



Проект: «Ступеньки в школу»

1. Название проекта: Ступеньки в школу.

2. Тематическое поле: Познавательное развитие

3. Проблема: Дезадаптация детей в начальных классах школы из-за низкой мотивационной готовности детей к школе, низкого уровня включенности родителей в образовательный процесс.

4. Цель: Сформировать предпосылки учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника у детей старшего дошкольного возраста через использование технологии проектной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

5. Задачи:

1. Повышение познавательной активности;
2. Формирование у детей представления о школе;
3. Развитие интереса к школе и формирование учебно-познавательной деятельности;
4. Формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;
5. Развитие ключевых компетенций детей дошкольного возраста;
6. Проведение педагогического просвещения родителей через клуб «Ответственного родительства» будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
7. Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;
8. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

6. Описание продукта, полученного в результате проекта: Лепбук будущего первоклассника. (Многофункциональная папка передвижка)

7. Вид проекта: Среднесрочный, информационный, познавательный, детско - родительский.

8. Состав участников:

Воспитатели; Дети подготовительных к школе групп; Родители. Педагоги школы

9. Межпредметные связи:

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность

«Познание» основная образовательная область	- Познавательно-исследовательская	Знают, что такое школа, школьные профессии, чем занимаются ученики, правила поведения в школе, умеют использовать в речи некоторые школьные термины, решать конфликтные ситуации.
«Коммуникация»	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т. П.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, составляют описательный рассказ.
«Социализация»	Игровая	Проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут включать в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим.
«Чтение художественной литературы»	Воспитание художественной литературы	С удовольствием слушают художественное произведение в исполнении взрослого, запоминают содержание произведения. Умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения.
«Художественное творчество»	Продуктивная	Рисуют предметы разной формы, соотносят пропорции деталей и пространственные признаки, подбирают цвет для изображения настроения, времени года, суток, создают композиционный рисунок, используя вырезанные изображения. В индивидуальной и коллективной работе используют разные виды изобразительной деятельности. Самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности. Владуют комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла. Раскрашивают, не выходя за контур рисунка, полностью закрашивают изображение.

10. Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта:

Посоветовать родителям рассказать о своей учебе в школе. Вспомнить интересные события из своей школьной жизни. Поделиться своими впечатлениями о первом дне в школе. Найти информацию о школе вместе с ребёнком в энциклопедиях и интернет ресурсах.

11. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: ноутбук, релаксационная музыка, репродукции картин, картотека игр и упражнений, художественная литература.

12. Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• Анализ результатов психологической диагностики, проведенной педагогом - психологом, детей старшего дошкольного возраста.• Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе.• Диагностические беседы, направленные на выявление представлений о школе и учебной деятельности у детей .• Разработка цикла занятий для детей по развитию познавательных, процессов.• Подбор консультаций для родителей, художественной литературы школьной тематики.	сентябрь
Практический	<ul style="list-style-type: none">• Цикл занятий для детей по развитию познавательных, процессов.• Организация фотовыставки «Наши мамы и папы – школьники»• Экскурсии в школу• Экскурсии в библиотеку• Цикл бесед с использованием коррекционных сказок «Лесная школа», автор М.А. Панфилова.• - Дидактические игры.• - Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа».• Чтение художественной литературы на школьную тематику.	Октябрь-май
Заключительный	<ul style="list-style-type: none">• Изготовление Летбука «Школа это..»• Проведение родительского собрания «Готов ли ваш ребенок к школе» (с приглашением завуча МБОУ СОШ №1)• Оформление вернисажа «Наши мамы, папы школьники»	май

	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление памяток и буклетов для родителей. 	
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> Выставка Лепбука «Школа это..» 	май

13. Организационные формы работы над проектом:

Методы и средства работы над проектом	Сроки
Занятия	октябрь-апрель
Наблюдения	март
Экспериментирование, моделирование	октябрь-апрель
Экскурсии	март
Самостоятельная работа с родителями	апрель
Групповое обсуждение	октябрь-апрель
Открытое итоговое мероприятие	май

14. Форма проведения презентации проекта: Родительское собрание «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»

