Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аист» с.п.Солнечный, Сургутский район, ХМАО-Югра, Тюменская область

Замогильная Марина Сергеевна

Учитель-логопед МБДОУ д/с «Аист» п. Солнечный

2022-2023г.

“Ввести ребёнка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста”

В.А. Сухомлинский

Тема самообразования:

«Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОНР через технологию проектной деятельности»

Цель самообразования:

Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности.

Задачи самообразования:

- **Изучение методической литературы по данной теме;**
- **Разработка диагностического инструментария;**
- **Создание »Педагогической копилки»;**
- **Обобщение и распространение передового педагогического опыта по теме самообразования.**

Говорить
умеют все,
но говорить правильно,
умеют лишь единицы
из нас

Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Коммуникация

- контакты
- общение
- обмен информацией между людьми

Коммуникативные качества речи:

- правильность
- чистота
- точность
- логичность
- выразительность
- уместность

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

- речевая активность снижена
- не способствуют развитию речемыслительной деятельности
- не способствуют развитию познавательной деятельности
- препятствуют овладению знаниями
- отрицательно влияет на личностное развитие
- отрицательно влияет на поведение дошкольников

Затрудняет, развитие коммуникативной компетентности детей

Коммуникативная компетентность

владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие ИГРОВЫЕ

познавательные

бытовые

творческие задачи

«Есть три ошибки в общении людей:

первая – это желание говорить прежде, чем нужно;

вторая - застенчивость, не говорить, когда это нужно;

третья – говорить, не наблюдая за вашим слушателем»

Конфуций

Коммуникативная компетенция – это умение на котором основывается не только успешное обучение, но и успешная презентация себя в жизни.

Использование дидактических игр

Моделирование коммуникативных ситуаций

Индивидуальная работа

Организация комплексных занятий, основанных на игровых технологиях

Условия развития коммуникативно-речевых умений и способностей

Познавательные беседы

Организация специальных мероприятий с детьми

Совместная работа

Коммуникативная игра

Совместная деятельность детей

Способ выражения

Взаимного сотрудничества

Партнеры находятся в позиции «на равных»

Стараются учитывать особенности и интересы друг друга

Формирует субъективную позицию ребенка
Раскрывает индивидуальность ребенка
Выявляет «зона ближайшего развития»
Проектная деятельность
Способствует личностному развитию ребенка
Реализует интересы и потребности ребенка

Все виды детской деятельности сопровождаются речью

двигательная

продуктивная

игровая

трудовая

познавательно-исследовательская

коммуникативная

музыкально-художественная

чтение художественной литературы

В общении со взрослым ребенок научается говорить

Общение со сверстниками – показатель сформированности коммуникативной способности

Проектная деятельность поможет:

- ❖ связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка;
- ❖ заинтересовать его;
- ❖ увлечь в эту деятельность.

Позволяет объединить:

Научить работать в

Каждый ребёнок сможет

Технология проектной деятельности позволяет:

значительно повысить самостоятельную активность детей

развить творческое мышление

умение детей самостоятельно, находить информацию об интересующем предмете или явлении

использовать эти знания для создания новых объектов действительности

делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей

Литература

- Гаврилушкина, О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада
- О. Гаврилушкина. Ребенок в детском саду. – 2003. — №2. – С. 12-16.
- Дубинина Л. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. Изд. Книголюб, 2006. – 176 с.
- Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Метод. пособие для воспитателя.- 2-е изд., испр. и доп.- М.,2005.- 128 с.
- Детский сад: теория и практика № 3/2013 (журнал). Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.
- Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — М.: »Просвещение», 1990. — 239 с.
- Сомкова О.Н. »Образовательная область »Коммуникация». Методический комплект программы »Детство»
- Красовская Е. В., Данилова А. Н. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. СПб.: СатисЪ, 2014. с. 80-82.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
- Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
- Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии. (»Методист» №8, 2007г., »Управление ДОУ» №7, 2006.

Разработала

диагностический инструментарий

для определения уровня развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОНР через технологию проектной деятельности, который представлен в таблице:

Диагностический инструментарий для определения уровня развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОНР через технологию проектной деятельности

Средняя группа				
№	Параметры оценки / уровень	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1.	Проявляет первичные навыки к исследованию.	Самостоятельно проявляет любопытство стремление к исследованию	С помощью взрослого проявляет любопытство, стремление к исследованию	Не проявляет любопытство, стремление к исследованию
2.	Проявляет интерес оказывать помощью взрослому в оформлении результатов в проектной деятельности.	Проявляет инициативу в оказании помощи взрослому в оформлении результатов проектно-деятельности.	По просьбе взрослого оказывает помощь в оформлении результатов проектно- деятельности.	Не проявляет инициативувзрослому в оформлении результатов проектно-деятельности, не реагирует на просьбу
3.	Оказывает помощь в создании условий для презентации проектов сверстникам.	Самостоятельно проявляет инициативу в создании условий для презентации проектов сверстникам.	По просьбе взрослого оказывает помощь в создании условий для презентации проектов сверстникам.	Не проявляет инициативув создании условий для презентации проектов сверстникам.
4.	Участвует в исследовательской деятельности совместно с родителями.	Активно участвует в исследовательской деятельности совместно с родителями.	Участвует в некоторых проектах исследовательской деятельности совместно с родителями.	Не проявляет интереск исследовательской деятельности совместно с родителями
5.	Проявляет интерес к предметам, которые они не и имели (не имеют) возможности видеть.	Самостоятельно проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть	С помощью взрослого проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть	Не проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть
6.	Умеет ставить цель и осуществлять результативное действие	Самостоятельно ставит цель и осуществляет результативное действие	С помощью взрослого ставит цель и осуществляет результативное действие	Не может определить цель и осуществлять результативное действие
7.	Умеет выбрать средства для достижения цели	Самостоятельно выбирает средства для достижения цели	С помощью взрослого выбирает средства для достижения цели	Не умеет выбрать средства для достижения цели
8.	Проявляет попытки самостоятельно решать проблему	Самостоятельно проявляет попытки решать проблему.	С помощью взрослого проявляет попытки решать проблему	Не проявляет попытки решать проблему.

Диагностический инструментарий для определения уровня развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОНР через технологию проектной деятельности

Старшая группа				
№	Параметры оценки / уровень	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1.	Проявляет желание участвовать в проектах.	Проявляет активное желание участвовать в проектах.	Проявляет активное желание участвовать в интересных самому проектах.	Не проявляет желание участвовать в проектах.
2.	Имеет представления о проектной деятельности исследовательского типа.	Имеет представления о проектной деятельности исследовательского типа.	Имеет некоторые представления о проектной деятельности исследовательского типа.	Не имеет представления о проектной деятельности исследовательского типа.
3.	Имеет представления о проектной деятельности творческого типа.	Имеет представления о проектной деятельности творческого типа.	Имеет некоторые представления о проектной деятельности творческого типа.	Не имеет представления о проектной деятельности творческого типа.
4.	Имеет представления проектной деятельности нормативного типа.	Имеет представления о проектной деятельности нормативного типа.	Имеет некоторые представления о проектной деятельности нормативного типа.	Не имеет представления о проектной деятельности нормативного типа.
5.	Проявляет творческую активность, самостоятельность, инициативу, быстрое осмысление задания, точное его выразительное выполнение	Проявляет творческую активность, самостоятельность, инициативу, быстрое осмысление задания, точное его выразительное выполнение без помощи взрослого.	Проявляет интерес, желание включится в деятельность, но затрудняется в выполнении задания, требуется помощь взрослого, дополнительное объяснение, показ, повтор.	Не проявляет активность, равнодушен, без интереса относится любой деятельности, не проявляет самостоятельность.
6.	Отбирает необходимые средства для осуществления цели	Самостоятельно отбирает необходимые средства для осуществления цели	С помощью взрослого отбирает необходимые средства для осуществления цели	Не умеет отбирать необходимые средства для осуществления цели
7.	Самостоятельно осуществляет различные действия, виды деятельности (от бытовых до творческих), связанные с предметно- практической деятельностью	Самостоятельно осуществляет различные действия, виды деятельности (от бытовых до творческих), связанные с предметно-практической деятельностью	Осуществляет различные действия, виды деятельности (от бытовых до творческих), связанные с предметно-практической деятельностью с незначительной помощью взрослого.	Бездействует, так как не может осуществлять различные действия, виды деятельности (от бытовых до творческих), связанные с предметно-практической деятельностью
8.	Умеет ставить цель и самостоятельно осуществлять результативное действие	Самостоятельно ставит цель и осуществляет результативное действие	С незначительной помощью взрослого ставит цель и осуществляет результативное действие	Бездействует, так как не может ставить цель и осуществлять результативное действие
9.	Самостоятельно выбирает средства для достижения цели	Самостоятельно выбирает несколько средств для достижения цели	Самостоятельно выбирает 1или 2 средства для достижения цели	Бездействует, так как может выбирать средства для достижения цели

Диагностический инструментарий для определения уровня развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОНР через технологию проектной деятельности

Подготовительная группа				
№	Параметры оценки / уровень	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
1.	Проявляет желание участвовать в проектах.	Проявляет активное желание участвовать в проектах.	Проявляет активное желание участвовать в интересных самому проектах.	Не проявляет желание участвовать в проектах.
2.	Участвует в играх, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов.	Самостоятельно участвует в играх, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов	Участвует в играх, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов	Не участвует в играх, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов
3.	Обсуждает проекты в кругу сверстников.	Активно обсуждает проекты в кругу сверстников.	Обсуждает только интересные самому проекты в кругу сверстников.	Не участвует в обсуждении проектов в кругу сверстников.
4.	Проявляет интерес к творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Проявляет активный интерес к творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Проявляет интерес к некоторым видам творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Не проявляет интерес к творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
5.	Умеет определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала	Самостоятельно умеет определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала	С помощью взрослого умеет определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала	Не умеет определять материал предметов, целесообразность изготовления из данного материала
6.	Проявляет творческую активность, самостоятельность, инициативу, быстрое осмысление задания, точное его выразительное выполнение	Проявляет творческую активность, самостоятельность, инициативу, быстрое осмысление задания, точное его выразительное выполнение без помощи взрослого.	Проявляет интерес, желание включится в деятельность, но затрудняется в выполнении задания, требуется помощь взрослого, дополнительное объяснение, показ, повтор.	Не проявляет активность, равнодушен, без интереса относится любой деятельности, не проявляет самостоятельность
7.	Договаривается о совместных действиях	Самостоятельно договаривается о совместных действиях	С помощью взрослого умеет договариваться о совместных действиях	Не умеет договариваться о совместных действиях
8.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании	Проявляет инициативу в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании	Не проявляет инициативу в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании
9.	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Самостоятельно выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности	По подсказке взрослого выбирает род занятий, участников по совместной деятельности	Бездействует, так как не может выбрать род занятий, участников по совместной деятельности

Здоровье сберегающие технологии:

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Картотека игр и упражнений на развитие дыхания

- Игры и упражнения на развитие дыхания для детей младшего дошкольного возраста
- Игры и упражнения на развитие дыхания для детей среднего дошкольного возраста
- Игры и упражнения на развитие дыхания для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
- Упражнения для развития речевого дыхания

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Комплекс артикуляционной гимнастики

- Упражнения для артикуляционного аппарата. Младший возраст
- Упражнения для артикуляционного аппарата. Средний возраст
- Упражнения для артикуляционного аппарата. Старший возраст 5-6 лет
- Упражнения для артикуляционного аппарата. Старший возраст 6-7 лет
- Упражнения для артикуляционного аппарата. Старший возраст 6-7 лет
- Упражнения на развитие биоэнергопластики
- Артикуляционные сказки
- Артикуляционные профили
- Артикуляционные профили-подсказки на трудные звуки

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Картотека гимнастики для глаз

- Гимнастика для глаз. Младший возраст
- Гимнастика для глаз. Средний возраст
- Гимнастика для глаз. Старший возраст 5-6 лет
- Гимнастика для глаз. Старший возраст 6-7 лет
- Гимнастика для глаз. Зрительный тренажер
- Гимнастика для глаз

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ, ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Картотека динамических пауз. Физминутки

- Динамические паузы. Младший возраст
- Динамические паузы. Средний возраст
- Динамические паузы. Старший возраст 5-6 лет
- Динамические паузы. Старший возраст 6-7 лет
- Физминутки для логоритмики

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Картотека пальчиковых игр

- Картотека пальчиковых игр в картинках
- Пальчиковая гимнастика для детей
- Су-Джок терапия в работе логопеда
- Пальчиковые игры по лексическим темам
- Игры на развитие мелкой моторики
- Пальчиковые игры для детей

МАССАЖ, САМОМАССАЖ

Картотека игр и упражнений для массажа и самомассажа

- Самомассаж для детей
- Игровой самомассаж

Коммуникативные игры

Артикуляционной моторики

Фонематического восприятия

Взаимодействия движений, музыки и ритма

Правильного звукопроизношения

Развитие сценического мастерства и речевой деятельности:

Развитие мимики, пантомимы

- Игры для развития мимики и пантомимики
- Игры для развития эмоций мимики

Жесты, эмоциональное восприятие

Игры для развития мимики и жестов

Совершенствование грамматического строя речи

Картотека игр и упражнений для грамматического строя речи

Развитие монологической и диалогической формы речи

- Дидактические игры на развитие монологической и диалогической речи
- Дидактические игры на развитие связной речи
- Дидактические игры на обогащение словарного запаса речи

Консультации для родителей

Памятки для родителей и педагогов

ИНФОРМАЦИЯ

Консультации для педагогов

Анкетирование родителей

Познавательно-творческий проект: «ОСЕННЕЕ ВДОХНОВЕНИЕ», 2018 г.

Познавательно-творческий проект:
«В гости к домашним птицам», 2018г.

Познавательно-творческий проект: «Ёлочка-зеленая иголочка», 2018г.

Практико-ориентированный проект: «Моё любимое стихотворение», 2018г.

Практико-ориентированный проект:
«Моя Югра»

Познавательно-творческий проект: »Путешествие в сказку», 2018г.

Практико-ориентированный проект:
»Талантики-бриллиантики»
Мастер-класс с родителями

2019

2019

Практико-ориентированный проект: «Талантики-бриллиантики», 2019г.

Практико-ориентированный проект:
«Мы, играя, изучаем,
говорим и понимаем» , 2019г.

Практико-ориентированный проект: «Веселый ветерок» , 2019г.

Практико-ориентированный проект: «Путешествие с Командиром в прошлое», 2020г.

Развитие деятельностной компетентности детей через реализацию продуктивной деятельности.

Познавательно-творческий проект: «Ловкие пальчики », 2020г.

Средняя группа

Старшая группа

Подготовительная группа

Практико-ориентированный проект по здоровьесберегающим технологиям: «Здоровей-ка », 2020г.

Познавательно-творческий: «Удивительный космос», 2021г.

Музыкально-театрализованный досуг в МКУ КСК «Солнечный» показ мод «Космическое дефиле», 2021г.

Практико-ориентированный проект по здоровьесберегающим технологиям: «Лопотушки», 2021г.

Практико-ориентированный проект по здоровьесберегающим технологиям: «С клавесами с каждым днем, мы умнеем и растем», 2021г.

Познавательно-творческий проект: «Новогодние фантазии», 2021г.

Конкурс «Арт-Ёлка»

Конкурс «Необычная снежинка»

Практико-ориентированный проект по здоровьесберегающим технологиям: «Дышим правильно – говорим красиво», 2022г.

Практико-ориентированный проект по здоровьесберегающим технологиям: «Веселый Язычок», 2022г.

Познавательно-исследовательский проект: «Мороженое – польза или вред?», 2022г.

Для достижения ЦЕЛИ есть смысл делать именно то, что больше всего повлияет на РЕЗУЛЬТАТ!ё