



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

Об утверждении программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Югорская семья – компетентные родители»

г. Ханты-Мансийск
«19» сентября 2019 г.

№ 804

Во исполнение распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 апреля 2019 года № 163-рп «О ходе исполнения пункта 7 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр-2876 по итогам встречи Президента Российской Федерации с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» 15 октября 2014 года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Югорская семья – компетентные родители» (приложение).
2. Рекомендовать муниципальным органам местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющим управление в сфере образования, образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обеспечить реализацию программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Югорская семья – компетентные родители».
3. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 3-х дневный срок довести приказ до

сведения муниципальных органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора, начальника Управления молодежной политики и воспитания детей Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Директор Департамента



А.А. Дренин

Приложение
к приказу Департамента образования
и молодежной политики
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
от « 19 » августа 2019 года № 809

Программа
психолого-педагогического просвещения родителей в образовательной
организации «Югорская семья – компетентные родители»

Паспорт программы психолого-педагогического просвещения родителей
«Югорская семья – компетентные родители»

Предлагаемая программа психолого-педагогического просвещения родителей «Югорская семья – компетентные родители» носит рекомендательный характер. Включает спектр различных мер по организации взаимодействия образовательной организации с родителями, направленных на повышение родительской компетентности, и рекомендации по построению системы просвещения родителей с учетом конкретных условий образовательной организации.

Программа включает:

1. Паспорт программы.
2. Обоснование актуальности вопросов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, просвещения родителей.
3. Основные цели и задачи программы, сроки и этапы ее реализации.
4. Обоснование ресурсного обеспечения программы.
5. Рекомендации по построению программы просвещения родителей в образовательной организации.
6. Перечень программных мероприятий.
7. Оценка социальной эффективности программы.

Цель программы психолого-педагогического просвещения родительской общественности: создание условий для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы психолого-педагогического просвещения родительской общественности:

- создание условий для организации эффективного взаимодействия педагогических работников, родителей, профессиональной общественности в вопросах воспитания детей и подростков;
- создание информационно-методического ресурса по сопровождению процессов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- формирование у родителей эффективных способов воспитательного воздействия на детей и подростков на принципах гуманной педагогики;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции по отношению к детям, себе, семье, образовательной организации;
- формирование духовно-нравственных семейных ценностей среди родительской общественности;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах оказания помощи детям с трудностями в личностном и социальном развитии.

Перечень программных мероприятий:

1. *Диагностическая работа*

- составление банка данных о семьях группы повышенного внимания;
- диагностика особенностей ребенка в семейном контексте:
 - «Кинетический рисунок семьи»;
 - «Анализ тревожности»;
 - методика «Цветовой тест отношений» (Эткинд А.М.);
 - опросник «Родителей оценивают дети» (Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В.) и др.
- Диагностика родительского отношения к детям:
 - методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис С.В.);
 - «Методика диагностики родительского отношения» (ОРО) (Варга А.С., Столин В.В.);
 - опросник «Изменение родительских установок и реакций» (PARI) (Шефер Е., Белл К.) и др.

2. *Консультативная помощь родителям:*

- индивидуальное консультирование родителей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке;
- он-лайн консультирование: «Задать вопрос психологу», «Задать вопрос социальному педагогу».

3. *Психолого-педагогическое просвещение родителей:*

Структура психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Тематика и методические рекомендации для педагогов по проведению родительских лекториев, круглых столов, дискуссий по уровням образования.

2. Тематика и методические рекомендации для педагогов по проведению родительских собраний.

3. Электронные ресурсы: лекции, актуальные вопросы и ответы на них психологов и педагогов, памятки для родителей.

Рекомендуемая тематика для организации просветительской работы по возрастным категориям:

Дошкольный возраст

- Как управлять «плохим» поведением ребенка?
- Методы воспитания ребенка: наказание или развитие личности?
- Способы активного слушания ребенка.
- Создание в семье условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Привязанность детей к родителям и ее роль в развитии ребенка.
- Основные кризисы возрастного развития ребенка 3-7 лет.
- Подготовка к школе будущих первоклассников.

Младший школьный возраст

- Создание в семье условий для развития у детей компетентности (успешности) в учебной деятельности.
- Роль родителей в развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста.
- Особенности адаптации первоклассников.
- Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников.
- Роль семьи в формировании личности ребенка.
- Как общаться с ребенком.

Подростковый возраст (5-9 классы)

- Учет психологических особенностей подросткового возраста в воспитании детей.
- Эффективное общение родителей с подростком.
- Конструктивное взаимодействие родителей с подростком в конфликтных ситуациях.
- Роль родителей в выявлении и профилактике агрессивного поведения подростков.
- Родительское отношение как фактор профилактики депрессивных состояний подростков.
- Гендерные особенности воспитания подростков в семье.

- Роль родителей в формировании и развитии учебных и внеучебных интересов подростков.

Старший школьный возраст (10-11 классы)

- Жизнеутверждающий потенциал семьи как фактор формирования позитивного отношения старшеклассников к жизни.
- Помощь родителей в помощи старшекласснику в сознательном выборе профессии.
- Роль семьи в личностном самоопределении старшеклассника.
- Психологические проблемы юношеского возраста.
- Проблемы нравственно-полового воспитания старшеклассников.

Актуальные вопросы просвещения родителей через различные формы взаимодействия:

Подготовка детей к сознательному выбору профессии:

- выявление профессиональных интересов и склонностей детей с использованием различных методик;
- организация встреч со специалистами, в зависимости от профессиональных интересов детей;
- организация экскурсий обучающихся на предприятия и учреждения;
- проведение классных собраний-дискуссий по профориентации «Как выбрать профессию?», «Что значит быть успешным в жизни?», «Как стать конкурентоспособным на рынке труда?» и др.;
- организация встреч-бесед с родителями «Как я выбирал профессию», «Что значит для меня моя профессия»;
- оказание помощи ребенку в составлении плана подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- участие в конкурсе «Моя профессия»

Роль родителей в духовно-нравственном воспитании детей:

- обсуждение нравственных проблем с детьми, возникающих в повседневной жизни;
- просмотр, обсуждение фильмов; подготовка концертов, совместных мероприятий;
- проведение дискуссий, классных собраний по проблемам нравственности: «О доброте и милосердии», «Современный человек – какой он?», «О дружбе и друзьях» и др.;
- проведение акций по оказанию помощи нуждающимся семьям;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация и проведение экскурсий в музеи, по историческим местам, походы по родному краю.

Формирование у старшеклассников ценности семьи:

Эффективные способы взаимодействия родителей с детьми различных возрастов.

Ненасильственные методы воспитания детей различных возрастов.

Роль родителей в профилактике и преодолении отклонений в социальной адаптации и поведении.

Помощь детям в профилактике и преодолении трудностей в обучении.

Роль родителей в развитии способностей детей и др.

4. Организационное взаимодействие педагогов с родителями

- создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями);

- работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;

- выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Ожидаемые результаты

- повышение качества психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

- повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- повышение интереса родителей к участию в воспитательной системе психолого-педагогического просвещения;

- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;

- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности).