

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ д/с «Аист»  
*Е.Е. Лупкина* Е.Е. Лупкина  
«30» августа 2019г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ Д/С «АИСТ»  
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ ЮГОРКА»  
для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет  
Срок реализации: 1 год**

Авторы-составители:  
Лупкина Е.Е. - заведующий  
Дорофеева Л.Н. - заместитель заведующего  
Шарапова И.Б. – методист  
Шапарь Н.Ф. - воспитатель

п. Солнечный, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы .....	2
2.	Пояснительная записка .....	6
3.	Учебно – тематический план .....	9
4.	Календарный учебный график.....	16
5.	Содержание программы .....	17
6.	Методическое обеспечение программы .....	21
7.	Система контроля результативности программы .....	32
8.	Информационные источники .....	36

**1. ПАСПОРТ  
АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития естественно-научной направленности «Любознательный Югорка»
направленность АДОП	естественно-научной направленность
Степень авторства	модифицированная
ФИО педагога, реализующего адаптированную дополнительную общеобразовательную программу	Камалова Г.Ф., Рахимьянова Р.Р.
Год разработки	2019
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2019г. , утверждена приказом заведующего МБДОУ д/с «Аист» от 30.08.2019г.
Уровень программы	Стартовый уровень
Информация о наличии рецензии	Не имеет
Цель	<b>Цель АДОП</b> — построение модели образовательной деятельности по краеведению направленной на интеграцию краеведческой работы в образовательную деятельность через различные виды детской деятельности, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.
Задачи	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе.</li> <li>• вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию технологии проектной деятельности с использованием регионального компонента;</li> <li>• приобщение детей и родителей к традициям и обычаям малой Родины - Югры через образовательную деятельность в мини – музее по краеведению «Моя - Югра», через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана;</li> <li>• создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.</li> </ul>
Ожидаемый результат	<b>Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования естественнонаучной</b>

	<p><b>направленности «Любознательный Югорка» для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет:</b></p> <p><b>Младший дошкольный возраст 3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: называет по напоминанию название поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни;</li> <li>➤ Узнает и называет некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, белка, ёж и др.)</li> </ul> <p><b>Средний дошкольный возраст 4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: называет по напоминанию название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни;</li> <li>➤ Рассказывает о самых красивых местах родного поселка;</li> <li>➤ Имеет элементарные представления о растениях и животных данной местности.</li> </ul> <p><b>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: называет по напоминанию название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни</li> <li>➤ Имеет элементарные представления о растениях и животных данной местности.</li> <li>➤ Имеет представления о регионе, в котором живет, символике, достопримечательностях</li> <li>➤ Имеет представления об обычаях и традициями, народном творчестве коренных народов ХМАО.</li> <li>➤ Чувства уважения к профессиям и труду взрослых проживающих на территории региона.</li> </ul> <p><b>Старший дошкольный возраст 6 -7лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеет представления о родном крае, о достопримечательностях региона - Югра о его флаге, гербе и гимне; О том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; о Российской армии; проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения;</li> <li>➤ Узнает и называет животных, птиц, земноводных и насекомых живущих на территории региона; Имеет представления об особенностях их жизни в местных условиях;</li> <li>➤ Имеет представления об обычаях и традициями, народном творчестве коренных народов ХМАО;</li> <li>➤ Чувства уважения к профессиям и труду взрослых проживающих на территории региона.</li> </ul>
Сроки реализации программы	с 02.09.2019 по 29.05.2020 /36 учебных недель
Количество часов в неделю	3-4 / 15 мин; 4-5 /20 мин ; 5-6/25 мин
Возраст воспитанников	3-7 (8) лет
Форма занятий	очная

<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа дошкольного образования естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка» для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет (Далее – Программа) отвечает требованиям направления муниципальной и региональной, федеральной политики в сфере образования, т.е. одной из задач стратегии развития образования ХМАО – Югры до 2020 г. является определением и реализацией этнорегионального компонента в содержании дошкольного образования, в соответствии с принципом ФГОС ДО пп.9. п.1.4. учет этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>Научно-методические основы разработки Программы: Е.В. Гончарова «Экология для малышей» методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ Е.В. Гончарова. <i>Рекомендована Департаментом Образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа Югры в качестве учебно-методического пособия для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.</i></p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации Кабановой О.А. Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственный образовательным стандартом дошкольного образования». Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей, для поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы в различных видах деятельности.</p>

<p>Нормативно-правовой основой для разработки дополнительной образовательной программы являются</p>	<p style="text-align: center;"><b>Нормативные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)</li> <li>• Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).</li> </ul>
<p>Аннотация содержания АДОП</p>	<p><b>Отличительные особенности Программы</b> заключаются в том, что практический опыт педагогов нашего Учреждения позволил переработать методические рекомендации Е.В.Гончаровой «Экология для малышей» и доработать комплексно-тематический план с учетом регионального компонента для каждой возрастной группы во всех видах совместной деятельности с детьми групп различной направленности. А так же разработать модель по реализации Дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка».</p> <p>«Любознательный Югорка» решает задачи воспитания любви и привязанности к «малой» Родине к культуре и традициям народов ХМАО-Югры.</p>
<p>Текущий статус АДОП</p>	<p>Предназначена для развития детей дошкольного возраста 3-7 (8)лет</p>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Название программы:

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития естественно-научной направленности «Любознательный Югорка». АДОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования (пункт 1 ч.3 ст.12, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») АДОП сформирована как *программа психолого-педагогической поддержки* позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования).

**2. Направленность:** естественно-научной направленность.

**3. Вид деятельности образовательной программы:** познавательно-исследовательская деятельность

**4. Место реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы:** МБДОУ д/с «Аист» ул. Таёжная 6 а, с.п. Солнечный, Сургутский район Тюменская область.

**5. Цель и задачи образовательной программы, а также ожидаемые результаты реализации образовательной программы:**

**Цель** АДОП — построение модели образовательной деятельности по краеведению направленной на интеграцию краеведческой работы в образовательную деятельность через различные виды детской деятельности, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

**Задачи:**

- воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе.
- вовлечение родителей в образовательный процесс, через реализацию технологии проектной деятельности с использованием регионального компонента;
- приобщение детей и родителей к традициям и обычаям малой Родины - Югры через образовательную деятельность в мини – музее по краеведению «Моя - Югра», через реализацию «регионального компонента» комплексно-тематического плана;
- создание условий для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**6. Форма обучения** - Очная, групповые занятия.

**7. Аннотация**

Современная экологическая ситуация в мире актуализировала необходимость оптимизации отношений общества и природы как комплексной проблемы науки и практики.

Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является экологическое образование, возрастающая роль которого признается всеми государствами мира. Экологическое образование может быть эффективным в том случае, если все человечество будет участвовать в меру своих возможностей в решении задач улучшения отношений «человек – окружающая среда».

Важно, что бы педагог сам знал и изучал природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет, т.е. краеведения. По определению Ожегова С.И. в словаре русского языка «Краеведение – это совокупность знаний о том или другом крае, изучение его природы, истории, экономики, быта и т.п.». Краеведение – это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта.

В настоящее время, одной из наиболее важных задач, стоящих перед коллективом нашего Учреждения, является воспитание у детей чувства любви к «малой» Родине. Для этого необходимо воспитывать у них эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, о людях которые населяют его.

Богата Югра не только природными ресурсами, животным и растительным миром, знаменитыми людьми, но и что особенно важно, что Югра богата своими сказаниями, преданиями, сказками, приметами, играми и загадками, т.е. во многом сохранились культура и традиции ханты и манси, издревле проживающих на этой земле.

Знакомство детей с историческим наследием будет способствовать расширению кругозора, воспитанию у подрастающего поколения интереса и уважения к культуре и быту народов Севера, любви к «малой» Родине – к краю в котором они живут.

Объединяющая идея программы - путешествие детей вместе с Югоркой по родной Югорской земле.

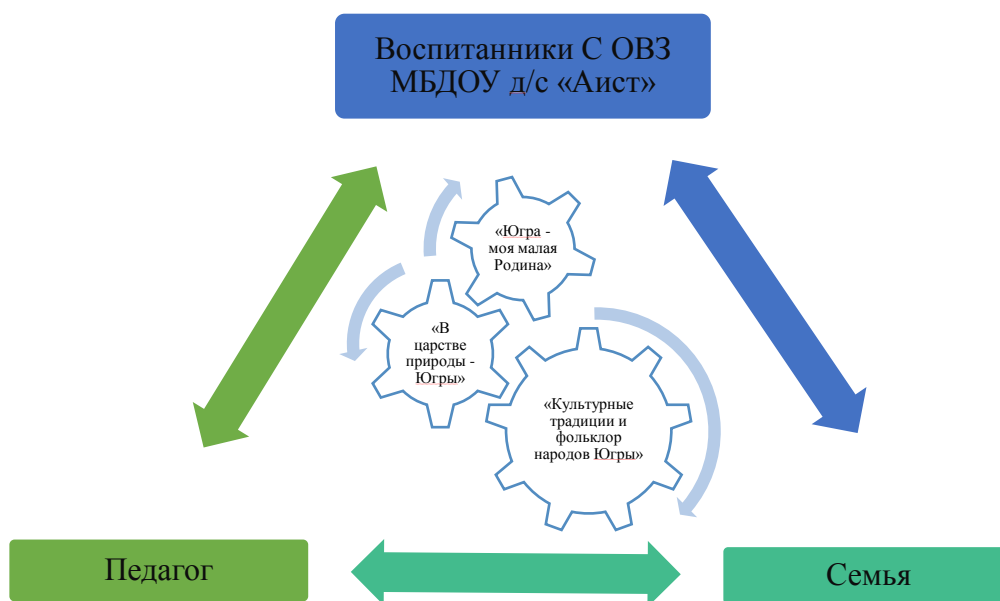
**Отличительные особенности Программы** заключаются в том, что практический опыт педагогов нашего Учреждения позволил переработать методические рекомендации Е.В.Гончаровой «Экология для малышей» и доработать комплексно-тематический план с учетом регионального компонента для каждой возрастной группы во всех видах совместной деятельности с детьми групп различной направленности. (Приложение 2)

А так же разработать модель по реализации Дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка».

«Любознательный Югорка» решает задачи воспитания любви и привязанности к «малой» Родине к культуре и традициям народов ХМАО-Югры. (см. модель 1)



## Модель реализации АДОП программы «Любознательный Югорка»



Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Организации адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

**8. Возрастная категория:** старший дошкольный возраст (3-7 (8) лет)

**9. Категория состояния здоровья воспитанников:** воспитанники из группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

*Психолого-педагогическая характеристика психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития*

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, характеризуется замедленным темпом формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Под термином «задержка развития» понимаются синдромы временного отставания

развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

По определению В.В. Лебединского, «речь идет не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности».

Выделены следующие типы ЗПР (Лебединская Клара Самойловна):

- *по типу конституционального* (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- *соматогенного происхождения* (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
- *психогенного происхождения* (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- *церебрально-органического генеза*.

Специалистам, работающим по АОП ЗПР, важно знать, что ЗПР – это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Её относят к «пограничной» форме дизонтогения, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

1) *Задержка психического развития конституционального происхождения:*

Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме, при котором эмоционально-волевая сфера ребенка напоминает развитие ребенка более младшего возраста. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладание эмоциональных реакций поведений. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Трудности, которые испытывают эти дети, связаны прежде всего с недостаточным развитием эмоционально-волевой сферы. При организованной образовательной деятельности у детей наблюдается быстрая утомляемость и интеллектуальная пассивность. В то же время они очень активны в игровой деятельности, к игре – действию, а не к игре – отношению.

Важным моментом является тот факт, что интеллектуально эти дети сохранены. Инфантилизм, который проявляется в поведении и деятельности, есть не что иное, как недоразвитие личности ребёнка.

2) *Задержка психического развития соматогенного происхождения:*

Этот вариант обусловлен соматической недостаточностью (длительными простудными заболеваниями, инфекционными болезнями, аллергическими реакциями, врожденными и приобретенными пороками развития). Специфической особенностью развития этого варианта задержки психического развития является нарушение интеллектуальной деятельности при первично сохранном интеллекте в результате длительной и стойкой астении. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких

черт личности, как робость, боязливость, тревожность. В процессе организации образовательной деятельности дети быстро истощаются, в результате чего у них нарушаются процессы внимания, мышления и памяти. В тех случаях, когда нарушение психической деятельности возникло на более ранних этапах жизни ребенка, задержка психического развития проявляется в ограниченности представлений об окружающей действительности, в бедности словарного запаса и некотором недоразвитии форм мышления, в частности словесно-логического.

*3) Задержка психического развития психогенного происхождения:*

Обнаруженные особенности развития связаны с неблагоприятными условиями воспитания в семье. В результате патогенного воздействия может наблюдаться нарушение психического развития по типу психической неустойчивости. Данный тип развития наблюдается в условиях гипопеки - полного или частичного отсутствия правильного психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка. При этом отмечается снижение уровня развития познавательной деятельности и активности, что в сочетании с незрелостью эмоционально-волевой сферы в виде аффективности, импульсивности и повышенной внушаемости приводят к нарушению обучения. Эмоционально-волевая сфера характеризуется отсутствием живости и яркости, а игровая деятельность - однообразием, отсутствием творчества и воображения.

Нарушение познавательной деятельности, возникающее в результате недоразвития психических процессов (памяти, внимания, пространственного гнозиса и др.) является важной особенностью в структуре задержки психического развития.

*4) Задержка психического развития церебрально-органического генеза:*

Характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. В зависимости от соотношения выделяют две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, т.е. в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая невралгическая симптоматика). Недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей.

2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом в большей степени звено контроля, во втором - звено контроля и программирования. Всё это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно - манипулятивный, игровой, продуктивный, познавательный, речевой), деятельность недостаточно целенаправленная, поведение импульсивно.

**10.Период реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования « Любознательный Югорка» с 02.09.2019-.31.05.2020 учебный год**

**11. Продолжительность реализации образовательной программы в часах (всей программы и каждого отдельного модуля):**

Общее количество учебных часов, на период: с 2 сентября 2019 по 29 мая 2020года:  
3-4 / 15 мин; 4-5 /20 мин ; 5-6/25 мин

нормативный срок освоения программы – 1 год

**12.Сведения о квалификации педагога**

Камалова Г.Ф.- соответствие занимаемой должности

Рахимьянова Р.Р. - . соответствие занимаемой должности

**13.Число часов работы педагогического работника предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - в режиме дня**

**14.Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником -нет**

**15.Ожидаемое минимальное и максимальное число детей обучающихся в одной группе по списку.**

**16.Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе в соответствии с учебно – тематическим планом.**

### 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Учебно-тематический план  
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования естественнонаучной направленности  
для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с «Аист» «Любознательный Югорка»  
младший дошкольный возраст 3-4 года*

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов затраченного на образовательную деятельность в режиме дня			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
<b>«Югра - моя малая Родина»</b>					
1.	Экскурсия в музей детского сада	15 минут	10	5	Обобщающая игра -беседа «Югра - моя малая Родина»
2.	Мой любимый поселок Солнечный	15 минут	10	5	
3.	Песни о нашем поселке Солнечный	15 минут	10	5	
4.	Стихи о нашем поселке Солнечный	15 минут	10	5	
5.	Мой любимый детский сад.	15 минут	10	5	
6.	Экскурсия по детскому саду.	15 минут	10	5	
7.	Творческая работа «Мой детски сад»	15 минут	10	5	
8.	Знакомство с городом - Сургут	15 минут	10	5	
9.	Показ видео-презентации о городе Сургуте	15 минут	10	5	
10.	Стихи, посвященные Сургуту	15 минут	10	5	
11.	Песни, посвященные Сургуту	15 минут	10	5	
<b>«В царстве природы - Югры»</b>					
12.	Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа	15 минут	10	5	Обобщающая игра -беседа «В царстве природы - Югры»
13.	Животные наших лесов.	15 минут	10	5	
14.	Осень в наших лесах.	15 минут	10	5	
15.	Ягоды и грибы наших лесов.	15 минут	10	5	

16.	Зима в наших лесах.	15 минут	10	5		
17.	Помощь зимующим птицам.	15 минут	10	5		
18.	Акция «Спасем Зеленую елочку».	15 минут	10	5		
19.	Как правильно ухаживать за комнатными растениями.	15 минут	10	5		
20.	Весна в наших лесах.	15 минут	10	5		
21.	Правила поведения на природе.	15 минут	10	5		
22.	Пожары в лесу, как их предупредить.	15 минут	10	5		
<b>«Культурные традиции и фольклор народов Югры»</b>						
23.	Экскурсия в музей детского сада. Культурные традиции народов Севера.	15 минут	10	5	<b>Выставка рисунков по теме «Культурные традиции и фольклор народов Югры»</b>	
24.	Знакомство с искусством народов Севера. Альбом орнаменты северных народов.	15 минут	10	5		
25.	Игры народов Севера. Сюжетные	15 минут	10	5		
26.	Игра-драматизация северных народов «Как заяц огонь добывал»	15 минут	10	5		
27.	Подвижные игры народов севера	15 минут	10	5		
28.	Чтение сказок народов Севера.	15 минут	10	5		
29.	Сказки бабушки Акынь	15 минут	10	5		
30.	Мультимедийные фильмы по мотивам сказок народов севера. 1 часть	15 минут	10	5		
31.	Мультимедийные фильмы по мотивам сказок народов севера. 2 часть.	15 минут	10	5		
32.	Национальная одежда Хантов и Манси.	15 минут	10	5		
33.	Игры народов Севера. Сюжетные	15 минут	10	5		
34.	Ягоды и грибы наших лесов.	15 минут	10	5		
35.	Мой любимый поселок Солнечный	15 минут	10	5		
36.	Песни о нашем поселке Солнечный	15 минут	10	5		
Всего		<b>540 минут</b>	360	180		

**Учебно-тематический план**  
**По адаптированной дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с «Аист» «Любознательный Югорка» средний дошкольный возраст 4-5 лет**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов затраченного на образовательную деятельность в режиме дня			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
<b>«Югра - моя малая Родина»</b>					
1.	Экскурсия в музей детского сада	20 минут	10	10	Обобщающая игра -беседа «Югра - моя малая Родина»
2.	Работа в музее над созданием альбома « История родного края глазами детей» рисунки, поделки.	20 минут	10	10	
3.	Работа в музее над созданием альбома « История родного края глазами детей» рисунки, поделки.	20 минут	10	10	
4.	Стихи о нашем поселке.	20 минут	10	10	

5.	История возникновения и развития поселка.	20 минут	10	10	
6.	Стихи о нашем поселке.	20 минут	10	10	
7.	Песни о нашем поселке.	20 минут	10	10	
8.	Любимый город Сургут – ты цветок среди тайги.	20 минут	10	10	
9.	Стихи, посвященные Сургуту.	20 минут	10	10	
10.	Песни, посвященные Сургуту.	20 минут	10	10	
11.	Исторические места Сургута	20 минут	10	10	
<b>«В царстве природы - Югры»</b>					
12.	Животные наших лесов.	20 минут	10	10	Обобщающая игра -беседа «В царстве природы - Югры»
13.	Дикие животные в лесу зимой.	20 минут	10	10	
14.	Помощь зимующим птицам.	20 минут	10	10	
15.	Рыбы обитающие в наших реках и озерах.	20 минут	10	10	
16.	История зеленой елочки.	20 минут	10	10	
17.	Птицы занесенные в Красную книгу Югры.	20 минут	10	10	
18.	Животные занесенные в Красную книгу Югры.	20 минут	10	10	
19.	Деревья и кустарники наших лесов.	20 минут	10	10	
20.	Правила поведения в лесу.	20 минут	10	10	
21.	Пожары в лесу. Охрана и защита лесов.	20 минут	10	10	
22.	Ядовитые грибы нашего края.	20 минут	10	10	
<b>«Культурные традиции и фольклор народов Югры»</b>					
23.	Экскурсия в музей детского сада. Рассказа-беседы «Знакомство с жизнью и бытом народа Крайнего Севера».	20 минут	10	10	Выставка рисунков по теме «Культурные традиции и фольклор народов Югры»
24.	Знакомство с одеждой и обувью народов ханты и манси.	20 минут	10	10	
25.	Знакомство с жильем народов Севера – чум.	20 минут	10	10	
26.	«Своеобразие культуры северных народов – ханты».	20 минут	10	10	
27.	В гости в хантыйский чум.	20 минут	10	10	
28.	Игры народов севера. Сюжетные.	20 минут	10	10	
29.	Подвижные игры народов Севера.	20 минут	10	10	
30.	Чтение сказок народов Севера.	20 минут	10	10	
31.	Мультпликационные фильмы по мотивам сказок народов севера. 1 часть	20 минут	10	10	
32.	Мультпликационные фильмы по мотивам сказок народов севера. 2 часть.	20 минут	10	10	
33.	Творческая работа « Праздничный наряд народов Севера»	20 минут	10	10	

34.	Чтение сказок народов Севера.	20 минут	10	10	
35.	Игры народов севера. Сюжетные.	20 минут	10	10	
36.	Экскурсия в музей детского сада	20 минут	10	10	
Всего		<b>720 минут</b>	360	360	

**Учебно-тематический план**  
**по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе дошкольного**  
**образования естественнонаучной направленности**  
**для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с «Аист» «Любознательный Югорка»**  
**старший дошкольный возраст 5-6 лет**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов затраченного на образовательную деятельность в режиме дня			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
<b>«Югра - моя малая Родина»</b>					
1.	Экскурсия в музей детского сада. История земли Югорской	25 минут	10	15	Обобщающая игра -беседа «Югра - моя малая Родина»
2.	Моя Югра - «Край, в котором мы живем»	25 минут	10	15	
3.	История развития детского сада «Аист»	25 минут	10	15	
4.	Песни о нашем поселке.	25 минут	10	15	
5.	Стихи о нашем поселке.	25 минут	10	15	
6.	Достопримечательности нашего поселка	25 минут	10	15	
7.	Стихи и песни, посвященные Сургуту	25 минут	10	15	
8.	Наше наследие Ветераны Великой Отечественной войны нашего поселка.	25 минут	10	15	
9.	Исторические места и музеи Сургута.	25 минут	10	15	
10.	Сургут – современный развивающийся город	25 минут	10	15	
11.	Предприятия города Сургута.	25 минут	10	15	
<b>«В царстве природы - Югры»</b>					
12.	Растительная флора нашего края.	25 минут	10	15	Обобщающая игра -беседа «В царстве природы - Югры»
13.	Путешествие в тайгу. Грибы нашего леса.	25 минут	10	15	
14.	Птицы и животные из красной книги Югры	25 минут	10	15	
15.	Государственный природный заповедник". Малая Сосьва."	25 минут	10	15	
16.	Редкие виды млекопитающих и птиц Югры.	25 минут	10	15	
17.	Государственный природный заповедник "Юганский»	25 минут	10	15	
18.	Государственный природный заповедник "Юганский»	25 минут	10	15	
19.	Правила поведения в лесу.	25 минут	10	15	

20.	Рыба наших рек и водоёмов.	25 минут	10	15	
21.	Насекомые Югры.	25 минут	10	15	
22.	Пожары в лесу. Охрана и защита лесов.	25 минут	10	15	
<b>«Культурные традиции и фольклор народов Югры»</b>					
23.	Знакомство с картой ХМАО-Югры	25 минут	10	15	<b>Выставка рисунков по теме «Культурные традиции и фольклор народов Югры»</b>
24.	Культура и быт народов крайнего Севера	25 минут	10	15	
25.	Легенда о проявлении коренных народов Югры	25 минут	10	15	
26.	В гостях у ханты в тайге	25 минут	10	15	
27.	Знакомство с жильем народов Севера - чум, изготовление макета	25 минут	10	15	
28.	Традиции народов Севера. Интересные факты из верований народов Югры	25 минут	10	15	
29.	Значение праздников в жизни народов Югры	25 минут	10	15	
30.	Праздник «Нарождения луны»	25 минут	10	15	
31.	Медвежий праздник. Вороний праздник.	25 минут	10	15	
32.	Мультипликационные фильмы по мотивам сказок народов севера. 1 часть	25 минут	10	15	
33.	Мультипликационные фильмы по мотивам сказок народов севера. 2 часть.	25 минут	10	15	
34.	флаг и с картой ХМАО-Югры	25 минут	10	15	
35.	Растительная флора нашего края.	25 минут	10	15	
36.	Путешествие в тайгу. Грибы нашего леса.	25 минут	10	15	
Всего		<b>900 минут</b>	360	540	

**Учебно-тематический план  
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе дошкольного  
образования естественнонаучной направленности  
для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с «Аист» «Любознательный Югорка»  
старший дошкольный возраст 6-7 лет**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов затраченного на образовательную деятельность в режиме дня			Формы контроля
		всего	Теория	практика	
<b>«Югра - моя малая Родина»</b>					
1.	Экскурсия в музей детского сада. История земли Югорской	30 минут	15	15	Обобщающая игра - беседа «Югра - моя малая Родина»
2.	Моя Югра - «Край, в котором мы живем»	30 минут	15	15	
3.	История развития детского сада «Аист»	30 минут	15	15	
4.	Песни о нашем поселке.	30 минут	15	15	
5.	Стихи о нашем поселке.	30 минут	15	15	



6.	Достопримечательности нашего поселка	30 минут	15	15	
7.	Предприятия города Сургута.	30 минут	15	15	
8.	Наше наследие Ветераны Великой Отечественной войны нашего поселка.	30 минут	15	15	
9.	Исторические места и музеи Сургута.	30 минут	15	15	
10.	Сургут – современный развивающийся город	30 минут	15	15	
11.	Викторина «Что ты знаешь о Югре?»	30 минут	15	15	
<b>«В царстве природы - Югры»</b>					
12.	Растительная флора нашего края.	30 минут	15	15	Обобщающая игра -беседа «В царстве природы - Югры»
13.	Путешествие в тайгу. Грибы нашего леса.	30 минут	15	15	
14.	Птицы и животные из красной книги Югры	30 минут	15	15	
15.	Государственный природный заповедник". Малая Сосьва."	30 минут	15	15	
16.	Редкие виды млекопитающих и птиц Югры.	30 минут	15	15	
17.	Государственный природный заповедник"Юганский»	30 минут	15	15	
18.	Акция «Ёлочка – зеленая иголочка»	30 минут	15	15	
19.	Рыба наших рек и водоёмов.	30 минут	15	15	
20.	«Земля - с днем рождения тебя» (День земли)	30 минут	15	15	
21.	Акция «Не губите первоцвет» (Пожары в лесу)	30 минут	15	15	
22.	Пожары в лесу. Охрана и защита лесов.	30 минут	15	15	
<b>«Культурные традиции и фольклор народов Югры»</b>					
23.	Продолжаем знакомство с картой ХМАО-Югры	30 минут	15	15	Выставка рисунков по теме «Культурные традиции и фольклор народов Югры»
24.	Культура и быт народов крайнего Севера	30 минут	15	15	
25.	Легенда о проявлении коренных народов Югры	30 минут	15	15	
26.	В гостях у ханты в тайге	30 минут	15	15	
27.	Знакомство с жильем народов Севера - чум, изготовление макета	30 минут	15	15	
28.	Традиции народов Севера. Интересные факты из верований народов Югры	30 минут	15	15	
29.	Значение праздников в жизни народов Югры	30 минут	15	15	
30.	Праздник «Нарождения луны»	30 минут	15	15	
31.	Медвежий праздник. Вороний праздник.	30 минут	15	15	
32.	Экологический поход «Весенние чудеса в природе»	30 минут	15	15	
33.	Подвижные игры народов Севера.	30 минут	15	15	
34.	флаг и с картой ХМАО-Югры	30 минут	15	15	
35.	Растительная флора нашего края.	30 минут	15	15	
36.	Путешествие в тайгу. Грибы нашего леса.	30 минут	15	15	
Всего		<b>1080 минут</b>	540	540	

Развернутое календарно - тематическое планирование на 2019-2020 учебный год соответствует расписанию занятий в группе компенсирующей направленности № 6; на 2019-2020 учебный год и подробно представлено в Рабочей Программе воспитателей групп № 6; на 2019-2020 учебный год.



#### 4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Месяц	Период / Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь-май	02.09.2019 по 29.05.2020	15.30-15.50	Очная, групповое занятия	36	Тема занятия в соответствии с учебным планом	Группа 6	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебно-тематическое планирование образовательной деятельности по краеведению Программы может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности (см. таблица 1,2,3,4,5). Возможна разработка и внедрение новых тем.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента Организации создало следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды Организации;
- организация эффективного взаимодействия Организации и семьи.

Программа реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми разных формах: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей, а также образовательная деятельность по краеведению, конспектами игровых образовательных ситуаций познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, музыкальной, игровой деятельности по разделам «Югра - моя малая Родина», «В царстве природы - Югры», «Культурные традиции и фольклор народов Югры». В самостоятельной деятельности детей предполагает создание педагогом развивающей предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это центры природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

В основе программы лежит познавательно - исследовательская деятельность по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познания», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития», «Физического развития».

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Состояние МТБ Учреждения соответствует требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам. При формировании развивающей предметно-пространственной среды опирались на методические рекомендации Кабановой О.А. Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия

для полноценного развития детей, для поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы в различных видах деятельности.

В нашем Учреждении сформирован банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) — хранилище специально отобранных в соответствии с Программой информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Для образовательного процесса Программы разработан примерный перечень презентации в соответствии с учебно-тематическим планом.

<b>Презентации и видео материал к учебно-тематический план для детей дошкольного возраста МБДОУ д/с «Аист» «Любознательный Югорка»</b>	
п/п	Раздел, тема
<b>«Югра - моя малая Родина»</b>	
1.	Маленькие патриоты
2.	Викторина Наш край- Югра!
3.	Картотека патриотических игр по теме Моя- Югра
4.	Мой край Югра
5.	Мой край Югра (для сред. воз.)
6.	Моя Родина – Югра (старший возраст)
7.	Наша Югра (ознакомительная)
8.	Родной свой край – люби и знай
9.	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников Югры
10.	Свеча памяти. Уроки Великой Отечественной войны
<b>«В царстве природы - Югры»</b>	
11.	Деревья нашего края
12.	дикие животные наших лесов ( средний возраст)
13.	Дикие животные наших лесов
14.	Дикие животные (старший возраст)
15.	О ядовитых растениях
16.	Дикие животные ( зимой)
17.	Птицы из Красной книги Югры
18.	Грибы Югры
<b>«Культурные традиции и фольклор народов Югры»</b>	
19.	В гости к Хантам
20.	Народы севера
21.	Национальная одежда хантов и манси
22.	Презентация Югра,ханты и манси в творчестве художника Н.Фомина
23.	Семантика орнаментальных узоров ханты и манси
24.	Сказки народов севера о жизни малых народов
25.	Ханты
26.	Ханты –коренной народ Земли Югорской
27.	Ханты и Манси
28.	Бубен
29.	Воинствующий дух наигрыш бубен и арфа
30.	Музыка ханты Варган

31.	Музыка ханты Журавль
32.	Музыка ханты Гришкин А.Г. (нарсьюх)
33.	Наигрыш воинствующего духа
34.	Народные праздничные танцы

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2014 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2014 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, имеющие курсы повышения квалификации педагогических кадров.

### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования Учреждения реализующих Программу:**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья;
  - исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

**Для успешной реализации АДОП обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЦЕССА**

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1.3049 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; приказом Минобрнауки от 17.10.2014 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МБДОУ д/с «Аист», в соответствии с этим в Учреждении был разработан календарный учебный график на 2019-2020 год, учебный план на каждую возрастную группу, расписание организованной образовательной

деятельности, у воспитателя на каждой возрастной группе разработан перспективный план работы на год.

## ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации АДОП осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в организованной образовательной деятельности и образовательных ситуациях в режиме дня в соответствии со своими возможностями и интересами.

Таблица 8

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации Программы	
	Формы реализации программы	Способы реализации программы
Усвоение норм и ценностей	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения</li> <li>✓ Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> <li>✓ Разрешение проблемных ситуаций</li> </ul>
Общение и взаимодействие		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Побуждение к сопереживанию</li> <li>✓ Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах</li> <li>✓ Воспроизведение эмоций в рисунках и играх</li> <li>✓ По побуждению педагога проявление действенного сопереживания</li> </ul>
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности</li> <li>✓ По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата</li> <li>✓ Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование)</li> <li>✓ По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек</li> </ul>
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома</li> <li>✓ Продуктивная деятельность: разучивание стихотворений</li> <li>✓ Обсуждение способов проявления внимания к людям</li> </ul>
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд</li> <li>✓ Включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр. Подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал.</li> </ul>
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице</li> <li>✓ Игровые и практические проблемные ситуации</li> <li>✓ Создание энциклопедии, книг полезных советов</li> <li>✓ Организация игр-путешествий и викторин</li> <li>✓ Чтение книг, рассказывание.</li> </ul>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации Программы	
	Формы реализации программы	Способы реализации программы
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Дидактические игры – упражнения</li> <li>✓ Формирование пассивного и активного словаря детей</li> <li>✓ Ознакомление с предметным окружением</li> <li>✓ Рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>
Развитие воображения и творческой активности;		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры – упражнения</li> <li>✓ Знакомство с искусством</li> <li>✓ Ознакомление с предметным окружением</li> <li>✓ Рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с природой</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Знакомство с искусством</li> <li>✓ Ознакомление с явлениями общественной жизни</li> <li>✓ Дидактические игры – упражнения</li> <li>✓ Ознакомление с предметным окружением</li> </ul>
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с предметным окружением</li> <li>✓ Знакомство с искусством</li> <li>✓ Рассматривание картин, Иллюстраций</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Праздники, досуги и развлечения</li> <li>✓ Участие в совместной деятельности (игры, физической культуры)</li> </ul>
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Дидактические игры – упражнения</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Формирование пассивного и активного словаря детей</li> <li>✓ Ознакомление с предметным окружением</li> <li>✓ Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>✓ Праздники, досуги и развлечения</li> </ul>

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы реализации программы

Владение речью как средством общения и культуры	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей; Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие активного и пассивного словаря</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Вопросы к детям</li> <li>✓ ознакомление с художественной литературой</li> <li>✓ Игра</li> </ul>
Обогащение активного словаря		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучению рассказыванию</li> <li>✓ Развитие активного и пассивного словаря</li> <li>✓ Воспитание звуковой культуры</li> <li>✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи</li> <li>✓ Артикуляционная гимнастика</li> <li>✓ Развитие и совершенствование пальцевой моторики у ребёнка,</li> <li>✓ Скороговорки, пословицы, чистоговорки</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Рассматривание сюжетных картин</li> </ul>
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		
Развитие речевого творчества;		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с художественной литературой</li> <li>✓ Интонационное выделение слова</li> <li>✓ Речевой образец</li> <li>✓ Вопросы к детям</li> <li>✓ Косвенный подсказ известному ребёнку слова</li> <li>✓ Договаривания слов</li> <li>✓ Словотворчество</li> <li>✓ Рассматривания иллюстраций</li> <li>✓ Театрализованная деятельность</li> </ul>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры и упражнения по развитию речи</li> <li>✓ Индивидуальная работа с воспитанниками</li> <li>✓ Упражнения</li> </ul>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с художественной литературой</li> <li>✓ Рассматривание сюжетных картин</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Заучивание</li> <li>✓ Словотворчество</li> <li>✓ Рассматривания иллюстраций</li> </ul>
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры и упражнения</li> <li>✓ Объяснения</li> </ul>	

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, реализации программы	
	<i>Формы реализации программы</i>	<i>Способы реализации программы</i>
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Двигательная активность</li> <li>✓ Физическая активность</li> <li>✓ Активный отдых (физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья).</li> </ul>

Формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесию, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке)</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей</li> <li>✓ Объяснение</li> <li>✓ Показ</li> </ul>
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального и изобразительного искусства)</li> </ul>
Овладение подвижными играми с правилами.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Деятельность детей, художественные средства (художественная литература, фольклор, произведения музыкального искусства)</li> </ul>
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций</li> <li>✓ Создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Игра</li> </ul>
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Создание проблемных ситуаций,</li> <li>✓ Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью</li> <li>✓ Беседа, рассматривания картин и иллюстраций.</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Чтение художественных произведений</li> <li>✓ Личный пример</li> <li>✓ Иллюстративный материал</li> </ul>

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи ОО Художественно-эстетическое развитие по ФГОС	Описание форм, способов реализации Программы	
	Формы реализации Программы	Способы реализации Программы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.	Групповая: ООД (организованная образовательная деятельность); Образовательная (игровая) ситуация осуществляемая в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Природа.</li> <li>✓ Искусство.</li> <li>✓ Показ, наблюдения, объяснение, анализ, пример взрослого.</li> <li>✓ Метод поисковых ситуаций.</li> <li>✓ Полезные творческие задания.</li> <li>✓ Совместная деятельность детей и взрослых.</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность дошкольников.</li> <li>✓ Презентация модели.</li> <li>✓ Экскурсии.</li> </ul>
Становление эстетического отношения к окружающему миру.		

Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Труд.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>✓ Игровое упражнение.</li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Чтение художественных произведений.</li> </ul> Личный пример. Дидактический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-демонстрационный</li> <li>• Технологические карты</li> </ul>
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.		
Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной и др.)		

### Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Основные методы: *наглядный, словесный, практический*. **Средства реализации Программы**

Для развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание Программы имеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации Программы, которые направлены **на развитие деятельности детей:**

- двигательной;
- игровой;
- коммуникативной;
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной;
- музыкально-художественной.

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы - ЭОР).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) Учреждения осуществляется на основе использования педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

#### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится с учетом использования в изобразительной деятельности здоровьесберегающих технологий:

Таблица 7

Здоровьесберегающие технологии	Содержание работы
<b>Дыхательная гимнастика</b>	Способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха.
<b>Развитие общей и мелкой моторики.</b>	Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику. Развитию мелкой моторики способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.
<b>Физкультминутки</b>	Физкультминутки лучше проводить стоя, что способствует дополнительной разгрузке организма. Упражнения должны быть <i>комплексными</i> . движения

	<p>головой, туловищем, руками, ногами в разных сочетаниях. Темп может быть разный, это зависит от вида упражнений.</p> <p>С большим удовольствием дети выполняют физкультминутки в стихотворной форме, а также, когда их проводят сами дети.</p>
--	--

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте у детей развиваем опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

**Технология проектной деятельности** – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

**Цель** данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает.

С целью развития проектной деятельности с дошкольниками, педагогам необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта, новые знания в реальные продукты.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- приобретение умения рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение

сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКА»

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития - один из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология "Портфолио". Этот необычный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить все интересное, что произошло в жизни малыша: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от прогулок, конкурсов, награды, забавные высказывания.

Более того, портфолио не только станет памятной вещью для каждого воспитанника, но и пригодится при поступлении в школу. В последние годы в образовательную практику прочно вошла технология создания портфолио - так называемой папки достижений, включающей в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Портфолио может оказать неоценимую услугу педагогам и родителям, стремящимся сделать образовательный процесс эффективным, поможет при необходимости провести коррекцию развития. Но главное в том, что все достижения будут видны самому воспитаннику, станут предметом его гордости, послужат средством, повышающим мотивацию познавательной и творческой деятельности.

Портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка.

### ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;
- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они



должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;
- принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;
- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);
- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);
- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;
- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи ООП ДО МБДОУ д/с «Аист», интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Содержание ИОТ разнообразно и соответствует образовательным областям ООП ДО. Банк электронных образовательных ресурсов — хранилище специально отобранных в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с «Аист» информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса.

Сочетая традиционные и современные методы и формы работы, педагоги могут достичь максимально положительного результата.

Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима.

Содержание программных продуктов разнообразно и соответствуют различным образовательным областям. Специалисты нашей Организации максимально эффективно используют возможности современных информационно-образовательных технологий, создают электронный образовательный банк Организации из ЭОР.

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Технологии проблемного обучения относятся к интерактивному обучению и обладают огромным образовательным потенциалом.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения взрослого. Всё перечисленное выше имеет немаловажную роль при подготовке дошкольников к школе.

## 7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагают оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей, связанна с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и оценки продуктов детской деятельности (аутентичная оценка). Формализованные (тестовые) методики как оценочный материал, при проведении педагогической диагностики не используются.

Инструментарием для проведения педагогической диагностики являются «Индивидуальные карты развития» детей (ИКР - индивидуальная карта развития), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Критерии уровня освоения программы указанные в п.1.4. «Планируемые результаты освоения Программы» при педагогической диагностике имеют следующую градацию:

• «Д» - достаточный уровень: ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельности ребенка;

• «БД» - близкий к достаточному уровень: ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослыми деятельности).

• «Н» - недостаточный уровень ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослыми, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание попросить ребенка что-либо сделать и т.д.

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей модифицированной программы дошкольного образования естественнонаучной направленности «Любознательный Югорка» для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет:**

**Младший дошкольный возраст 3-4 года**

- Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: называет по напоминанию название поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни;
- Узнает и называет некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, белка, ёж и др.)

**Средний дошкольный возраст 4-5 лет**

- Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: называет по напоминанию название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни;
- Рассказывает о самых красивых местах родного поселка;
- Имеет элементарные представления о растениях и животных данной местности.

**Старший дошкольный возраст 5-6 лет**

- Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: называет по напоминанию название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни
- Имеет элементарные представления о растениях и животных данной местности.
- Имеет представления о регионе, в котором живет, символике, достопримечательностях
- Имеет представления об обычаях и традициями, народном творчестве коренных народов ХМАО.
- Чувства уважения к профессиям и труду взрослых проживающих на территории региона.

**Старший дошкольный возраст 6 -7лет**

- Имеет представления о родном крае, о достопримечательностях региона - Югра о его флаге, гербе и гимне; О том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; о Российской армии; проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения;

- Узнает и называет животных, птиц, земноводных и насекомых живущих на территории региона; Имеет представления об особенностях их жизни в местных условиях;
- Имеет представления об обычаях и традициях, народном творчестве коренных народов ХМАО;
- Чувства уважения к профессиям и труду взрослых проживающих на территории региона.

В системе оценки результатов освоения Программы ключевой составляющей является «Карта развития ребенка 6-7 лет», в которой «Портрет выпускника» (профиль индивидуального развития ребенка) включает оценку уровня сформированности у воспитанников Учреждения ключевых компетентностей:

***Социальной компетентности:***

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

***Коммуникативной компетентности:***

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

***Деятельностной компетентности:***

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение.

***Информационной компетентности:***

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый- сверстник, книги, собственный опыт, Интернет).

***Здоровьесберегающей компетентности***

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гончарова Е.В. «Экология для малышей» методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ Е.В. Гончарова. Под общей ред. Г.Н. Гребенюк. Издание 2.-Ханты-Мансийск: Полеграфист, 2005-188с.: ил.

2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/ О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, Е.М. Марич. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014.-96с.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист» для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2019-2020г.

4. Интернет – ресурсы:

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project\\_DOD.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project_DOD.pdf) - сайт Министерство образования и науки Российской Федерации ФГАУ «ФИРО»