовательный процесс, через реализацию метода образовательных проектов;

➤ осуществлять преемственность в работе с социальными партнерами (Солнечной СОШ №1 начальное звено, БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»)

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализуемая Рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается учетом рядом следующих **специфических** принципов:

**Описание общих принципов к формированию содержания и
форм деятельности педагога в Рабочей Программе**

Таблица 1

№ п/п	Принципы ПООП	Основные принципы дошкольного образования на основе, которых разработан ФГОС ДО	Принципы построения и реализации Рабочей Программы
1.	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - младенческого возраста; - раннего возраста; - дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития.	Принципы построения и реализации Рабочей Программы для детей с ТНР Принцип полифункционального подхода , предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия. Принцип системного подхода - воздействие на все стороны речи (часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом). Принципы коррекционно-образовательного процесса «Программы воспитания и обучения дошкольников задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой Соблюдение интересов ребёнка . Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
2.	<i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими	- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - Учет этнокультурной ситуации развития.	Непрерывность . Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

	детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.		
3.	<i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i> Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.		<i>Коррекционной направленности</i> образовательного процесса - ориентирующей его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
4.	<i>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.	- <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых</i> , признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений; - Сотрудничество ДОО с семьей;	<i>Индивидуализации</i> - учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. <i>Этиопатогенетический принцип</i> (учет механизмов нарушения речи) Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя, родителя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации речевых навыков.
5.	<i>Сотрудничество Организации с семьей.</i>		<i>Взаимодействие</i> (сотрудничество с родителями).

	Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.		Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
6.	<i>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</i>	<i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений;</i>	<i>Учет ведущей деятельности.</i> Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении
7.	<i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)	<i>Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.</i> Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
8.	<i>Возрастная адекватность образования.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все виды детской деятельности (игру, коммуникативную и	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	<i>Учет закономерностей нормального хода речевого развития.</i> В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать. <i>Принцип комплексности методов психологического воздействия.</i> Этот принцип позволяет говорить о необходимости

	познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть <i>мотивирующей</i> и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.		использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. <i>Принцип доступности</i> предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
9.	<i>Развивающее вариативное образование.</i> Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.		<i>Конкретности и доступности</i> учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальных и возрастных особенностей детей
10.	<i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i>		<i>Принцип последовательности и концентричности</i> усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию речевых навыков и высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

11.	<i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.</i>	- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, и государства; - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -Возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).	<i>Принцип наглядности и максимального использования в работе различных анализаторов, предполагающий использование зрительного и слухового анализаторов, тактильно-вибрационных и двигательнo–кинестетических ощущений в процессе коррекции звукопроизношения у детей.</i>
-----	---	--	---

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязи своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при

которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Список детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год

Таблица 2

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников	Возрастные особенности	Характеристики нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями
Комбинированная группа	Старшая группа	5 - 6 лет	4 1	Старшая группа (от 5- 6лет)	Общее недоразвитие речи Расстройствами аутистического спектра
Комбинированная группа	Подготовительные к школе группы	6 - 7 лет	2 6	Подготовительные группы (от 6-7лет)	Общее недоразвитие речи Задержка психического развития

Таблица 3

Характеристика детей дошкольного возраста с ОНР (общее недоразвитие речи)	Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности для детей с ОНР (общее недоразвитие речи)
Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично	6 воспитанников с общим недоразвитием речи, из них: ➤ возраст 5-6 лет: ОНР-3 – 4 ребенка; ➤ возраст 6-7 лет: ОНР-3 – 2 ребенка; Дети с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляют собой проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. У детей отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств (короткие, малоинформативные фразы). Формирование грамматического строя речи характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления, недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Для

лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Характерно для тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей -дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимическом мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий: ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. У детей проявляются нарушения движений органов артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, а также в нарушениях произносительной стороны речи - она понятна для окружающих, но нечеткая.	этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.
--	---

Таблица 4

Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР (задержкой психического развития)	Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности для детей с ЗПР (задержкой психического развития)
Дети с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают большие трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих пространственные отношения, им сложно дать словесный отчет при выполнении заданий основанных на осознании этих отношений. Существенные трудности вызывает выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления. У детей с задержкой психического развития обнаруживается недостаточный уровень сформированности	6 воспитанников с задержкой психического развития, из них: ➤ возраст 6-7 лет: ЗПР (ОНР-3) – 6 детей. Отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Свойственна рассеянность, трудность переключения внимания. Отмечается низкий уровень коммуникативных навыков. Деятельность детей нецеленаправленная, поведение импульсивное. Отмечается нарушение некоторых групп звуков,

основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции. Отмечается не плановость анализа, недостаточная его тонкость, односторонность. Обобщения расплывчаты и слабо дифференцированы. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.	недостатки фонематического восприятия. Словарный запас ниже возрастной нормы. Фразы аграмматичны, состоящие из 3 – 4 слов. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Затруднены словообразовательные процессы, сужен глагольный словарь. Связная речь недостаточно сформирована. Возникают трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Трудности в пересказывании небольшого текста, в составлении рассказа по серии сюжетных картин.
--	---

Таблица 5

Характеристика детей дошкольного возраста с РАС (расстройство аутистического спектра)	Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности для детей с РАС (расстройство аутистического спектра)
РАС характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения	1 воспитанник с расстройствами аутистического спектра ➤ возраст 5-6 лет: РАС (ОНР-3) – 1 ребенок; Отмечается несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Свойственна рассеянность, трудность переключения внимания. Отмечается низкий уровень коммуникативных навыков. Деятельность детей нецеленаправленна, поведение импульсивное, недостатки фонематического восприятия. Словарный запас соответствует возрастной норме. Фразы аграмматичны, состоящие из 3 – 4 слов. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Затруднены словообразовательные процессы, сужен глагольный словарь. Связная речь недостаточно сформирована. Возникают трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Трудности в предсказывании небольшого текста, в составлении рассказа по серии сюжетных картин.

Характеристика контингента воспитанников групп комбинированной направленности на 01.09.2022г.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика первого уровня недоразвития речи детей дошкольного возраста

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения. На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Таблица 6

Компоненты	Содержание
Активный словарь	Словарь состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. Лепетные слова включают фрагменты слов, звуко сочетания не похожие на правильное слово. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет по-разному. Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов. На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.
Звукопроизношение	Звукопроизношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

Характеристика второго уровня недоразвития речи детей дошкольного возраста

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

Таблица 7

Компоненты	Содержание
Активный словарь	В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазий (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы - в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного. В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе, в роде. Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени. Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе. Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются. На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно. Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование
Звукопроизношение	Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот. Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается. Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения. Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа

Таблица 8

Компоненты	Содержание
Активный словарь	В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазий (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы - в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного. В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе, в роде. Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени. Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе. Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются. На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно. Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование
Звукопроизношение	Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот. Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается. Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения. Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа

Характеристика третьего уровня недоразвития речи детей дошкольного возраста

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Таблица 8

Компоненты	Содержание
Активный словарь	Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.
Звукопроизношение	Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность произношения артикуляторно - простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно-сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Таблица 9

Характеристика четвертого уровня недоразвития речи детей дошкольного возраста

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Таблица 10

Компоненты	Содержание
Активный словарь	Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).
Звукопроизношение	В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуко наполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Сведения о семьях воспитанников

Учитель-логопед строит свой коррекционно-развивающий процесс в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный статус членов семей детей с ОВЗ. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного коррекционно - развивающий процесса.

Таблица 11

**Контингент родителей воспитанников группы компенсирующей
направленности с ОВЗ (ЗПР, РАС, ТНР)**

Полные семьи	Неполные семьи	Сироты, Опеканые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Дети Инвалиды	Родители инвалиды
9	0	1	3	0	0	0	0

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННЫЕ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2⁰ С», июля «+18,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии санитарных правил СП 2.4.3648- 7 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в дошкольном Учреждении активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Учреждения, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка».

Здоровьесберегающие технологии объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.
2. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.
3. Комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников.
4. Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.
5. Работа с педагогическим коллективом и родителями.
6. Обеспечение детям с ОВЗ возможности интегрироваться в среду сверстников.

В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Здоровей-ка».

Здоровье - понятие комплексное. Создавая здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей. При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Учреждения по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников.

Коррекционная работа учителя – логопеда с воспитанниками строится с учетом здоровьесберегающих технологий, которая охватывает определенные направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей:

- ✓ Организация режима пребывания, обучающегося на индивидуальном занятии.
- ✓ Создание охранительного режима.
- ✓ Профилактика нарушений осанки.
- ✓ Упражнения по развитию мелкой моторики рук.
- ✓ Дыхательная гимнастика.
- ✓ Смена динамических поз, физкультминутки.
- ✓ Профилактика нарушения зрения.
- ✓ Релаксацию.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети,

педагоги, родители) Организации осуществляется на основе педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника;
- технология проблемного обучения;
- информационно-образовательные технологии;
- игровая технология;
- технологии «Музейная педагогика»;
- технологии развития ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности;

• технология центра психолого-педагогического медико-социальной помощи для ребенка с **ОВЗ**, создание оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении используется как **комплексная технология психолого-педагогической медико-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям** в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации;

- утренний круг и вечерний круг.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАНЫ С ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Так же при разработке Программы учитывалось взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ д/с «Аист»

Таблица 12

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
МБОУ «Солнечная СОШ №1	Обеспечение благоприятных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Пропаганда уважительного отношения, проявление заботы и внимания к ветеранам войны и труда.
ЦДиТ «Солнечный»	Приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства, дать возможность всесторонне проявить свои способности и раскрыть таланты. Развитие и популяризации русской культуры.
МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями Развитие творческих способностей дошкольников

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В сентябре в течение двух недель проводится обследование познавательного и психического развития детей для дальнейшего планирования коррекционной работы, в январе – промежуточное обследование в течение одной недели, и в апреле в течение одной недели.

Специфика дошкольного детства делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- ✓ Не подлежат непосредственной оценке.
- ✓ Не являются непосредственным основанием оценки, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.
- ✓ Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- ✓ Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- ✓ Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы предполагает:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области Речевого развития.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение педагогической диагностики по коррекционной работы с целью, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды для воспитанников.

Такое обследование проводится учителем – логопедом в рамках педагогической диагностики, лежащей в основе дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующей образовательной задачи: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация Программы Организации предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО проводится в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития детей (ИКР), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики учителя – логопеда могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка (в том числе дети с ОВЗ), что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика является выявлением и изучением индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В Организации разработано «Положение об организации работы по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ООП ДО (АОП), АООП ДО». Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают у детей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности *«Карта развития ребенка 6-7 лет»*, как раздел ИКР транслирует показатели готовности ребенка к школьному обучению и отражает основополагающие линии развития ребенка. *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* позволяет на практике реализовать современный принцип: «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку». В системе оценки результатов освоения Программы *«Карта развития ребенка 6-7 лет»* является ключевой составляющей, в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Организации *ключевых компетентностей* ребенка:

Социальной компетентности:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Коммуникативной компетентности:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Деятельностный компетентности:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

Информационной компетентности:

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

Здоровьесберегающей компетентности

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, коррекционно - развивающего процесса.

График проведения диагностики

Таблица 13

Образовательные области	Метод/методика	Периодичность /сроки	Ответственный
Речевое развитие. Коррекция нарушения речи.	Наблюдения, беседа, анализ индивидуальных карт развития ребенка. Диагностику обследования речевых нарушений проводится по методике Г.В. Чиркиной. Филичевой Т.Б. ИКТ: «Логопедическая экспресс-диагностика»	3 раза в год: Сентябрь. Январь Апрель.	Учитель - логопед

Планируемые результаты освоения программы:

Старший дошкольный возраст (5- 6 лет):

Формирование словаря

- Использует прилагательные, глаголы, существительные и наречия
- Использует в речи антонимы, синонимы
- Использует в речи обобщающие понятия
- Классифицирует предметы по группам
- Использует глаголы, обозначающие профессиональные действия
- Использует в речи местоимения

Формирование грамматического строя речи

- Образовывает множественное число существительных обозначающих детенышей животных в И.п
- Употребляет существительные в Р.п с предлогом У, и без.
- Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Образовывает существительные с суффиксом – ищ
- Образовывает относительные прилагательные
- Образовывает глаголы с помощью приставок
- Согласовывает прилагательные с существительными в числе
- Согласовывает глаголы и существительные в числе
- Согласовывает слова в предложении

- Составляет предложения из 3 – 4 слов с опорой на предметные картинки

Формирование связной речи

- Составляет целостное и связное высказывание на основе пересказа, рассказа
- Воспринимает и понимает содержание текстов
- Использует фразовую речь в ходе бесед по рисункам, аппликациям детей
- Рассказывает по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картины, фото)
- Составляет рассказы описания по плану
- Составляет рассказ по серии сюжетных картин

Звуковая культура речи

- Правильно произносит в речи автоматизируемые звуки
- Выделяет ударные гласные в начале и в конце слова
- Различает гласные звуки с опорой на картинки – символы
- Выделяет гласный звук в односложных словах
- Производит количественный и последовательный слоговой анализ и синтез слов
- Отбирает картинки с заданным звуком
- Правильно подбирает слова с заданным звуком

Показатели к основным критериям оценивания детей дошкольного возраста:

Д – самостоятельно выполняет

БД – выполняет с помощью взрослого

Н – отказывается от выполнения задания

Старший дошкольный возраст (6 -7 лет):

Формирование словаря

1. Использует прилагательные, глаголы, существительные и наречия
2. Использует в речи антонимы, синонимы
3. Использует в речи обобщающие понятия
4. Классифицирует предметы по группам
5. Использует глаголы, обозначающие профессиональные действия
6. Использует в речи местоимения
7. Использует в речи количественные и порядковые числительные

Формирование грамматического строя речи

1. Образовывает множественное число существительных обозначающих детенышей животных в И.п
2. Употребляет существительные в Р.п с предлогом У, и без.
3. Образовывает существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами
4. Образовывает существительные с суффиксом – ищ
5. Образовывает относительные прилагательные
6. Образовывает наречия в форме сравнительной степени
7. Образовывает глаголы с помощью приставок
8. Согласовывает прилагательные е с существительными в числе
9. Согласовывает глаголы и существительные в числе
10. Употребляет различные типы предложений
11. Согласовывает слова в предложении
12. Составляет предложения по опорным словам
13. Составляет предложения из 3 – 4 слов с опорой на предметные картинки

Формирование связной речи

1. Составляет целостное и связное высказывание на основе пересказа, рассказа
2. Воспринимает и понимает содержание текстов
3. Использует фразовую речь в ходе бесед по рисункам, аппликациям детей

4. Рассказывает по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картины, фото)
5. Разыгрывает литературное произведение по ролям
6. Рассказывает сказки и другие литературные произведения с использованием наглядных моделей, схематических зарисовок, выполненные взрослым
7. Составляет рассказы описания по плану
8. Составляет рассказ по серии сюжетных картин

Звуковая культура речи

1. Правильно произносит в речи автоматизируемые звуки
2. Правильно воспроизводит слова сложной звукослоговой структуры
3. Выделяет ударные гласные в начале и в конце слова
4. Различает гласные звуки с опорой на картинки – символы
5. Различает на слух звонкие – глухие, твердые – мягкие согласные
6. Выделяет гласный звук в односложных словах
7. Производит количественный и последовательный слоговой анализ и синтез слов
8. Производит количественный и последовательный звуковой анализ и синтез слов
9. Отбирает картинки с заданным звуком
10. Правильно подбирает слова с заданным звуком

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Этот раздел Программы обеспечивает речевое развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляется многочисленными возможностями для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих

Программу в группе комбинированной направленности, учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специальных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Всё содержание коррекционно-развивающей работы представлено в адаптированных программах, разработанных специалистами центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист», на 2022-2023 учебный год разработано:

3, 4 - АОП для обучающихся с общим недоразвитием речи (6-7 лет);

11/2 - АОП для обучающихся с общим недоразвитием речи (5-6 лет);

3, 4 - АОП для обучающихся с задержкой психического развития (6-7 лет);

11/2 - АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (5-6 лет);

При составлении адаптированной образовательной программы специалисты центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия учителя – логопеда с детьми с ОВЗ запланированы в соответствии со структурой дефекта и циклограммой работы учителя - логопеда.

Образовательные области АОП для детей с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Общие задачи коррекционного обучения для детей дошкольного возраста

Для детей с ТНР, РАС и ЗПР:

Для детей с ОНР I- II уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи; – развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма.

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -емок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Обучение элементам грамоты.

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения букв; буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста Старшая группа (возраст с 5-6 лет)

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций.

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, О;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: а-о, а-у;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук

Грамматический строй речи

- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё;
- образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- упражнение в образовании относительных прилагательных;
- упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени;

Связная речь

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок.

Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Органы артикуляции», «Осень. Приметы осени», «Осень. Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Сад. Огород», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Домашние птицы».

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; • обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- определение места положения гласных звуков в словах (в начале, конце слова);
- познакомить детей с согласными звуками: М, В, П, Б;
- различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий).

Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние животные зимой», «Животные и птицы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Зима», «Профессии на транспорте», «Транспорт грузовой и пассажирский», «Профессии. Детский сад», «Моя семья», «Мои друзья», «Российская Армия».

Грамматический строй речи

- упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;
- формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
- использование предлогов с, на, под, в, из;
- образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);
- образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными.

Связная речь

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом.

Формирование фонетико - фонематических процессов

- познакомить детей со звуками: Ф, В, М, Н, Б, П, Д, Т, Г, К, Х; различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Почта. Профессии», «О мамах разных и очень важных», «Моя Родина», «Москва-столица нашей Родины», «Ранняя весна», «Полевые цветы», «Рыбы», «Птицы», «Комнатные растения», «Насекомые», «Сельскохозяйственные работы», «Правила дорожного движения», «Лето

Грамматический строй речи

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, пере-, про-, при-;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными.

Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи.

- **Подготовительная к школе группа (возраст с 6-7 лет)**
- **Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**
- **Развитие моторных функций.**
- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений.

Развитие дыхательной и голосовой функции.

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, О, И, Ы, Э; а также согласными звуками: К, К*, П, Т, К, Х, Х*; различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: К-К*, Х-Х*, П-Т-К;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук
- (твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- звуковой анализ слов: кот, кит, мак, мухи.

Грамматический строй речи

- образование относительных прилагательных и согласование их с существительными;
- закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным;
- формирование умения подбирать однородные определения;
- употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.;

- закрепление умения образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование существительных с увеличительными оттенками (лапищи, зубищи);
- закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные;
- употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.

Связная речь

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- овладение диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;
- составление предложений и рассказов по опорным картинкам.

Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Осень», «Деревья», «Семья», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение самомассажу лица и шеи;

Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: К, Х, М, М*, , Н, Н*, П, П*, Б, Б*, Г, Г*, Т, Т*, Д, Д*, В, В*, Ф, Ф*, З, З*, С, С*
- различение этих звуков на слух и с опорой на ощущения от артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости,

звонкости –глухости;

- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- звуковой анализ слов: киты, соки, кони, зима, коза, коса, лампа, лапа, липа, мишка, бусы, шуба, бант, шарик, жуки, дом, дым, ваза, сливы, волк.

Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда, головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Профессии на почте», «Российская Армия».

Грамматический строй речи

- формирование умения образовывать различные временные формы глаголов;
- употребление притяжательных прилагательных;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- формирование умения образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты;
- формирование умения образовывать и подбирать родственные (однокоренные) слова;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы;
- подбор однородных определений;
- усвоение навыка образования существительных множественного числа Р.п.;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- формирование умения образования сложных слов (снегоход, снегопад);
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными;

Связная речь

- отгадывание загадок, составление загадок;
- совершенствование навыка ведения диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов – описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;

- обучение самомассажу лица и шеи;

Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания;
- формирование навыка выразительного рассказывания

Формирование фонетико-фонематических процессов

- познакомить детей со звуками Ж, З, Ш, Ц, С, Ч, Т*, Щ, Л, Л*, Р, Р*;
- различение этих звуков на слух и с опорой на органы артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц; Л-Р;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;
- звуковой анализ слов: грибы, фонари, лицо, улица, щетка, клещи, миска, кошка, молоко, кукла, тигр, машина, шар, лимон, кошка, школа;
- формирование умения составлять цепочки слов (слово на последний звук предыдущего).

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Одежда. Обувь», «О мамах разных и очень важных», «Дом и его части», «Ранняя весна», «Комнатные растения», «Рыбы», «Моя Родина», «Москва – столица нашей Родины», «Птицы», «Полевые цветы», «Насекомые», «Хлеб», «Сельскохозяйственные работы».

Грамматический строй речи

- образование прилагательных, от существительных, обозначающих геометрические фигуры;
- закрепление навыка согласования слов, обозначающих цвет, форму, размер;
- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее);
- образование слов разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая);
- усвоение многозначности слов (поезд идея, снег идет, человек идет);
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- формирование навыка употребления глаголов совершенного и несовершенного видов;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, вы-, у-, пере-, про-, при-, за-;
- закрепление умения согласования числительных, существительных и прилагательных (пять кудрявых берез);
- закрепление навыков образования и употребления относительных

прилагательных;

- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- употребление наречий при обозначении расположения предметов и объектов;
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с

существительными в роде, числе, падеже;

Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений и распространение их однородными членами;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи;
- составление описательных рассказов.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Этот раздел программы обеспечивает полноценное развитие личности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица 14

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы реализации программы
Владение речью как средством общения и культуры	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность	Обучению рассказыванию Речевой образец Вопросы к детям Ознакомление с художественной литературой Дидактические игры и упражнения по развитию речи Игра в книжном центре Беседа
Обогащение активного словаря		Развитие активного и пассивного словаря Речевой образец Дидактические игры и упражнения по развитию речи Беседа Развитие и совершенствование пальцевой моторики у ребёнка

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Обучению рассказыванию Развитие активного и пассивного словаря Скороговорки, пословицы, чистоговорки Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картин Составление предложений с определенным количеством слов Пересказ Составление рассказа Речевое стимулирование
Развитие речевого творчества		Ознакомление с художественной литературой Интонационные выделения слова Речевой образец Вопросы к детям Косвенный подсказ известному ребенку слова Договаривания слов Словотворчество Рассматривания иллюстраций Театрализованная деятельность
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Дидактические игры и упражнения по развитию речи Индивидуальная работа с воспитанниками Звуковой анализ слова Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Воспитание звуковой культуры речи Звуковой анализ слова
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Ознакомление с художественной литературой Рассматривание сюжетных картин Беседа Заучивание Словотворчество Рассматривания иллюстраций Вопросы к детям, беседа
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		Дидактические упражнения Объяснения Составление предложений с определенным количеством слов Звуковой анализ слова

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную и подгрупповые формы организации коррекционно – развивающей работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Функции деятельности учителя-логопеда с детьми:

- Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, и т.д. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН: 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Таблица 15

Самостоятельная деятельность дошкольников

ОО	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками. СДД в центре активности
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), познавательно-исследовательская деятельность и т.п. СДД в центре активности
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа СДД в центре активности

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический.*

Средства реализации Программы

Для развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Рабочей Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Содержание Программы имеет деятельностьную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в области используются средства реализации Программы, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- двигательной (физминутки);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для рисования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

Формы организации коррекционной работы:

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития используются разнообразные формы работы с детьми.

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; диалоги в играх, наблюдениях; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждения;
- художественно - эстетическое развитие: привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

Самостоятельная деятельность детей:

- социально коммуникативное развитие: все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (дома с родителями).

Способы реализации АООП

- Программированное обучение (пошаговое, в определенной логической последовательности).
- Объяснительно-иллюстративное обучение (традиционное).
- Проблемное обучение (создание условий для саморазвития ребенка).

Методы	Приёмы
Наглядные	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий	показ способов действий, показ образца
Словесные	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)
Практические	
упражнения, элементарные опыты экспериментирование, моделирование	
Игровые	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации
Методы формирования сознания	объяснение, внушение, беседа
Методы стимулирования чувств и отношений	пример, поощрение, наказание
Методы формирования поведения	приучение, упражнение, руководство деятельностью

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Основные приемы обучения

- Совместные действия детей и взрослого.
- Действия по подражанию действиям педагога.
- Действия по образцу, по словесной инструкции.
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений.
- Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
 - Воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений.
 - Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке.
 - Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Структура занятия

Структурно каждое занятие учителя-логопеда включает три этапа.

Организационный – предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.

Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка. Разрешается свободно поиграть с игрушкой по выбору, прощание с детьми, называние их по имени.

Подготовка к каждому занятию осуществляется особенно тщательно, убирая предметы, отвлекающие внимание детей и осуществляя качественный отбор дидактических и игровых материалов, которые должны находиться вне поля зрения ребенка. Также нами предполагается оценка трудностей, успехов, результатов продвижения детей по формируемым понятиям в конце занятия.

Форма участия других лиц в реализации программы

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях с целью обучения необходимым приемам и методам работы с детьми, посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами входящей, промежуточной и итоговой диагностики, участвовать в тематических выставках, родительских лекториях, собраниях, тематических праздниках высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им потому, что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Процесс дошкольного образования направлен на обогащение индивидуальных ресурсов личностного развития ребенка средствами культуры. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально-психологическую функцию - создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка. Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения.

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, **культурные практики дошкольника** - это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики ребенка

охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Проектирование образовательного процесса в детском саду нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

«Формирование универсальных культурных умений дошкольника»

Модель 1



Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. В Программе дано примерное комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично *сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми*. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет **особые требования**:

- к содержанию и организации образовательного процесса,
- взаимодействию взрослых и детей,
- конструированию предметно-развивающей среды.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду выстраивается как система активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Наиболее целесообразный путь организации культурных практик - это **метод образовательных проектов**. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик *познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки*. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности детей, в зависимости от темы проекта представляется: в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни *разнообразными культурными событиями*: тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга, участие дошкольников в традициях детского сада и т.п. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик **является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности**. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Ситуации выбора становятся эффективным **средством** развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции ребенка в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание ребенком роста своих возможностей.

В образовательном процессе детского сада **ситуации выбора** могут проектироваться как **ситуации практической, познавательной и нравственной направленности**. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта дошкольников. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются:

- **ситуации свободного выбора** способа решения познавательной или практической задачи;
- **ситуации морального выбора** (выбора способа решения нравственной задачи);
- **ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности;**
- **ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях** и пр.

По своей методической инструментровке ситуации выбора выступают в образовательном процессе как:

- **ситуации, проектируемые воспитателем**, в целях развития культурного опыта, самостоятельности, инициативы, творческого самовыражения детей;
- **ситуации, спонтанно (естественно) возникающие в жизни детей.**

Такие ситуации воспитатель превращает в развивающие, создавая условия для того, чтобы ребенок овладевал новыми для него культурными практиками, т.е. средствами и способами взаимодействия с миром.

Активность культурных практик дошкольников во многом обусловлена позицией взрослого, который поддерживает, стимулирует детские интересы и способствует их зарождению. Атмосфера современного детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к свободному выбору, творческой самостоятельности, к осуществлению культурных форм активности, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями мог получить возможность для творческого самовыражения и презентации творческих достижений. В условиях культурных практик воспитатель занимает по отношению к детям позицию партнера. Сформированная игровая позиция воспитателя (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Игровая позиция воспитателя включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
- рефлексия как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленить в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие дети, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели (Е.В. Груздова).

В рамках приобретаемого опыта под влиянием взрослого и естественной логики событий детской жизни, ребенок предпринимает «культурные пробы», осваивает культурные практики проявления заботы, сочувствия, дружеских отношений и сотрудничества, организации деятельности, творческих дел и игровой культуры.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие **культурные практики, возникающие по инициативе детей**, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и

пр. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик*. К примеру, предложить ребенку показать другим детям, как он мастерит из бросового материала игрушки, предложить детям воспользоваться придуманным ребенком способом справедливого распределения ролей, материалов или новым вариантом игры и т.п.

Надо подчеркнуть, что приобретаемый ребенком личный опыт должен быть постоянно в поле зрения воспитателя. Всегда ли самостоятельная практика поведения и деятельности ребенка несет в себе только положительный «культурный заряд»? К сожалению, далеко не всегда. Нередко за фасадом внешне культурной деятельности детей скрывается негативный опыт отношения детей друг к другу, агрессивность, грубость, отказ от общения с отдельными детьми, нежелание принимать сверстника в совместные дела, стремление лидеров подчинить слабых своей воли и пр.

Учитывая это, необходимо хорошо знать содержание и реальный культурный контекст свободного общения детей, практикуемые в детском сообществе формы и способы саморегуляции отношений со сверстниками, а также увлечения и разочарования детской жизни, чтобы своевременно помочь каждому ребенку в личном опыте воспроизвести культурные практики. Этому служит открытая позиция воспитателя, его умение глазами детей взглянуть на события детской жизни, проявить искренний интерес, готовность поддержать детские замыслы, сочувствовать и соучаствовать в их осуществлении, открыть перед ребенком перспективы нового опыта познания, общения, деятельности и самоутверждения. Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Таблица 16

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Коммуникативная	Свободное общение <i>на разные темы</i>. Художественно-речевая деятельность: <i>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок</i>. Специальное моделирование ситуаций общения: <i>«Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</i> Коммуникативные игры <i>(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</i> Придумывание этюдов для <i>театрализации (не вербальные средства выразительности)</i>. Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Дидактические <i>словесные (в том числе народные) игры</i>. Викторины. Проектная деятельность, <i>«Книжка-малышка».</i>
Игровая	Театрализованные игры: <i>*игры-имитации (в том числе игры-этюды),</i> <i>*ролевые диалоги на основе текста,</i> <i>*драматизации,</i> <i>*инсценировки,</i> <i>*игры-импровизации.</i>

	Режиссерские игры: <i>*с игрушками-персонажами, *предметами-заместителями.</i> Дидактические игры: <i>*с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); *настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</i> Интеллектуальные развивающие игры: <i>*головоломки, лабиринты, смекалки;</i> Досуговые игры: <i>игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.</i> Проектная деятельность, н-р, <i>«Сочиняем сказку сами»</i>
Познавательно-исследовательская	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Создание символов, схем, моделей, макетов, алгоритмов. Рассматривание иллюстраций, фотографий <i>в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</i> Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, Оформление тематических выставок, <i>стендовая информация «Речеветик», «Скоро в школу»</i> Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры - <i>«Космическое путешествие» и</i> Поисково-исследовательские проекты
Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие)	Восприятие литературных произведений с последующими: <i>*решением проблемных ситуаций,</i> <i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i> <i>*игрой-фантазией,</i> <i>*рассматриванием иллюстраций художников,</i> <i>придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</i> <i>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</i> <i>*театрализованными играми,</i> <i>*созданием театральных афиш, декораций,</i> <i>театральных кукол</i> Проектная деятельность <i>«Сочиняем сказку сами» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки)</i>

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в сфере речевого развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи,

который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- преобладает демократический стиль общения педагога с детьми;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Эффективные формы работы учителя – логопеда для поддержки детской инициативы следующие:

1. Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;

Таблица 17

Поддержка детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
--------------------------------------	--------------------------------------

Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	Исследовательские; Творческие: Ролево-игровые; Информационные; Практико-ориентированные; Экспериментирование
Самостоятельные режиссерские и театрализованные игры	Создание сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми;
Развивающие логические игры	Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку», «Найди место»).
Речевые игры, игры с буквами и звуками, и слогами;	Выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; Ситуации общения, направленные на использование освоенных форм.
Общение	Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию; Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; Поощрение речевой активности детей; обсуждения
Самостоятельная деятельность в книжном уголке;	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- информационно-коммуникативные технологии.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Детей, родителей и педагогов объединяют общие проблемы и заботы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Сотрудничество Учреждения и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы педагогов, который предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, её особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Ведущая **цель** во взаимодействии детского сада с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

В своей работе использую для родителей открытые и совместные занятия, привлекая родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в психическом развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в коррекционной группе детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольном отделении.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии с миром и др.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

➤ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать, поддерживать детское сочинительство.

Разработан перспективный план взаимодействия работы с родителями (законными представителями) на 2022-2023 учебный год (Приложение 6).

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Цель использования дистанционных образовательных технологий: оказать коррекционную поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, предоставить ребенку возможности получить образование на дому

Основные задачи дистанционного обучения:

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДООУ;
- организация деятельности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- **принцип доступности**, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- **принцип персонализации**, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

На официальном сайте функционирует раздел «Играя, обучаюсь!», данный раздел предназначен для Off-Line обучения, где в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещается учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате. Охвачены все направления развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги разрабатывают содержание обучающей деятельности в виде подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, музыкальные занятия, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и другое).

Наиболее удобным форматом стала компьютерная презентация в программе Microsoft PowerPoint, в которой учитель-логопед имеет возможность отобразить все формы деятельности.

Различные формы дистанционной работы учителя -логопеда:

1. Тематические образовательные маршруты;
2. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом учителя-логопеда, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
3. Работа учителя-логопеда с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течение недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
4. Запись учителя-дефектолога видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Развитию мелкой моторики», «Сказка о Веселом Язычке».
5. Подбор для родителей для занятий с детьми мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.)
6. Дистанционные образовательные технологии не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны и доступны всем педагогам ДОУ. Электронные образовательные ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СВЯЗАННЫ С КЛИМАТИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

Поселок Солнечный, Тюменской области приравнен к району крайнего Севера. Относится ко II климатическому полюсу. Средняя температура: января « -19,2⁰ С», июля «+18,1⁰ С». В связи с этим продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с. Зима суровая, холодная и продолжительная. Лето короткое, теплое. Короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Продолжительность прогулки определяется администрацией Учреждения в соответствии санитарных правил СП 2.4.3648- 7 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении.

Таблица 18

Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей Деятельности учителя – логопеда с воспитанниками

Здоровьесберегающие технологии	Содержание работы
Артикуляционная гимнастика	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
Дыхательная	Способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на

гимнастика	закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.
Биоэнергопластика	Содружественное взаимодействие руки и языка. Используется при выполнении артикуляционной гимнастики.
Логосказки	Текст со сказочным содержанием, содержащий как можно большее количество одинаковых звуков (сказки В. Волиной, А. Цыферова и т.п.). К данному виду сказок относятся такие сказки, в тексте которых часто встречается автоматизируемый в связной речи звук или оппозиционные звуки, произношение которых требует дифференциации в самостоятельной речи детей. Использование в работе таких сказок позволяет решать наряду с задачами овладения навыком последовательного и связного пересказа задачи автоматизации в связной речи поставленных звуков.
Развитие общей и мелкой моторики	Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику. Развитию мелкой моторики способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.
Су-Джок терапия	Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики и т.д.). Эффективен и ручной массаж пальцев.
Релаксация	используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.
Психогимнастика	Направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.
Профилактика нарушения зрения	Профилактическая работа по этому направлению включает систему мер, направленных на охрану зрения. Используя зрительную гимнастику. Упражнения для снятия зрительного напряжения.
Смена динамических поз, физкультминутки	Для препятствия нарастанию утомления, снятию статической нагрузки провожу физминутки, организуется смена динамических поз, занятия проводятся в режиме смены динамических поз. Часть занятия дети проводят стоя (у доски, около двери, около окна): они могут слушать, рассматривать удаленные предметы, выполнять какие-либо задания. Часть занятия дети проводят сидя. Это делается для того, чтобы и укреплять позвоночник, формировать осанку и снимать утомление. Физминутки можно проводить не только с целью снятия утомления, а использовать с пользой для изучения нового материала или повторения пройденного.

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические
здоровьесберегающие технологии



Физкультурно-оздоровительные
здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная
организация
режимных
моментов

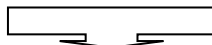
Оптимальный
двигательный
режим

Правильное
распределение
интеллектуальных и
физических нагрузок

Доброжелательный
стиль общения
взрослого с детьми

Целесообразность
в применении
приемов и методов

Использование
приемов
релаксации в
режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет
гигиенических
требований

Создание
условий для
оздоровительных
режимов

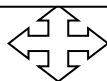
Бережное
отношение к
нервной
системе ребенка

Учет
индивидуальных
особенностей и
интересов детей

Предоставление
ребенку свободы
выбора

Создание
условий для
самореализации

Ориентация
на зону
ближайшего
развития



Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой
- Утренняя гимнастика
- Рижский метод закаливания

Технологии обучения здоровому образу жизни

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- Самомассаж (логопедический)

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С ТЕХНОЛОГИЯМИ

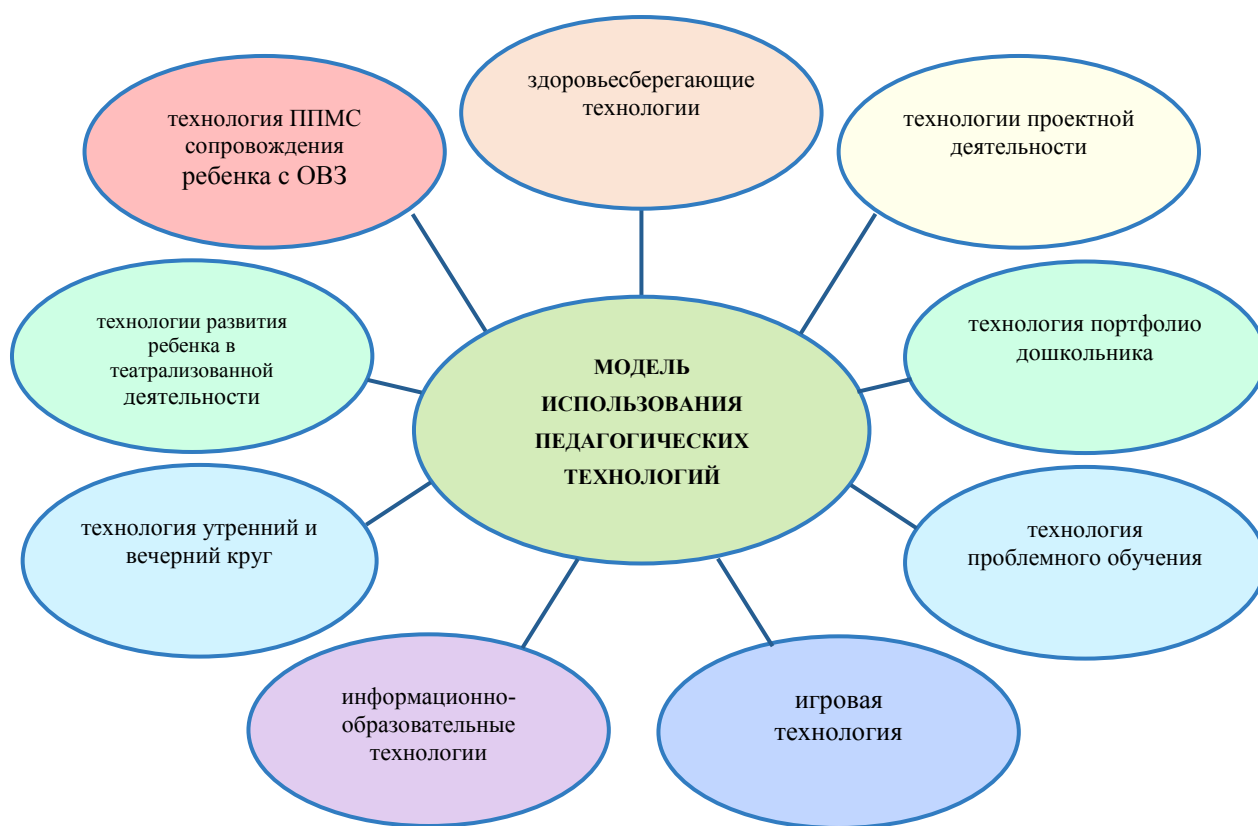
Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Учреждения осуществляется на основе использования педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника;
- информационно-образовательные технологии;
- для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем

Учреждении используется психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Использование разнообразных технологий помогает учителю - логопеду в коррекционно - развивающей работе. При использовании технологий отмечается успешный результат коррекционно – развивающей работы с детьми.

Модель 3



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Климатические условия - это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. Учитывая климатические условия региона и для профилактики заболеваемости в Организации активно ведется работа центра здоровьесбережения «Академия здоровья».

Цель деятельности Центра здоровьесбережения - оптимизация образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности Организации, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления воспитанников. В рамках деятельности центра здоровьесбережения «Академия здоровья» реализуется проект «Аистенок – здоровый дошколёнок» направленного на сохранение, укрепление и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровье - понятие комплексное. Создавая

здоровьесберегающее пространство Учреждения, объединяются усилия всех взрослых: педагогов и родителей (см. Модель 2 «Здоровьесбережения»). При этом здоровьесберегающая технология объединяет в себе все направления деятельности Организации по формированию, сохранению и укреплению, здоровья воспитанников. В рамках работы центра реализуется проект «Аистенок - здоровый дошколенок», в который входят здоровьесберегающие технологии:

1. Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
2. Чистяков М.И. «Психогимнастика»;
3. Рижский метод закаливания.

В Организации комплексно используется «Дыхательная гимнастика» А. Н. Стрельниковой в работе инструктора по физической культуре, педагогов, воспитателей и родителей воспитанников. Такая гимнастика позволяет повысить иммунитет, поэтому ее особенно рекомендуют детям, часто болеющим простудными заболеваниями. Кроме того, упражнения способствуют развитию гибкости и пластичности, помогают устранить нарушения осанки и в целом оптимизируют работу растущего организма.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Технология проектной деятельности- целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Цель данной технологии - развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является **самостоятельная деятельность детей** – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

Целью развития проектной деятельности педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- новые знания в реальные продукты.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся **ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;**

- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение – это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Термин «игровые технологии» охватывает большое количество методов и приемов, которые организуются в виде разнообразных педагогических игр в Организации.

Игровые технологии в ДООУ: Трудность систематизации игр заключается не только в различии их правил, но, в первую очередь, целей. Игры со схожими инструкциями могут быть неодинаковыми, так как применяются в разных целях: для развлечения, обучения, получения навыка принятия решений, развития общительности, диагностики.

Новоселова С. Л. выделяет три класса игровых технологий в образовательном процессе, в зависимости от источника их возникновения:

- по инициативе ребенка, или самодеятельные игры.
- по инициативе взрослого, которые внедряются с образовательной целью. Это могут быть обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические) или досуговые игры (развлечения, забавы, празднично-карнавальные, интеллектуальные),
- от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры. К ним относятся традиционные народные обрядовые, сезонные, семейные, тренинговые (интеллектуальные, сенсорно-моторные и адаптивные), культовые, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Классификация игр:

По месту выполнения: за столом, в комнате, на улице, во дворе.

По количеству участников: один, в паре, в группе (более двух соперников, преследующих в ситуации состязания одну цель), в команде (соревнование между командами игроков). При организации командной или групповой игры воспитателю нужно учитывать: как сформировать состав игроков, круг их интересов, интеллектуальное развитие, физическую подготовку, кто как друг к другу относится, дружит.

По времени проведения:

- по сезону (зима, весна, лето, осень);
 - по затратам времени (длительные, протяженные, короткие, игры-минутки).
- Необходимо стремиться к регулярной периодичности проведения игровых технологий в ДООУ, так как при длительных интервалах дошкольники теряют интерес, забывают инструкции.

По предметно-игровой среде: с предметами (с мячом, веревкой и т.д.); без предметов со средствами передвижения; с ТСО; игры-автоматы (кнопочные); компьютерные игры; игры-аттракционы.

По виду деятельности: физические (с движением): эстафеты, соревнования, состязания. Творчески-интеллектуальные игры: сюжетно-интеллектуальные; предметные забавы; дидактические (познавательные, учебно-предметные, обучающие); строительные, конструкторские, трудовые, технические; компьютерные, электронные. Трудовые. Социальные игры: деловые (ролевые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные, организационно-коммуникативные, подражательные), творческие сюжетно-ролевые (режиссерские, подражательные, игры-драматизации, грёзы); психологические.

Дидактические игры как вид игровых технологий в ДООУ

Дидактические игры развивают память, мышление, внимание, познавательные способности, сообразительность, воображение. Особое внимание уделяется сложному психическому процессу – воображению, без которого невозможно творчество у дошкольников. Существуют следующие типы дидактических игр. Игры-упражнения совершенствуют способности детей. Примеры: кроссворды, ребусы, викторины. Для развития воображения применяют словесные игры (целую методическую систему таких игр-упражнений разработал еще Джанни Родари в книге «Грамматика фантазии»).

Игры-путешествия помогают осмыслить и закрепить изученную тему. Активность дошкольников в этих играх выражается в виде рассказов, обсуждений, высказывания

своих мнений, творческих работ. Примеры: придумать дополнения к картинке, к рассказу, к сказке; сочинить что-то, придумать движения; изобразить это – развивается воображение.

Игры-соревнования объединяют все типы дидактических игр. Дошкольники соревнуются, поделившись на команды. У детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет доминируют подвижные и сюжетно-ролевые игры. Подвижные – дают возможность дошкольникам реализовать свою лишнюю энергию. Сюжетная-ролевая игра считается простой: в ней нет точных правил, ограничивающих свободу действий, имеет детальную направленность, используются игрушки. Здесь нужно определить какую-то узкую игровую ситуацию и роль, в которую надо войти ребёнку для решения проблемы. Развивают творческую фантазию, личностные качества, эмоциональность, дошкольники получают навыки общения в коллективе (в т. ч. как мириться при ссорах). Формы выполнения: обсуждения по распределению ролей, воображение путешествия; пресс- конференции. Игровым технологиям в образовательном процессе в ДОУ присущи следующие особенности: произвольное поведение (игра начинается ребенком по его желанию для развлечения); творческий характер (импровизация в игре); эмоциональная активность (основывается на переживаниях ребенка и чувственной основе игры).

В нашей Организации для каждой возрастной группы разработан «Перспективный план по игровой деятельности».

ТЕХНОЛОГИЯ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Музейная педагогика является **технологией** в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

В нашей Организации уже много лет работает мини-музей «Моя - Югра», приобщая воспитанников к культуре и наследию родного края, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Важная особенность мини-музея в их создании участвуют дети и родители. Назначение создаваемых мини-музеев - вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального

компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

При определении педагогических условий, реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе.

Мини-музеи в детском саду с начала своего существования интерактивны. Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть, а при желании даже взять домой на время. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как дети принимают непосредственное участие в его создании. Они с гордостью показывают экспонаты и рассказывают о них. Тематика мини-музеев может быть различной. Это могут быть картинные галереи, фольклорные избы, горницы; это может быть мини-музей одной или разных игрушек, транспорта и т.д. Мини-музеи позволяют воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея организуются кратковременные выставки.

Технология «Музейная педагогика» это форма представления материала, которая способствует образному познанию, формирует социальную установку, делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной, поднимает культуру воспитанников, развивает их интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира, а для педагогов и родителей является центром сохранения ценностных ориентиров и педагогической культуры.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;
- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;
- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

- принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов - хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Активное и эффективное внедрение ИКТ технологий в коррекционно – развивающей работе является важным фактором отвечающим требованиям современного образования.

В своей работе использую:

Развивающие логопедические программы и тренажёры по всем разделам программы: «Учимся говорить правильно», «Весёлая азбука» игры направлены на автоматизацию звуков; на формирование высших психических функций.

Презентации к занятиям:

- более продуктивно корректируют речевые нарушения у дошкольников;
- способствуют интеллектуальному и социальному развитию детей;
- управляют познавательной деятельностью дошкольников, т. е. переходит из позиции дающего знания в позицию организатора собственно познавательной деятельности детей;
- мотивируют познавательную деятельность ребенка за счёт коммуникации, взаимопонимания и достигает положительного отношения к логопедической работе;
- развивают эмоционально-волевую сферу детей;
- побуждают к активной творческой деятельности;
- создают положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества.

Разработан банк ЭОР, а также картотека использования мультимедийных презентаций на 2022 – 2023 учебный год (Приложение 11)

ЦЕНТР ППМС ПОМОЩИ

Центр ППМС помощи. Психолого-педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в

решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Целью центра медико-психолого-педагогической помощи является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

Центр ППМС помощи - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

Под комплексной помощью мы понимаем систему профессиональной деятельности всех работающих с детьми (воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.). При этом целью деятельности является создание оптимальных условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов. Центр ППМС помощи оказывает помощь в воспитании, развитии воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, в развитии интеллекта, сохранении физического здоровья.

СЛУЖБА ЦЕНТРА ППМС ПОМОЩИ

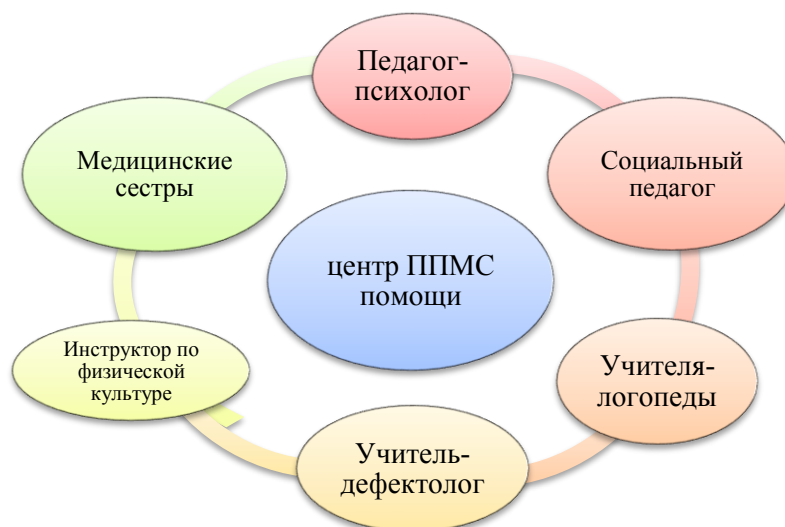
В центр ППМС помощи входят специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды,

инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог (воспитатель), медицинская медсестра (см. Модель центра ППМС помощи).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Модель центра ППМС помощи

Модель 4



Приоритетные направления работы с детьми центра ППМС помощи в течение всего периода обучения и воспитания детей с ОВЗ являются:

- Педагогическая и психологическая коррекция дефекта.
- Социальная адаптация.
- Воспитание навыков самообслуживания.
- Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование).
- Освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи.
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).
- Основные цели деятельности центра ППМС помощи:
- Своевременная систематическая психолого-педагогическая медико- социальная помощь детям с отклонениями в развитии.
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка.
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Службой сопровождения нашей Организации ежегодно разрабатывается совместный план центра ППМС помощи. (Приложение 8)

Наряду с игровым модульным оборудованием Организация создает комплексную развивающую предметно-пространственную среду, которая условно определяется «сенсорная комната» - это специальная сконструированная среда для стимуляции визуальных, аудиальных, зрительных и тактильных ощущений, эта среда насыщенная автодидактическим материалом, в которой организуется работа с детьми.

Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Всё это содержание представлено в **индивидуальных траекториях развития детей.**

При составлении Рабочей Программы особое внимание уделяли социокультурной среде, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая позволила нам грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), в нашем учреждении был открыт **консультационный центр.**

Помощь оказывается особо нуждающимся в психолого-педагогической помощи гражданам:

- родителям детей дошкольного возраста, не посещающим детские сады;

- гражданам желающим принять на воспитание в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей;
- родителям, чьи дети находятся на семейном воспитании;
- родителям детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста;
- родителям, нуждающимся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации;
- родителям мигрантам, дети которых испытывают трудности в адаптации и интеграции;
- родителям детей слабо владеющих и не владеющих русским языком. Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультативного пункта образовательного учреждения строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка.

В МБДОУ д/с «Аист» создана **Служба ранней помощи детям** с целью оказания методической, диагностической, консультативной, информационно-просветительской помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 8 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений и их родителям (законным представителям) (далее «Детей с нарушениями развития (риском нарушения)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Единое социокультурное пространство в работе детского сада с учреждениями поселка - это сочетание эстетически организованной среды и творческого подхода высококвалифицированных педагогов, создающее оптимальные условия для раннего выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Модель 5

Модель взаимодействия учителя-логопеда с социальными партнерами



ФОРМЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. МБОУ «Солнечная СОШ №1 Начальное звено»
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия;

- экскурсии детей в школы.
- 2. МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»
 - организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей для детей и родителей;
 - «громкие чтения»;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей.
- 3. МБОУДО «Солнечная детская школа искусств»
 - организация концертных мероприятий для воспитанников.
- 4. БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
 - совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Учитель - логопед организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов для построения коррекционно-образовательного пространства. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного, развития ребенка. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, а также самостоятельную деятельность ребенка в организованной пространственной среде.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Функции воспитателя в организации коррекционно-развивающей работы:

- обеспечение гибкого оздоровительного режима;
- наблюдение за динамикой развития детей;
- поддержка задач коррекционно-логопедической работы;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- работа с родителями.

Разработан перспективный план взаимодействия работы с воспитателями (Приложение 8).

Таблица 19

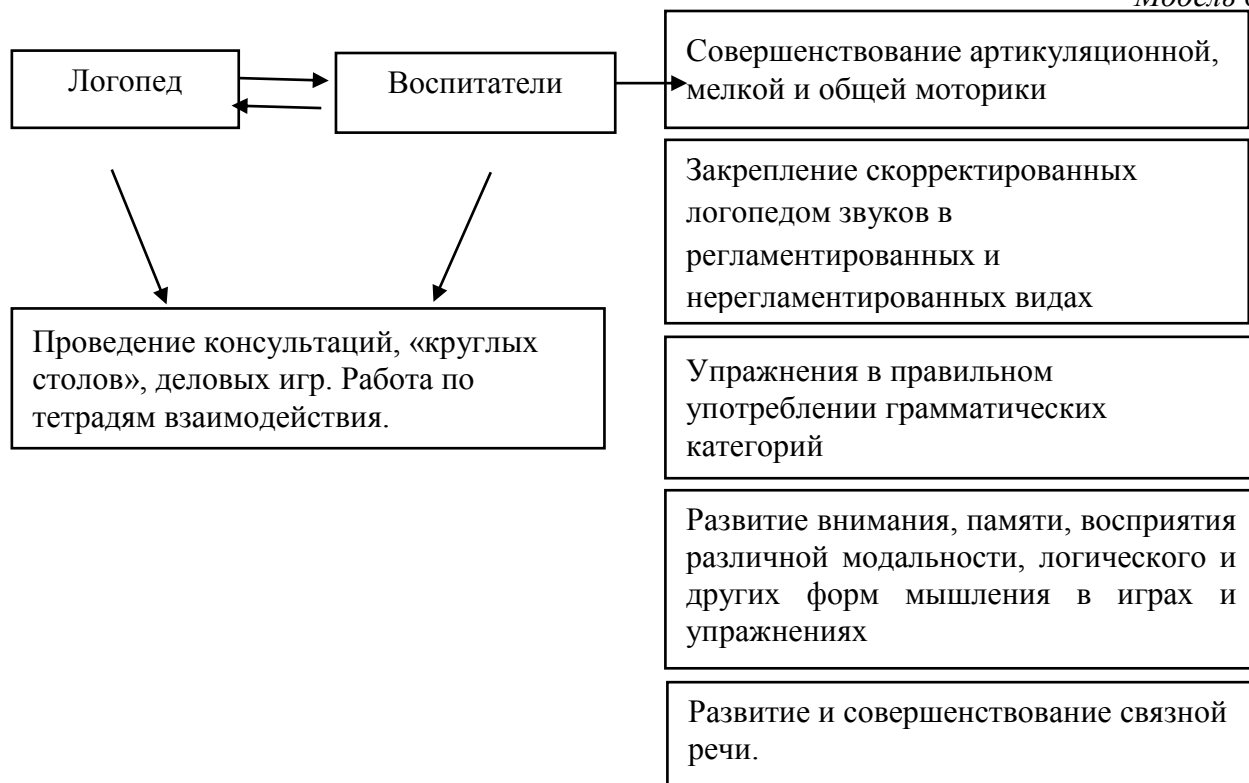
Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
--	------------------------------------

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И КОМПЕНСАЦИИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

Модель 6



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЕТСКОГО САДА

Успешная коррекционная работа может осуществляться только при создании команды единомышленников, куда входят: учитель - логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский персонал, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Поскольку время коррекционной работы с детьми в детском саду строго лимитировано, а в специально организованную деятельность учителя-логопеда и ребенка невозможно включить весь лексический и грамматический материал, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре очень актуальна.

Учитель - логопед организует свою деятельность в условиях взаимодействия специалистов для построения коррекционно-образовательного пространства. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного, развития ребенка. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, а также самостоятельную деятельность ребенка в организованной пространственной среде.

Поэтому модель создания коррекционно-образовательного пространства представляет собой целостную систему взаимодействия педагогов и специалистов оорганизации. Ее цель состоит в создании условий в совместной коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ (включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие полноценное интеллектуальное и психическое развитие ребенка).

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Для эффективности коррекционно-развивающей работы необходимо взаимодействие с педагогом-психологом с целью создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания каждого ребенка. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности стимулирует речевое и личностное развитие ребенка, обеспечивает индивидуальный подход к детям.

Деятельность педагога-психолога:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуальную траекторию развития психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Руководит центром ППМС помощи (организация работы, составление заключений).
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Совместный план работы логопеда и педагога – психолога

Цель: оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

Задачи:

1. учет речевых и индивидуально-типологических особенностей детей, а также их компенсаторных возможностей.
2. создание индивидуальных и групповых программ коррекционной работы на долгосрочную перспективу.
3. эффективная корректировка имеющихся нарушений развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Таблица 20

Направления работы логопеда	Направления работы психолога
Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.	Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики. Развитие слухового внимания. Развитие зрительно-моторной ориентировки
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
Формирование фонематического анализа и синтеза.	Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

Организация взаимодействия: логопед – воспитатели – психолог.	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия. Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
Организация взаимодействия: логопед – родители – психолог.	Организация консультаций с целью повышения психологической культуры родителей и педагогов.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА

Взаимодействие между учителем-логопедом и учителем - дефектологом также осуществляется в таких формах как открытые занятия, консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы, определению перспектив дальнейшей деятельности, комплексные занятия, изучение методических новинок, обсуждение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, совместное участие в конференциях, публикации статей в сборниках. В период подготовки данных мероприятий учитель-логопед подбирает речевой материал для детей, учитель-дефектолог регулирует познавательную составляющую. Вместе учитываем возрастные, интеллектуальные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Результат нашей работы предоставлен в исходной диагностике, где виден положительный результат в повышении уровня знаний у детей.

Учитель-логопед:

- Подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;

Воспитатель:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа по заданиям учителя - логопеда; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Учитель-дефектолог

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.
- Занятия, направленные на формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков.
- Занятия, направленные на формирование элементарных математических представлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.



2.4. КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Таблица 21

Образовательная область	Тематический блок образовательной области
Познавательное развитие	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков Конструирование; Формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	Развитие речи и профилактика речевых нарушений
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность; Музыкальное воспитание
Физическое развитие	Физическое воспитание; Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
Социально-коммуникативное развитие	Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды; Формирование основ безопасности жизнедеятельности; Труд.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком,

желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Построение образовательного процесса в Учреждении, диктует необходимость структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип вариативности в Учреждении процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Основная цель коррекционно-развивающей работы - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При составлении адаптированной образовательной программы специалисты центра ППМС помощи МБДОУ д/с «Аист» ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы,

выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В Программе определены основные направления работы специалистов Организации, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной задачей развития материально-технического обеспечения (МТБ) Учреждения является *сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.*

Особое внимание в Учреждении уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей.

Детский сад подключен к сети Интернет (высокоскоростной канал), функционирует сайт – <http://aist-soln.ucoz.ru>, функционирует электронная почта aistcoln@mail.ru Учреждения.

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации в соответствии с ФГОС ДО (Кабанова О.А. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.). Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Необходимым условием реализации программы является наличие необходимого учебно-методического обеспечения:

➤ ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

➤ «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением от 7.12.2017г. Протокол №6/17)

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12.2017г. Протокол №6/17)

➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

➤ «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А., Лопатиной Л.В., 2013 г.

А также:

➤ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.; Детство-Пресс, 2004.;

➤ Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» - СПб.; Детство-Пресс, 2005.;

➤ Баряева Л.Б., Логинова Е.А. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» 2013г.

➤ Володина В. С. Альбом по развитию речи «Говорим правильно» - Москва.; Росмэн, 2012.;

- Выгодская И.Г. «Устранение заикания у дошкольников в игре»;
- Глухов В.П. «Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи»; 2010г.;
- Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» 2010г.;
- Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки. 50 логопедических игр» 2020г.;
- Гербова В.В. «Учусь говорить» 2020г.;
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» 2013г.;
- Гринер В.А. «Логопедическая ритмика для дошкольников» 2012г.;
- Глухов В.П. «Наши дети учатся сочинять и рассказывать» 2003г.;
- Дукк И.Ф. «Разноцветные сказки» 2020г.;
- Зуева Л.Н. «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц» 2003г.;
- Зуева Л.Н. «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, Л» 2003г.;
- Зуева Л.Н. «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ» 2003г.;
- Зуева Л.Н. «Логопедия для дошкольников. Звуки П, Б, Т, Д» 2003г.;
- Зуева Л.Н. «Думай – говори» 2003г.;
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» 2008г.;
- Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М.: Айрис- Пресс, 2010г.;
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа)» - СПб .; ООО Издательство «Детство Пресс», -2019 -496 с..
- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», - СПб .; ООО Издательство «Детство Пресс», -2017 – 624с.
- Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» - СПб .; Издательство Детство Пресс, -2010г.;
- Нищева Н.В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - СПб .; Издательство Детство Пресс, -2010г.;
- Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп» - СПб .; Издательство Детство Пресс, -2011г.;
- Новикова Е.В. «Артикуляция звуков в графическом изображении» 2017 г.;
- Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» 2004г.;
- Резниченко Т.С. «Занимательный букварь» издательство «Гном и Д» 2009г.;
- Селиверстова В.И. «Игры в логопедической работе с детьми» 2000г.;
- Селиверстова В.И. «Практикум по дошкольной логопедии» 2000г.;
- Скворцова И.В. «100 логопедических игр» 2015г.;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» 2006г.;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» 2004г.;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» 2006г.;
- Смирнова Л. Н., С. Н. Овчинников «Логопедия в детском саду» 2008г.;
- Слепович Е.С. «Формирование речи у дошкольников с ЗПР» 2000г.;
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно для детей 5 лет» 2005г.;
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно для детей 6 лет» 2005г.;
- Ткаченко Т. А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте»
- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия» 2006г.;
- Ушакова О.С. «Придумай слово» 2010г

➤ Яковлева Н.Н. «Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков» - СПб.; Издательство Детство Пресс, -2013

3.3. РЕЖИМ ДНЯ ИЛИ РАСПОРЯДОК

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию

В Организации разработано 2 режима дня: на холодный период (осень, зима, весна) и тёплый период (лето).

Режим дня составлен с учётом: времени года, длительности светового дня, 12-часового пребывания детей в Организации, климата в регионе, контингента воспитанников.

В соответствие с Программой Организации во второй половине дня в каждой возрастной группе выделено время для чтения художественной литературы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра расположен в Западной Сибири в регионе с континентальным суровым климатом, зима здесь длится 9 месяцев, длительность светового дня – короткая (темнеет в 15.00ч.)

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

Режим дня на 2022-2023 учебный год в старшей комбинированной группы №11/2 (холодный период)

Таблица 22

	Режимный момент	Время	Продолжительность в минутах
1	Приём, утренний фильтр, игры. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	60 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Игра	8.10 - 8.20	10
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	50
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.25 - 9.35 10.00 - 10.15	25
8	Второй завтрак	10.15 - 10.25	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 11.40	75
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.40 - 12.00	20
1	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 - 12.30	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.20	170

13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
14	Организованная образовательная деятельность	15.30 - 15.55	25
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.55 - 16.10	15
16	Подготовка к "уплотненному" полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, "уплотненный" полдник	16.10 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	115
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 час. (720 мин)	720
	ООД (занятия)	1 час 15 минут	75
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 ч.55 мин	475
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 50 мин.	170
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 10 мин.	550
	Прогулка	1 час 15 минут	75

**Режим дня на 2022-2023 учебный год
(теплый период)**

Таблица 23

	Режимный момент	Время	Продолжительность в минутах
1	Приём, утренний фильтр, игры. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	60 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10
3	Игра	8.10 – 8.20	10
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	50
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.25 - 9.35 10.00 - 10.15	25
8	Второй завтрак	10.15 – 10.25	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.40	75
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	11.40 – 12.00	20
11	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00 - 12.30	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.20	170
13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10

14	Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.55	25
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	15.55 - 16.10	15
16	Подготовка к "уплотненному" полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, "уплотненный" полдник	16.10 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	115
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 час.	720
	ООД (занятия)	1 час 15 минут	75
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	7 часов 55 минут	475
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 50 мин.	170
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 10 мин.	550
	Прогулка	3 часа 10 минут	190

**Режим дня подготовительных групп № 3, №4
комбинированной направленности (6-7 лет) (холодный период)**

Таблица 24

	Режимный момент	Время	Продолжительность в минутах
1	Приём, утренний фильтр, игры Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05	65 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.05- 8.15	10
3	Свободная игра	8.15 - 8.20	5
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10	60
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.30 - 9.40 10.10 - 10.20	20
8	Второй завтрак	10.20 - 10.30	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.10	100
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	12.10 - 12.20	10
1	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 - 12.50	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 - 15.20	150
13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10

14	Организованная образовательная деятельность	15.30 - 16.00	30
15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.00 - 16.15	15
16	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.15 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	110
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 часов	720
	ООД (занятия)	90 минут в день	90
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 часов	480
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин.	150
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 30 мин.	570
	Прогулка	1 час 40 минут	100

**Режим дня на 2022-2023 учебный год
(теплый период)**

Таблица 25

	Режимный момент	Время	Продолжительность в минутах
1	Приём, утренний фильтр, игры Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05	65 (30)
2	Утренняя гимнастика	8.05- 8.15	10
3	Свободная игра	8.15 - 8.20	5
4	Подготовка к завтраку, КГН, дежурство, завтрак	8.20 - 8.40	20
5	Утренний круг	8.40 - 9.00	20
6	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10	60
7	Игры, самостоятельная деятельность	9.30 - 9.40 10.10 - 10.20	20
8	Второй завтрак	10.20 - 10.30	10
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.10	100
10	Возвращение с прогулки, КГН, игры	12.10 - 12.20	10
11	Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20 - 12.50	30
12	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 - 15.20	150
13	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30	10
14	Организованная образовательная деятельность	15.30 - 16.00	30

15	Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.00 - 16.15	15
16	Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина, дежурство, КГН, «уплотненный» полдник	16.15 - 16.40	30
17	Вечерний круг	16.40-16.50	10
18	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, секции	16.50 - 18.45	110
19	Уход детей домой	18.45 - 19.00	15
	Общий период длительности по предоставлению муниципальной услуги в день, в том числе:	12 часов	720
	ООД (занятия)	90 минут в день	90
	Образовательная деятельность в режимных моментах, организации совместной детской деятельности (за исключением дневного сна)	8 часов	480
	Дневной сон (уход и присмотр)	2 час. 30 мин.	150
	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день (за исключением дневного сна)	9 часов 30 мин.	570
	Прогулка	3 часа 30 минут	210

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Организации был разработан календарный учебный график на 2021-2022 год, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня (на теплый и холодный период).

ПРОВОДЯТСЯ ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ СЛЕДУЮЩИХ ВИДОВ:

Для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет - 2 занятие в неделю по 25 минут)

Таблица 26

Учебный план по периодам с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Занятия	Периоды обучения.					
	I-й период (сентябрь-ноябрь)		II-й период (декабрь-февраль)		III – й период (март – май)	
	Количество занятий в неделю	Всего за период занятий	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период
формирование лексико-грамматического строя речи	1	12	1	11	1	12

развитие связной речи и звукопроизношение	1	13	1	12	1	13
Итого: 73	2	25	2	23	2	25

Для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет- 2 занятие в неделю по 30 минут)
Учебный план по периодам с детьми подготовительной к школе группы
комбинированной направленности №3

Таблица 27

Занятия	Периоды обучения.					
	I-й период (сентябрь-ноябрь)		II-й период (декабрь-февраль)		III – й период (март – май)	
	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Всего за период занятий</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Всего за период</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Всего за период</i>
формирование лексико-грамматического строя речи	1	13	1	11	1	12
развитие связной речи и звукопроизношение	1	13	1	12	1	12
Итого: 73	2	26	2	23	2	24

Учебный план по периодам с детьми подготовительной к школе группы
комбинированной направленности №4

Таблица 28

Занятия	Периоды обучения.					
	I-й период (сентябрь-ноябрь)		II-й период (декабрь-февраль)		III – й период (март – май)	
	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Всего за период занятий</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Всего за период</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Всего за период</i>
формирование лексико-грамматического строя речи	1	14	1	12	1	12
развитие связной речи и звукопроизношение	1	14	1	12	1	13
Итого: 75	2	28	2	24	2	23

Деятельность логопеда

Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

На первом году обучения подгрупповые логопедические, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития.

Проводятся занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.
- по формированию фонетической стороны речи.

Организация обучения и воспитания детей с ОНР

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по совершенствованию звукового анализа слова и подготовке к обучению грамоте.

Функции деятельности учителя-логопеда:

- Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития

Программа обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Такое построение программы гармонизировать всю личностную структуру ребенка в работе специалистов Учреждения:

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для детей с ОВЗ, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.

2. Индивидуальные коррекционные занятия

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

➤ звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

➤ окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.).

- Постановка звуков разными способами.

- Автоматизация звуков в речи.

- Дифференциация звуков в речи.

- Коррекция слоговой структуры слова.

- Развитие фонематического восприятия.

- Обогащение словарного запаса.

- Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Праздники, досуги и развлечения связаны не только с ритмом жизни, но и с традициями группы. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Основным элементом культурно-досуговой деятельности является игра. Играя, ребенок начинает обретать себя, узнавать свои возможности и устремления. Умение играть - это всегда показатель культуры личности ребенка, а значит, необходимо развивать детский игровой компонент культуры. И педагог создает условия для развития у ребенка компонентов культуры, которые выступают как способ его жизнедеятельности при взаимодействии с людьми и окружающим миром. При этом культурные потребности, считает М.Б. Зацепина, выступают в качестве стартовой площадки для формирования основ культуры личности ребенка. Они представляют определенную устойчивую целостность, находящуюся во взаимосвязи с духовной жизнью детей и социумом; выступают как динамическая система; имеют целевой характер, отвечающий внутренним потребностям детей в освоении культуры.

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

1. «День Рождения» Детского сада (ежегодно);
2. Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
3. Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» (каждые 2 года);
4. Поздравление пенсионеров детского сада в «День пожилого человека»;
5. Участие в поселковых мероприятиях.

6. Участие в спортивных мероприятиях.

Сложившиеся традиции групп

1. «Утро радостных встреч» (каждый понедельник);
2. «Театральная пятница» (каждую пятницу).
3. «День именинника»;
4. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
5. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей

Таблица 29

ТРАДИЦИИ МБДОУ Д/С «АИСТ»

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	Губернаторские состязания Шашечный турнир «Правила Поведения на дороге» «Соревнования на призы Деда Мороза» «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА Отечества» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	«День рождения Детского сада» Концерт для пенсионеров детского сада в «День пожилого человека» Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ Солнечная СОШ № 1 Детская библиотека Пожарная часть Школа искусств Парк, сквер	По годовому плану
6.	Конкурсы	Конкурс чтецов стихотворений Конкурс портфолио воспитанника МБДОУ д/с «Аист» «По страницам детства» Конкурс чтецов Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Конкурс творческих работ «Мой папа – НЕФТЯНИК!»	1 раз в год
		Конкурс «Воспитатель года МБДОУ д/с «Аист» Конкурс «Младший воспитатель года МБДОУ д/с «Аист»»	каждые 2 года
7.	Стенгазеты, фотовыставки	«Как я провел лето» «Мой папа-защитник отечества!» «Здоровый образ жизни!!!»	1 раз в год
8.	Участие в поселковых мероприятиях	«Национальная палитра» «Югорские таланты»	1 раз в год

Учителем-логопедом проводится подготовка стихотворений для праздников в Учреждении (коррекция звукопроизношения, выразительность речи).

Так же проводится ежегодный тематический конкурс чтецов по преемственности детского сада и школы, в котором участвуют наши воспитанники с коррекционной группы.

В своей работе учитель-логопед принимает участие вместе с воспитанниками в конкурсах на различных уровнях: всероссийских, региональных, поселковых и являются победителями, лауреатами и участниками.

Периоды комплексно-тематического планирования на 2022 – 2023 учебный год

Таблица 30

Примерные периоды комплексно-тематического планирования традиционные события праздников, мероприятий групп дошкольного возраста												
Старший возраст 6-7 лет	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
I - II недели месяца	День знаний. Дары осени	Я вырасту здоровым	День народного единства. Мой дом	Новогодний праздник	Зима	Мир профессий	Междуна- родный женский день	Спортивная неделя 12 апреля День Космонавти- ки	День Победы	1. Праздник «День защиты детей». «Ребенок в мире людей»	1. Праздник «Берёзки». «Неделя любимых игр»	1. Неделя безопасност и «Азбука АУ».
										2. «Неделя безопасност и»	2. «Неделя песочных замков»	2. «Сказки в гости просим»
III - IV недели месяца	Осень	Азбука вежливости	Транспорт. Правила и безопасност ь дорожного движения	Новогодний праздник	Человек и природа	День Защитника Отечества	Народная культура и традиции	Земля - наш общий дом	Лето. Здравствуй, лето!	3. «Капитошка и его друзья»	3. «Чудеса своими руками». «Праздник мыльный пузырей»	3. Праздник «Сказочный карнавал». «В гостях у геройчиков проекта «Эколята - Дошколята»
										4. «Познай себя»	4. «Мой друг светофор»	4. «Неделя интересных дел»
Итоговые мероприятия	«Осенняя ярмарка»	Неделя здоровья	Фестиваль националь- ных культур «От сердца к сердцу»	Новогодний праздник	Рождествен- ские колядки	23 Февраля Праздничные соревнования	Мамин праздник	День космонавти- ки	Выпускной бал	День защиты детей	«Праздник мыльных пузырей»	«День именинника »

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа согласно ФГОС, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

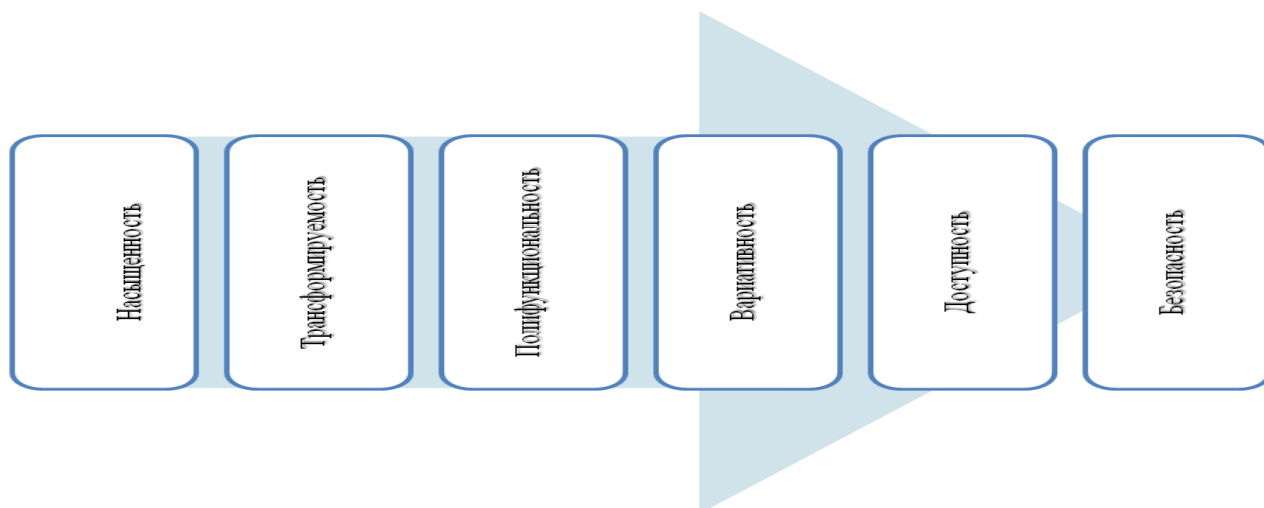
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Модель 8

ТРЕБОВАНИЯ К РППС



Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центры трансформируемы: в зависимости от коррекционно-развивающих задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в группе.

Таблица 31

Образовательная область	Тематический блок	Название центра и его насыщение
Физическое развитие Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни	Физическое воспитание	Центр двигательной активности: Физкультурные и спортивно-игровые пособия. Коврики для массажа стоп, оздоровительная дорожка, скакалки, мячи, обручи, кегли, развивающие мячи. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями.
	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Центр самостоятельной деятельности детей: Сказки народов мира. Стихотворения. Рассказы, басни. Диски со стихами, сказками.
	Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды.	Центр отдыха: сухой дождь, песочная терапия
Социально-коммуникативное развитие	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков.	Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр: Парикмахерская. Больница. Кафе. Магазин Центр Книги Сказки народов мира. Стихотворения. Рассказы, басни Диски со стихами, сказками.
Познавательное развитие		Центр познавательной активности: - Пособия для нахождения сходства и различия. Головоломки, составление целого из частей. Коллажи. Счётные палочки, счётный материал Набор цифр, геометрические фигуры (плоскостные и объёмные), верёвочки разной длины, толщины, ленты широкие и узкие, линейки. Модели: года, дней недели, частей суток, часы Календарь наблюдений за состоянием погоды. Литература природоведческого содержания.
Речевое развитие		Альбомы: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт).
Художественно-эстетическое развитие		Центр музыкально - театрализованной деятельности: Музыкальные инструменты. Диски с детскими песнями, с классической музыкой. Куклы для постановки театрализованной деятельности. Центр самостоятельной деятельности детей: Конструктор пластмассовый объёмный (геометрические фигуры) Деревянный конструктор – кубики Конструктор «Лего». Центр настольно-печатных и развивающих игр

		(рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.); Мнемотаблицы Дидактические игры Сухой бассейн Иллюстрированные картины Сюжетные картинки для составления рассказа Предметные картинки Песочная терапия Шнуровки, пазлы, мозаики
--	--	--

При создании РППС наше Учреждение обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

В нашей Организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашем Учреждении позволило сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

е домино).

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Боряева Л.Б., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», 2013г.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие/ О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005г.;
3. Екжанова А.К., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005г. – 272с.;
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985г.;
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Изд-во ЛИТУР 2000 г.;
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Марич Е.М. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 2014г. – 96 с.;
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников- изд. СПб., 2003г.;
8. Миронова С.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях. – М., 1991г.;
9. Сосковец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников». Часть 1. Организационные вопросы программно - методического обеспечения, М.: АРКТИ, 2005г.;
10. Сосковец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников». Часть 2. Организационные вопросы программно- методического обеспечения, М.: АРКТИ, 2006г.;
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. – М.: АПН РСФСР, 1989г.;
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: АПН РСФСР, 1989г.;
13. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений- 3-е изд. доп. – М.: АРКТИ, 2003г.

ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(ссылка: http://aist-soln.ucoz.ru/Obrazovanie/rp_vospitanija_2022-2023.pdf)

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Аист» на 2022-2023 учебный год разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.
2. Учебный план на группы комбинированной направленности для детей старшей группы комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год.
3. Учебный план на группы комбинированной направленности для детей подготовительных групп комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год.
4. Перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста.
5. Перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности для детей подготовительных к школе групп дошкольного возраста.
6. Перспективный план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год;
7. Перспективное планирование работы с педагогами, детьми и родителями на 2022-2023 учебный год.
8. Циклограмма работы учителя – логопеда на 2022-2023 учебный год.
9. Картотека использования мультимедийных презентаций.

Паспорт ____ кабинета

Педагоги:

Кабинет находится на _2_ этаже и состоит из _1__ помещений:

Площадь игровой зоны – _____ кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Цель паспортизации кабинета:

Проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса

Раздел 1. РППС.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи		Становление ценностей здорового образа жизни

Функциональный модуль «Логопед»

Для педагогов:

- развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;
- овладение дошкольниками нормами речи.

Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста

Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые виды деятельности

Игровая	Коммуникативная	Познавательная - исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
X	X	X	X	X	X	X	X	X
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
I младшая		II младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная
Возраст								
2 – 3		3 – 4		4 – 5		5 – 6		6 – 7
X		X		X		X		X

Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Отметка о наличии (указать шт)
1. Бесконтактный детский термометр	1		
2. Воздушное лото	2		
3. Зеркало для обследования ротовой полости	3		
4. Игрушка-вкладыш	3		
5. Индивидуальные зеркала 9х12	8		
6. Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2		
7. Комплект детских книг для разных возрастов	1		
8. Комплект игрушек на координацию движений	1		
9. Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1		
10. Комплект кубиков Зайцева	1		
11. Комплект мелких игрушек	1		
12. Комплект методических материалов для работы логопеда в ДОУ	1		
13. Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	
14. Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	
15. Набор кубиков			
16. Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	
17. Набор пазлов – комплект	1	да	
18. Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	да	
19. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)- комплект	1	да	

20. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект игры – комплект 1	1	да	
21. Настольные игры – комплект	1		
22. Перчаточные куклы – комплект	1	да	
23. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да	
24. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	да	
25. Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	да	
26. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	
27. Таймер механический	1		
28. Устройство для развития речевого дыхания	1		
29. Устройство для развития фонематического слуха	1		
30. Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	да	
31. Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да	
32. Юла большая	1		
33. Юла малая	1		