



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Пути реализация дополнительного образования



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» **ст.79 ч.4**)

Нормативно-правовое обеспечение

- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;**
- **Методические рекомендации по реализации *адаптированных дополнительных общеобразовательных программ* способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;**
- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, **Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.****

Нормативно-правовое обеспечение

- **Санитарно-эпидемиологические требования** к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей **СанПиН 2.4.4.3172-14**, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.;
- **Санитарно-эпидемиологические требования** к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **СанПиН 2.4.2.3286-15**, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (вступил в действие с 01.09.2016г.)**

***п4.18. Гл. IV.** Требования к зданию и оборудованию помещений направляет нас к СанПиН 2.4.4.3172-14

***Наполняемость групп** – [Приложение 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15](#)

Нормативно-правовое обеспечение

- **Содержание образования и условия организации** обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (*Закон Об образовании в РФ 273-ФЗ Гл.11 ст.79 ч.1*).
- Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов **организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс** по дополнительным общеобразовательным программам с **учетом особенностей психофизического развития** указанных категорий учащихся.*
- **Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся** с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.*
- Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, **адаптированных при необходимости** для обучения указанных учащихся, **с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики**, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.*

* *Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. п 19 - 23*

Цель адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

«.....**целью адаптации программы** является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций»*

***(ФРИШМАН ИРИНА ИГОРЕВНА** доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, директор научно-практического центра СПО-ФДО, член диссертационного совета – «Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» - [журнал «Внешкольник» №1\(169\)/2016](#))

Титульный лист

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(в соответствии с Уставом)

ГРИФ ОРГАНИЗАЦИИ*

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от ____ 20__ г.

Руководитель образовательной
организации

ФИО

Адаптированная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«НАЗВАНИЕ»

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработчик(и) –
ФИО, должность

*Гриф утверждения программы на титульном листе (рассмотрено, согласовано, принято) ставится в соответствии с Уставом образовательной организации.

Пояснительная записка

Направленность



Отличительная особенность



В дополнение к общим требованиям раскрыть **для** какой категории учащихся с ОВЗ предназначена данная программа.



Актуальность АДОП

Актуальность отвечает на вопросы:

- * **Зачем** ребенку с ОВЗ в современных условиях **нужна конкретная программа?**
- * **Чему** данная программа способствует?

В данном разделе излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

Базируется на:

- * Анализе государственного и социального запроса;
- * Анализе детского или родительского спроса;
- * Анализе лучших педагогических практик;
- * Современных требованиях образования;
- * Интеграции общего и дополнительного образования в условиях ФГОС;
- * Поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- * Анализе развития науки и техники; Материалах научных исследований;
- * УМБ образовательной организации; Других актуальных вопросах.

Цель программы

Критерии постановки цели



- * При формулировании цели следует **помнить**, что в ходе образовательной деятельности, **обучающимся с ОВЗ необходимо** **предоставить** **возможность** **активного участия** в **коллективе**, тем самым обеспечить взаимодействие и **полноценную социализацию**.
- * **цель:** должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования, быть конкретной, реальной и **понятной** как **родителям**, так и **ребенку**.

Пример

- * **Конкретная** – обучающиеся научатся вышивать бисером (простыми техниками) – *выбрала одно из направлений декоративно-прикладного творчества, изучила особые образовательные потребности детей.*
- * **Измеримая** – результат обучения предъясняется на выставках в виде творческих работ. Результативность определяется количеством участников в выставках и качеством представленных работ (для данной категории детей) – *определила перечень мероприятий, оценочные критерии, воспитательные компоненты.*
- * **Достижимая** – степень нарушения в развитии слабослышащих детей позволяет достичь результата – научится вышивать бисером (простыми техниками) - *изучила особенности детей.*
- * **Реалистичная** – освоят первый этап в техниках вышивания бисером – *не предполагаю получения на первом году искусниц высшего класса.*
- * **Определенная во времени** – для данной категории детей программа может быть реализована за 1 год в 144 часа. - *изучила особенности детей.*

Задачи программы

узнает, овладеет, научится
(раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки)

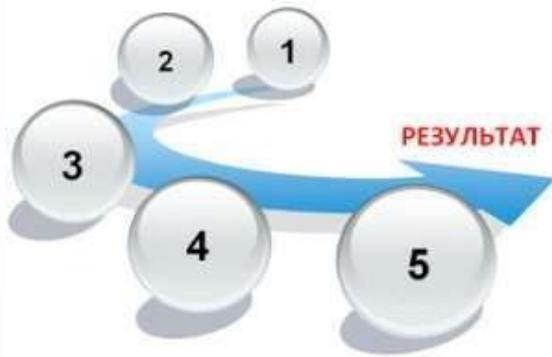
какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (**творческие способности, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.**)

какие **ценностные ориентации, отношения, личные качества** будут сформированы у учащихся (социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание, и воспитание положительных личностных качеств)

-обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ - в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА

-обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, **формирование всех видов деятельности**, характерных для каждого возрастного периода, с учетом рекомендаций [ИПРА](#)

Планируемые результаты



* **Результат** (resultatus - отраженный)

Образовательный результат ?

- * **Планируемые результаты:** личностные, метапредметные, предметные
- * **Для детей с ОВЗ особенно важно формирование УУД** (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), подготовка к социальному взаимодействию, коррекционные результаты и/или оздоровительные или коррекционно-оздоровительные.

Цель = **Задачи** = **Результат**

Условия реализации программы



**ФОРМИРОВАНИЕ
ГРУПП**



КАДРЫ



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ
БАЗА**

В ТОМ ЧИСЛЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Например: режим занятий, педагогические технологии, сроки и т.д.

Уровень: если необходимо, раскрываются пояснения и обоснования к уровню освоения АДОП для детей с ОВЗ или детей-инвалидов.

Объем и сроки освоения программы: определяются на основании уровня освоения и содержания программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 и СанПиН 2.4.2.3286-15. **Допускается вариативность продолжительности АДОП или ИОМ на любом году обучения, которую необходимо обосновать.**

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. **(п. 19 Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196)**

Рабочая программа

- **Учебный план:** смотри общие требования.
- **Календарный учебный график:** смотри общие требования.
- **Рабочая программа*:** смотри общие требования
- **Адаптированная рабочая программа**:** разрабатывается в соответствии с общими требованиями к структуре рабочей программы, содержание структурных компонентов адаптированной программы формируется с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА.
- **Содержание программы:** теоретическое описание изучаемого курса по темам (блокам). При необходимости, для детей с ОВЗ **изменяется:** широта тем, глубина, упрощается теория или практика.

Порядок создания рабочей программы / адаптированной рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации.*

***Нормативно понятия «адаптированная рабочая программа» нет, по мнению автора, это еще один из путей реализации дополнительных общеразвивающих программ, **может создаваться для группы детей с ОВЗ, либо одного учащегося** (как альтернатива индивидуальному образовательному маршруту).*

Особенности УМК

- **Важно:** оценочные и методические материалы должны быть *адаптированы и соизмеримы* с возможностями ребенка с ОВЗ.
- **Методическое сопровождение осуществляется по основным направлениям:**
 - по организации и сопровождению образовательного процесса;
 - сопровождение воспитательной работы;
 - сопровождение массовой работы;
- **Дидактические материалы, в том числе специальные.**

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам **предоставляются бесплатно** специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (**ч.11 ст.79 ФЗ-273**), обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С чего начать?

- **Определить** для каких детей с ОВЗ создается программа;
- **Изучить результаты** комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ;
- **Определить временные границы** реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;
- **Предельно конкретно** сформулировать цели;
- **Определить:**
 - задачи, содержание, формы реализации;
 - формы участия педагогических работников;
 - критерии промежуточной и итоговой оценки результативности.



Структурные компоненты программы

- **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**
- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
 - *Направленность программы*
 - *Уровень освоения программы*
 - *Объем и срок реализации программы*
 - *Актуальность*
 - *Отличительные особенности*
 - *Адресат программы*
 - **Цель программы**
 - **Задачи**
 - *Обучающие*
 - *Воспитательные*
 - *Развивающие*
 - *Коррекционно-развивающие, оздоровительные*
 - **Условия реализации программы**
 - *Условия набора в группу*
 - *Формы и режим занятий*
 - *Материально-техническое обеспечение*
 - *Кадровое обеспечение*
 - *Особенности организации образовательного процесса*
 - **Планируемые результаты**
 - *Личностные*
 - *Метапредметные*
 - *Предметные*
 - *Коррекционно-развивающие, оздоровительные*
- **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
- **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ)**
 - **Задачи 1 года обучения:**
 - **Планируемые результаты 1-го года обучения:**
 - **Календарно-тематическое планирование**
 - **Содержание программы**
- **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**
- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**