

Рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

По образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Занятие 30 «Деление квадрата на 4 равные части»

Цель:

- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Игра интерактивная. "Что бывает квадратное?"

Цель: найти в окружающей обстановке предметы квадратной формы.

Материал: Квадратный лист бумаги, ножницы.

Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».

Взрослый говорит ребенку: «Нам нужно разделить квадрат на четыре равные части. Мы сделаем это разными способами. (Показать ребенку как разделить квадрат на две равные части разными способами и объяснить свои действия.) Сколько частей получилось у нас? Какие фигуры у вас получились? (Прямоугольники и треугольники.) Как можно назвать каждую часть? Что больше: целый квадрат или его часть? Что меньше: одна вторая квадрата или целый квадрат? Как получить четыре равные части? Правильно, надо каждую половину разрезать еще раз пополам».

Ребенок складывает и разрезает каждую половину пополам, взрослый комментирует его действия. Затем уточняет: «Сколько частей получилось у каждого из вас? Как можно назвать каждую часть? (Одна четвертая.) Что больше: целый квадрат или его одна четвертая часть? Что меньше: одна четвертая квадрата или одна вторая квадрата? Что больше: половина квадрата или одна четвертая квадрата? Что меньше: одна четвертая квадрата или одна вторая квадрата?» (Взрослый показывает сравниваемые части.)

Взрослый просит ребенка разделить квадраты на четыре равные части любым способом. Предварительно ребенок рассказывает о последовательности своих действий.

После выполнения взрослый предлагает поиграть: «Я буду давать задания, а ты показывать части квадрата. Составь целый квадрат из четырех частей. Покажи одну четвертую (одну вторую, две четвертых, три четвертых) часть».

Занятие №33. Состав числа 5

№34 Закрепление. Порядковое значение чисел первого десятка, состав числа из единиц в пределах 5.

Цель: знакомить детей с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших, а из двух меньших составлять целое.

Прочитать стихотворение-загадку.

На руке малышка Лиза

Любит пальчики считать

У нее, на удивление,

Каждый раз выходит... (*пять*) .

Посчитать пальчики на руках.

- Правильно, пять. Да сегодня мы поиграем с **числом пять**. Узнаем, как его (5) разложить на два меньших **числа**, и как из двух меньших получить целое.

Поставить на столе 5 чайных чашек (можно заменить любыми предметами).

Взрослый задает ребенку вопросы:

- Сколько всего чашек? (*пять*) .

- Как ты узнал? (*сосчитал*) .

- Какой цифрой можно обозначить это количество (*цифрой пять*) .

Давай с тобой напишем и положим цифру 5 на стол

- А сейчас я переверну чашку вверх дном .

- Сколько стало чашек? (*пять*)

(кол-во чашек не изменилось, но **число** пять получилось другим способом).

- Сколько чашек стоит правильно? (*четыре*). Обозначьте это количество цифрой.

- Сколько перевернутых? (*одна*). Обозначьте это количество цифрой.

- Значит, пять – это сколько и сколько? (*Пять – это 4 и 1*)

Теперь перевернем две чашки вверх доньшком.

Сколько стало чашек? (*пять*).

Количество чашек изменилось? Не изменилось, **число** пять получили другим способом.

- Сколько чашек стоит правильно? (*три*). Обозначьте это количество цифрой.

- Сколько чашек вверх доньшком? (*две*). Обозначьте это количество цифрой

Значит, пять – это сколько и сколько? (*Пять – это 3и 2*)

Пять – это 3и 2, пять – это 4и 1.

Вывод: Таким образом, давай повторим, как мы получили из 2-х наименьших целое **число**.

Занятие 31, 35,36

№35.Счет в пределах 10. №36.Счет в пределах 10. Отношение между рядом стоящими числами.,

Цель: обобщать математические представления. Закрепить счет в пределах 10, в прямом и обратном порядке.

Материал: карточки с цифрами от 1 до 10.

Взрослый говорит ребенку: сегодня буду проверять твои знания, давать тебе задачки на внимание. Давайте посчитаем с тобой от 1 до 10. А теперь посчитай в обратном порядке от 10 до 1. А теперь посчитаю я 1 -2-3-4-5-7-8-9-10.

Правильно я посчитала или нет? Какое число я пропустила? Считаю еще раз 1-2-3-4-5-6-7-9-10. Какое число я пропустила?

Молодец, ты был **внимателен**. Наши числа хотят поселиться в своих домиках, но для этого им надо знать своих соседей.

Сейчас мы проведем с тобой в игру «Разложи цифры по порядку».

Игра «Продолжи счёт»

Взрослый бросает мяч ребенку, называя любое число от 1 до 10. Ребёнок, поймавши мяч, должен продолжить счёт (прямой или обратный по заданию взрослого).

Игровая ситуация.

На моей тарелочке лежит 6 конфет, а на твоей 7. Давай количество конфет обозначим цифрами. (Возле каждой тарелочки положить карточку с нужной цифрой.) На сколько, у тебя конфет больше чем у меня? (На одну). Я хочу, что бы у нас конфет было поровну. Подскажи, что нужно сделать для этого? Ребенок выполняет задание. Обозначить количество конфет цифрами.

На сколько число шесть меньше семь? (Добавили к шести конфетам ещё одну, их стало поровну).

Взрослый хвалит ребенка за выполненное задание, предлагает пригласить членов семьи к столу к чаю.

Занятие 37. Рекомендации для родителей «Игра-математическая»

Цель: Закрепление знаний, умений и навыков у детей по ФЭМП; активизация познавательной деятельности. Совершенствование умений детей самостоятельно выполнять задания в домашних условиях. Развивать память, логику. Развивать у детей любознательность, смекалку.

Материал: карточки с цифрами от 1 до 10, игрушки ребенка,

Взрослый говорит ребенку: сегодня мы с тобой поиграем в интересную игру – математическую. Обычно это командная игра, но сегодня мы поиграем не совсем обычно... В нашей игре это будет один игрок, ты. (Если в семье не один ребенок, то их можно тоже привлечь к участию в игре, если же это другой взрослый, то можно принять участие как группа поддержки...)

1. «Разминка»

- В какое время года бывает ледоход? (*весной*)
- В какое время года бывает вьюга? (*зимой*)
- Что делают из муки? (*хлеб*)
- Что делают из молока? (*творог, кефир и т. д.*)
- Москва – это город или страна? (*город*)
- В какой стране вы живете? (*Россия*)
- Песок сыплют, а воду? (*льют*)
- Котлеты жарят, а суп? (*варят*)
- Стул можно сломать, а чашку? (*разбить*)
- Сено косят, а волосы? (*стригут*)
- Какое время года наступает после зимы? (*весна*)
- Где живет маленький кенгуру? (*в сумке у мамы*)
- Сколько человек тянули репку? (*трое, остальные животные*)

2. Дид. Игра «Четвертый лишний».

2. «Четвертый лишний»

Дети называют лишний предмет и обосновывают свой выбор.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

2 хлопка над головой

2 хлопка перед собой

Руки за спину мы спрячем

И на двух ногах поскачем

4. «Цифры спрятались»

Мои помощники – веселые цифры очень любят играть со мной в прятки. Помогите мне их найти! (карточки с цифрами от 1 до 10 спрятаны в комнате). Задача ребенка найти их разложить в правильной последовательности. (Пока ребенок выполняет задание, родители могут заняться домашними делами)...

5. «Посади игрушку на свое место». **Взрослый просит принести игрушки (до 6-7 штук), рассказывает их на полу. Просит ребенка запомнить, как сидят игрушки. Ребенок выходит из комнаты, взрослый меняет их местами. Задача ребенка рассадить их по местам.**

6. «Веселые задачи» (дети показывают ответ на карточках с цифрами)

1. 6 веселых медвежат за малиной в лес спешат.

Но 1 малыш устал: от товарищей отстал.

А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? ($6 - 1 = 5$)

2. Пять ребят в футбол играли

Одного домой позвали

Он в окно глядит, считает

Сколько их в футбол играет? (4)

3. Под кустами у реки

Жили майские жуки

Дочка, сын, отец и мать

Кто их сможет сосчитать? (4)

4. Шесть щенят

Плюс мама-лайка

Сколько будет? Сосчитай-ка? (7)

5. Пять ворон на крышу сели, 3 ещё к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело: Сколько всех их прилетело? ($5 + 3 = 8$)

6. Ёжик по грибы пошёл

И 6 рыжиков нашёл

3 он положил в корзинку,

Остальные же - на спинку.

Сколько рыжиков везёт

На своих иголках ёж? ($6 - 3 = 3$)

Прочитать ребенку стихотворение:

Давайте, ребята, учиться считать,

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

Запомните, все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

Без счета не будет на улице света

Без счета не сможет подняться ракета

Без счета письмо не найдет адресата

И в прятки сыграть не сумеют ребята

Считайте ребята, точнее считайте

Хорошее дело, смелей прибавляйте

Плохие дела поскорей вычитайте.

И с математикой в ногу шагайте!

Взрослый (вручает ребенку сюрприз): ты у меня сегодня молодец, справился со всеми заданиями, а теперь мы с тобой можем заняться твоим любимым делом.