

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Дошкольное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление в соответствии с предъявляемыми требованиями в законодательстве.

В связи с тем, что в ДОО возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость разработки рабочей программы для коррекционного обучения, воспитания и развития детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Рабочая программа учителя-логопеда позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с ТНР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

МБДОУ д/с «Аист» посещают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

➤ дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), первичным дефектом является недоразвитие речи.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО) на основе:

➤ ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» в соответствии с ФГОС ДО на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

➤ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

➤ «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

➤ «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

➤ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» под ред. Нищевой Н.В.

С учетом АОП ДО разработанных специалистами ППМС службы сопровождения МБДОУ д/с «Аист».

Наименование программы: Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности учителя-логопеда по образовательной области «Речевое развитие» для детей с общим недоразвитием речи с тяжелыми нарушениями речи (1, 2 и 3 уровень речевого развития) (далее - Рабочая программа).

Сроки освоения: с нормативным сроком освоения – 1 год.

Возраст детей: дошкольный возраст 3-7 лет.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности развивающей предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Представленная в Программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности с детьми соответствует нормам СанПиН.

Цель программы: коррекция речи детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающая всестороннее гармоничное развитие личности, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

➤ развивать общие речевые навыки детей, в том числе устранять дефекты звукопроизношения и автоматизации их в речи, способность правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов;

➤ пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;

➤ закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

➤ развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;

➤ учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

➤ развивать коммуникативные умения, обеспечивающие полноценное включение в

общение, возникающего на основе потребности в совместной деятельности;

➤ создавать оптимальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимые для сохранения и укрепления здоровья, успешного образования, развития, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

➤ использовать здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с воспитанниками направленные на сохранение здоровья и обогащения их социального опыта;

➤ вовлекать родителей в образовательный процесс, через реализацию метода образовательных проектов;

➤ развивать у воспитанников психические процессы: восприятие, воображение, фантазию, мышление, внимание, память, речь через использование авторской педагогической технологии Петровой Т.И., Сергеевой Е.Л., Петровой Е.С. в театрально-игровой деятельности.

➤ осуществлять преемственность в работе с социальными партнерами (Солнечной СОШ №1 начальное звено, БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель», МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»)

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Принципы и подходы к формированию программы. Рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

➤ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

➤ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ партнерство с семьей;

➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

➤ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

➤ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.