

Многофункциональное пособие:

«Пальчики шагают»

**Учитель-логопед:
Замогильная М.С.**



«Вот как пальчики шагают»

Вот как пальчики шагают —
И мизинец, и большой,
Указательный и средний,
Безымянный — вот какой!

Вот какие наши ручки,
Лихо пляшут у ребят.
Вот какие наши ручки,
Веселятся и шалят!



Цель: формирование коммуникативных навыков через использование игровых упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук, фонематических и психических процессов (памяти, внимания, мышления)

Задачи:

1. Закреплять навыки автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
2. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание, фонематический слух, словесно-логическое мышление;
3. Формировать фонетико-фонематические представления и слоговую структуру слова;
4. Формировать правильное речевое дыхание (бабочки, цветочки);
5. Воспитывать желание правильно и красиво говорить, следить за своей речью;
6. Развивать коммуникативные навыки речевого общения.

Аннотация:

Владение грамотной речью и умение выразить свои мысли – это необходимые навыки для будущих школьников, основа их успешной работы.

Важным моментом при подготовке к школе становится выбор методов обучения. Самый эффективный метод – использование дидактической, обучающей игры, как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в то же время – основного вида деятельности дошкольника.

Таким образом, у данного пособия две цели: одна из них – обучающая, которую преследует педагог, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти цели дополняли друг друга и обеспечивали речевое оздоровление.

Пособие *«Пальчики шагают»* многофункциональное, мобильное и легкое в использовании. Оно имеет привлекательный вид и вызывает интерес многократной игры с ним.

Описание:

Данное дидактическое пособие выполнено из фетра в виде «дорожек». Дорожки выполнены из разных материалов (пуговицы, бусины, ленты и т.д.) Одни дорожки предназначены для развития мелкой моторики, речевого дыхания. Другие – на автоматизацию, дифференциацию звуков, а также на развитие артикуляционного аппарата.

Основные характеристики:

- **Многофункционально;**
 - **Безопасно;**
 - **Практично;**
 - **Эстетично;**
 - **Компактно.**

*Учебно-методическое пособие
делится на 4 темы,
которые должны освоить дети:*

1. **Звуковая культура речи;**
2. **Грамматические навыки;**
3. **Словарный запас;**
4. **Связная речь.**

Формирование звукопроизношения

Игра «Звуковая дорожка»

Цель: закреплять правильное произношение звуков [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Л] в словах.

Ход игры: Дети выбирают картинки с заданным звуком и выкладывают на дорожку.

Игра «Путаница»

Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков с – з – ц, с — ш, ж – з, р – л. Развивать фонематический слух детей, умение различать в словах заданные звуки.

Ход игры: Если в названии предмета слышится звук [с], то ребёнок картинку прикрепляет на верхнюю часть дорожки, если звук [з] – на нижнюю часть дорожки. Точно также проводится игра с остальными звуками на дифференциацию.

Формирование фонематических представлений и слоговой структуры слова

Игра «Раздели слово ладошками»

Цель: совершенствование навыка деления слов на слоги.

Ход игры: Детям предлагается найти все предметы, в названиях которых один (два, три, четыре) слога. Сосчитать количество звуков в слове.

Один слог: лук, лось, шкаф, лещ, ключ.

Два слога: сова, осы, ваза, труба, шапка, лыжи, бочка.

Три слога: жёлуди, девочка, катушка, самокат, радуга.

Четыре слога: медвежонок, черепаха, гусеница, пуговица.

Формирование грамматического строя речи

Игра «Один – много»

Цель: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Ход игры: Назвать предмет и сказать так, что их много: Самолёт – самолёты – самолётов; топор – топоры – топоров и.т.д.

Игра «Кто чем питается»

Цель: расширять словарный запас детей, слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику.

Ход игры: в игре могут участвовать как один ребёнок, так и группа детей. Детям раздаются карточки с изображением дикого животного (медведя, белки, лося, зайца, лисы, волка). Логопед (педагог) показывает карточку и задает вопрос: "Кто питается дикой малиной?". Тот ребёнок, у которого медведь, должен сказать: "Медведь питается дикой малиной" и забирает эту картинку.

Игра «Какой? Какая? Какое?»

Цель: развивать навык согласования прилагательного и существительного.

Ход игры: Детям предлагается подобрать как можно больше слов-признаков к данному предмету.

Бабочка – красивая, пестрая, маленькая, разноцветная, пятнистая, легкая...

Игра «Веселый счет»

Цель: закрепить в речи детей согласование существительных с числительными.

Ход игры: Ребенку называется предмет на согласование существительных с числительными «1,2,3,4 5»:

- одно яблоко, два яблока, пять яблок;
- один шкаф, два шкафа, пять шкафов;
- одна сова, две совы, пять сов и т.д.

Игра «Прятки»

Цель: Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.

Ход игры: На карточке разложены картинки. Взрослый убирая один предмет, предлагает назвать, чего не стало.

Не стало: сапог, звезды, огурцов и т.д.

Формирование связной речи

Игра «Составь со словом предложение»

Цель: Совершенствовать умение детей составлять предложение с заданным словом.

Ход игры: Дети составляют предложение со словом, заданным педагогом или выбранным ребёнком (по картинке). Например: предлагается слово «заяц». Ребёнок составляет предложение: «Заяц живет в лесу».

Игра «Опиши предмет»

Цель: учить описывать предмет, выделяя его существенные признаки; развивать интонационную выразительность речи.

Ход игры: Выбрав одну картинку, ребёнок описывает характерные признаки изображённого предмета: форму, цвет, признаки, действия, которые может совершать сам предмет и действия, которые можно совершать с ним. Остальные дети пытаются отгадать, о каком предмете идёт речь.

Игра «Придумай сказку»

Цель: формировать навыки в придумывании сказки со случайно выбранными героями; развивать умение эмоционально рассказывать сказку;

развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.

Ход игры: Ребенок, выбирая героя для придуманной сказки, описывает характерные признаки изображённого героя сказки: цвет, признаки, действия, которые может совершать сказочный герой и действия.

Ребенок придумывает сюжет сказки, вживается в образ.

В игре могут участвовать как один ребёнок, так и группа детей.



Содержание:

1.	Стихотворение «Вот как пальчики шагают»	2
2.	Цель и задачи пособия	3
3.	Аннотация, описание	4
4.	Основные характеристики. Темы	5
5.	Формирование звукопроизношения	6
6.	Формирование фонематических представлений и слоговой структуры слова	7
7.	Формирование грамматического строя речи	8-9
8.	Формирование связной речи	10-11
9.	Содержание	12

