

Аннотация
к рабочей программе инструктора по физической культуре
по образовательной области «Физическое развитие»
для работы с детьми дошкольного возраста

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

- Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) на основе:

- ООП МБДОУ д/с «Аист» в соответствии с ФГОС, с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Наименование программы: Рабочая программа инструктора по физической культуре по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста (далее - Рабочая программа).

Рабочая Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Сроки: с нормативный срок освоения – 1 год.

Цель программы: - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Данная цель конкретизируется в следующих задачах:
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Развитие физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости, координации).
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение ОВД.
- Формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Осуществлять преемственность в работе с социальными партнерами (начальной школой СОШ №1, МБДОУ д/с «Белоснежка», ЦСП «Атлант»).

Образовательная деятельность по физической культуре строится в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности МБДОУ д/с «Аист» и СаНПиН.

Образовательная деятельность в режиме дня - утренняя гимнастика, ежедневно в группах согласно комплексам оздоровительной гимнастики по Пензулаевой Л.И.

Индивидуальная работа с воспитанниками проводится в соответствии с циклограммой работы инструктора по физической культуре на 2022-2023 учебный год.

Вся образовательная деятельность с участниками образовательных отношений строится в соответствии с СаНПиН.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем
- развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их
- интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создать условия для приобщения детей к традициям и обычаям малой Родины - Югры, через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана по краеведению «Моя - Югра»;
- создать условия для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритетным проектом программы развития «Успешный детский сад» является проект «Здоровей-ка». В рамках работы проекта функционирует центр «Академия здоровья», в котором активно используются здоровьесберегающие технологии, которые объединяют в себе все направления деятельности по формированию, сохранению, и укреплению здоровья детей.

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.
- Динамические паузы.
- Подвижные и спортивные игры.
- Релаксация.
- «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой.

- Рижский метод закаливания.
- Полоскание горла и зева солевым раствором.
- Утренняя гимнастика.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Физкультурные занятия.
- Проблемно-игровые занятия.
- Коммуникативные игры.
- Занятия из серии «Здоровье».
- Массаж и самомассаж.

Хотелось бы отметить, что наиболее успешно ребенок развивается, воспитываясь в двух институтах – семье и дошкольном учреждении. Совместно с педагогами и родителями ведется работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Взаимодействие педагогов и родителей, соблюдение единых требований в физкультурно-оздоровительной деятельности, построение линии индивидуального развития каждого ребенка улучшает взаимопонимание всех участников образовательного процесса и степень ответственности родителей за здоровье и физическое развитие своего ребенка.

На современном этапе концепция инклюзивного образования является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.