

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Памятка педагогу дополнительного образования

1. Правовые документы, отражающие социальную поддержку детей с ОВЗ:

- ✓ Всеобщая декларация прав человека
- ✓ Декларация прав инвалидов
- ✓ Декларация прав умственно отсталых лиц
- ✓ Конвенция о правах ребенка

2. Основные рекомендации.

- ✓ Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, как и к другим детям
- ✓ Учитывайте индивидуальные возможности ребенка при выборе форм, методов и приемов работы на занятии
- ✓ Сравните ребенка с ним самим, а не с другими детьми
- ✓ Создавайте у ребенка переживание успеха. Приемы:
 - Снятие страха – «Ничего страшного не...»
 - Скрытая инструкция – «Ты же помнишь, что...»
 - Авансирование – «У тебя получится...», «Ты можешь...»
 - Усиление мотива – «Нам это нужно для...»
 - Педагогическое внушение – «Приступай к...»
 - Высокая оценка части работы – «Вот это у тебя получилось замечательно...»
- ✓ Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность
 - Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи
 - Считайте ошибки нормальным и нужным явлением
 - Формируйте веру в успех

- Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (смог вчера, сможешь и сейчас)
- Дайте ребенку возможность самому делать выбор, высказывать свою точку зрения

3. Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания.

В центре их внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Цель личностно-ориентированных технологий – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

4. Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям, которое включает:

- ✓ Заинтересованность педагога в судьбе ребенка
- ✓ Сотрудничество, общение, отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность
- ✓ Отношение к любому ребенку как к уникальной личности
- ✓ Терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка, его силы

5. Игровые технологии.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и делающими более интенсивной деятельность учащихся. В основу их положена педагогическая игра, как

основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

6. Информационные технологии.

Это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭОР). Цель этих технологий – формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности, живущей в информационном обществе, формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

