

Аннотация
К рабочей программе группы кратковременного пребывания
компенсирующей направленности для детей
со сложным дефектом (имеющих сочетания 2 и более недостатков
в физическом и (или) психическом развитии)

Рабочая программа для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) (далее РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

РП - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

В соответствии с п.1 ст.64 Закона №273 – ФЗ «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Ведущая цель Программы группы - обеспечение коррекций нарушений развития различных категории детей дошкольного возраста со сложным дефектом в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в комплексе с коррекцией и компенсацией нарушенных двигательных функций и психических процессов.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

➤ обеспечение коррекции нарушений развития детей со сложным дефектом, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы и ранней социальной адаптации.

➤ психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая поддержка позитивной социализации, оказание квалифицированной помощи развитию личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

➤ реализация мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

➤ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

В соответствии с Законом РФ и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Обязательная часть программы разработана на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);

С учетом:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, 2020г.;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание;

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова;

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В.Нищевой;

- «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.;

- программ реализации специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

Цель РП - разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Задачи:

1. Совершенствование психофизических механизмов развития детей со сложным дефектом (имеющим сочетания 2 и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) и формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших

психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

2. Формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

3. Совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений, и навыков, коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

РП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках обеспечения вариативности дошкольного образования в РП, в части, формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников, предполагает реализацию:

➤ авторской программы Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».

Цель – развитие технического творчества и формирование познавательной – исследовательской активности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования.

➤ использование педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология портфолио дошкольника;
- информационно-образовательные технологии.
- утренний круг;
- игровая технология;

• технология психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ используется психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

РП формируется как программа психолого-педагогической поддержки *позитивной социализации и индивидуализации*, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). РП направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.