

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

В настоящее время родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОО.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП).

Специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: познавательной, игровой, социально-коммуникативной и др.

Нашу Организацию посещают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями интеллектуального развития (УО), первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с задержкой психического развития (ЗПР), их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с расстройством аутистического спектра (РАС);

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса в достижении целей и задач.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость) существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Поэтому разработка Рабочей Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – неоднородная по своему составу группа детей. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Под умственной отсталостью (УО) понимают состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется главным образом проявляющейся в

период созревания недостаточностью способностей, определяющих общий уровень интеллекта, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Рабочая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г), на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии)
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья задержка психического развития
- Адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист»
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Наименование программы: Рабочая программа учителя – дефектолога для работы с детьми ОВЗ (далее – Программа).

Сроки: с нормативным сроком освоения – 1 год.

Возраст детей: младший, старший дошкольный возраст

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа предназначена для детей с ОВЗ с учетом их потенциальных психических и физических возможностей. Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя – дефектолога включает в себя организованную образовательную деятельности индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с воспитанниками с ОВЗ.

Весь коррекционно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с нормами СанПин.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации коррекционно - образовательного процесса, позволяющие учителю –дефектологу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Цель – обеспечение коррекций нарушений развития детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Задачи:

- ✓ Освоить Программу детьми с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- ✓ Создать условия для всестороннего развития воспитанников с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- ✓ Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- ✓ Развивать высшие психические функции с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОВЗ;
- ✓ Развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника;
- ✓ Совершенствование психофизических механизмов развития детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ Осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоциональное благополучие;
- ✓ Создавать преемственность и успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу;
- ✓ Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Вовлекать родителей (законных представителей) в коррекционно - образовательный процесс;
- ✓ Осуществлять преемственность в работе с социальными партнерами (Солнечной СОШ № 1 Начальное звено), БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»).

Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация Программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном развитии.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, педагога – психолога, воспитателей и узких специалистов, представителей администрации и родителей), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику познавательных нарушений.