

Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.

Семья рассматривается как самая малая ячейка общества, как социальная ячейка.

От состояния семьи зависит состояние государства. В семье родители и дети связаны духовной общностью. От уровня духовной культуры в семье зависит и уровень духовной культуры общества.

Экономическое состояние семьи зависит от экономического состояния государства. От того, как ребенок приучен к труду и как подросток выберет профессию и будет готов к самостоятельному труду, будет ли семья «трудолюбивой» и от ее вклада в трудовую «копилку» общества немало зависит экономическое состояние общества.

Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность, в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня. Условия в семье, жилье, гигиена, особенности жизни и увлечения семьи – все зависит от социальной политики государства.

В настоящей социальной ситуации, как показывает анализ массовой практики, семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции. Причинами этого являются происходящие в обществе кризисные явления, которые отразились и на семье. В любом государстве, где провозглашается социальная защита личности, это возможно решить только через укрепление семьи.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными

ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе.

Для ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, делает открытия, учится любить, ненавидеть. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

Итак, семья является своеобразным микроколлективом, играющим существенную роль в воспитании личности.

Это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Доверие и страх,
уверенность и робость,
спокойствие и тревога,
сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества личность приобретает в семье. Они проявляются и закрепляются у ребёнка задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие.

Отношения между людьми в семье из всех человеческих отношений бывают наиболее глубокими и прочными. Они включают **четыре основных вида отношений**: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.

1.Психофизиологические – это отношения биологического родства и половые отношения.

2.Психологические включают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку.

3.Социальные отношения содержат распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения: авторитет, руководство, подчинение и пр.

4. Культурные – это особого рода внутрисемейные связи и отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях определённой культуры (национальной, религиозной и т.п.), внутри которой данная семья возникла и существует.

Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей. Внутри каждого из видов отношений могут существовать как согласие, так и разногласия, которые положительно или отрицательно сказываются на воспитании.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, **как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребёнка.**

Для этого сначала необходимо точно определить внутрисемейные социально – психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Частыми причинами аномалий в воспитании детей являются:

- систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты;

- нередко причиной такого рода аномалий является неоднозначность понимания супругами семейных ролей мужа, жены, хозяина, хозяйки, главы семьи, завершённые требования, предъявляемые супругами друг к другу;

- но самыми, пожалуй, отрицательно сказывающимися на воспитании детей, являются несовместимость нравственных позиций супругов, рассогласование их точек зрения на честь, мораль, совесть, долг, обязанности перед семьёй, меру ответственности за состоянием дел в семье.

Основными путями и способами практического устранения отрицательного влияния перечисленных факторов на воспитание детей являются достижение взаимопонимания и гармонизация личных взаимоотношений супругов.

Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются **к разным средствам воздействия:**

- поощряют и наказывают ребёнка,
- стремятся стать для него образцом.

В семье растёт ребёнок, и с первых лет своей жизни он **усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, все, чем характерна его семья.** Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей.

В семье регулируются отношения ребёнка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

Различные сферы развития детей **связаны с разными проявлениями внутрисемейных отношений:**

1. Когнитивное (познавательное) развитие ребёнка в наибольшей степени зависит от того, как каждый из родителей справляется с его обучением.

2. Оценка поведенческих проблем наиболее значительно связана с поведением родителей в отношении друг друга.

Обучение ребёнка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растёт, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция родителей.

Являясь важнейшим фактором социального воздействия, конкретной социальной средой, семья оказывает влияние в целом **на**

физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло своеобразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет.

Среди важнейших **функций**, применительно к современной семье, можно выделить следующие:

1. Воспитательная функция.
2. Функция психологической разрядки.
3. Функция интеллектуального общения.
4. Функция хозяйственно-бытовых отношений.

Рассмотрим каждую из них.

1. Воспитательная функция.

Воспитание детей в современной семье осуществляется на основе «женской психологии» (мамы занимаются воспитанием детей в 94 % случаях, а в 35 % случаях - бабушки). Такая же ситуация и в тех семьях, где роль главы семьи отведена мужчине (36 %).

Родители, к сожалению, не учитывают тот факт, что общественное воспитание детей дошкольного и школьного возраста осуществляется так же в основном женщинами. Поэтому из-за отсутствия в воспитании роли отца с каждым годом более острыми становятся вопросы поло-ролевой идентификации мальчиков, воспитания у них «мужских» качеств личности.

2. Функция психологической разрядки.

Психологическая разрядка тесно связана с досугом, организацией свободного времени: есть родители, которые совсем не принимают участие в организации свободного времени своих детей (7 %), каждый пятый

родитель делает это постоянно, в большинстве же случаях (65 %) родители лишь «иногда» принимают участие в организации досуга детей.

3. Функция интеллектуального общения.

Назначение функции интеллектуального общения - обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания семьи. Каждому члену семьи нужен уют и комфорт, отношение доверия, чувство защищенности и покоя. Но, главное, человек нуждается в том, чтобы его выслушали, поняли и приняли таким, какой он есть. Обеспечение функции интеллектуального общения происходит на фоне дефицита времени для общения и свидетельствует о том, что данная функция является особенно проблематичной.

4. Функция хозяйственно-бытовых отношений.

Общая картина привлечения детей к семейному труду весьма разнообразна, что вполне естественно, так как это зависит от возраста детей, их характера, взаимоотношений с родителями в семье. Наиболее частые виды труда, поручаемые детям, - уборка квартиры, покупка продуктов, мытье посуды. В современных семьях у детей больше временных поручений, связанных с домашними делами, чем постоянных.

Таким образом, в современных семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящегося на каждого ребенка. В частности, идет **снижение качества и количества речевого общения, изменения родительских установок.**

Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жестче, индивидуализация воспитания минимальная.

Существуют два противоположных типа семейного воспитания.

1. Авторитарный;
2. Демократический; и
3. Нейтральный.

Авторитарный стиль в отношениях супругов характеризуется властностью родителей (чаще отца). При этом они убеждены, что воспитанием можно выработать у ребенка привычку беспрекословного подчинения.

В семьях такого типа нет дружного коллектива. Взрослые мало считаются с индивидуальностью ребенка, с его возрастными особенностями, интересами и желаниями. Хотя дети и растут послушными, дисциплинированными, но эти качества складываются у них без эмоционально-положительного и сознательного отношения к правилу, требованию взрослого.

В большей мере это слепое послушание, нередко основанное на опасении быть наказанным (наказания, даже физические, имеют место в таких семьях). Факты говорят о том, что к подростковому возрасту именно в семьях с авторитарным стилем дети чаще вступают в конфликты с родителями, отделяются от семьи.

При **демократическом стиле** семейного воспитания родители являются организаторами жизни и деятельности всего семейного коллектива. Взаимоотношения мужа и жены, а также других членов семьи (если семья многопоколенная) характеризуется взаимной любовью и уважением, вниманием и заботой взрослых и детей друг о друге.

В семьях демократического типа деятельными участниками жизни семьи, её труда, отдыха очень рано становятся и дети.

Родители стараются лучше познать своих детей, выяснить причины их хороших и дурных поступков.

Давая задание, предъявляя требование, взрослые обращаются к чувствам и сознанию ребенка, поощряют инициативу. При этом родители пользуются авторитетом у детей.

Наказания в таких семьях обычно не применяются. Обычно - достаточно порицания или огорчения родителей.

Демократический тип семейного воспитания очень созвучен социальным задачам сегодняшнего дня.

Однако замечено и следующее: в семье как будто бы демократический тип воспитания, но он не дает нужного эффекта, так как родители нарушают важные педагогические принципы, бывают непоследовательны в требованиях, их подходы не едины.

Выделяется **нейтральный тип** семьи (или попустительский), где во внутрисемейных отношениях преобладает «относительно свободное воспитание» так как дети чаще всего предоставлены сами себе.

Наилучшие взаимоотношения детей с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания.

Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.

Поведение ребёнка направляется в этом случае и вместе с тем гибко и рационально:

- родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение с ребёнком;

- власть используется лишь в меру необходимости;

- в ребёнке ценится как послушание, так и независимость;

- родитель устанавливает правило и твёрдо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;

-он прислушивается к мнениям ребёнка, но не исходит только из его желаний.

Крайние типы отношений, всё равно, идут они в сторону авторитарности или либеральной все терпимости, дают плохие результаты.

Авторитарный стиль вызывает у детей:

- отчуждение от родителей,
- чувство своей незначительности и нежеланности в семье.

Родительские требования, если они кажутся необоснованными, вызывают либо протест и агрессию, либо привычную апатию и пассивность.

Перегиб в сторону все терпимости вызывает у ребёнка ощущение, что родителям нет до него дела.

Кроме того, пассивные, незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и идентификации, а другие влияния (школа, сверстники, средства массовой коммуникации) часто не могут восполнить этот пробел, оставляя ребёнка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире. Ослабление родительского начала, как и его гипертрофия (искажение), способствует формированию личности со слабым «Я».

Как ни велико влияние родителей на формирование личности, пик его приходится не на переходный возраст, а на первые годы жизни. К старшим классам стиль взаимоотношений с родителями давно уже сложился, и «отменить» эффект прошлого опыта невозможно.

Взаимоотношения с родителями представлены по-разному. **В глазах ребёнка мать и отец выступают в нескольких «ипостасях»:**

-**как источник** эмоционального тепла и поддержки, без которых ребёнок чувствует себя незащищённым и беспомощным;

-**как власть**, директивная инстанция, распорядитель благ, наказаний и поощрений;

-**как образец**, пример для подражания, воплощение мудрости и лучших человеческих качеств;

-**как старший друг и советчик**, которому можно доверить всё.

Соотношение этих функций и психологическая значимость каждой из них с возрастом меняются.

Русский философ Иван Ильин писал, что семья – это частичка Родины. Он писал, что существует такое понятие, как Дом. Это стены, это место, где собирается семья. Это особые голоса, неповторимые скрипы, это родные люди.

Однако, в одном доме может быть неуютно, хотя в нём чисто и аккуратно. Есть дом, который превращён в притон, проходной двор. Дом, как вокзал, куда сбегаются ночевать, а утром все врассыпную по своим делам. Есть дом-затвор, где человек скрывается от людей, от общения, от мира, от близких.

Выводы:

1. Таким образом, семья - это тот специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого в отдельности.

2. Итак, взаимопонимание, поддержка, уважение определяют взаимоотношения.

3. Возможность воспитательного воздействия на ребенка заложена уже в самой природе отношений родителей к детям, сущность которой заключена в разумной опеке, сознательной заботе старших о младших.

Существуют различные по характеру требования родителей и особенности взаимоотношений родителей и детей.

Требования родителей реализуются в их сознательной деятельности с помощью убеждения, определенного образа жизни и деятельности ребенка. Личный пример родителей – важнейшее средство влияния на воспитание ребенка. Его воспитательное значение основывается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию.

Не имея достаточных знаний и опыта, ребенок копирует взрослых, подражает их действиям. Характер отношений родителей, степень их взаимного согласия, внимания чуткости и уважения, способы решения различных проблем, тон и характер разговора – все это воспринимается ребенком и становится образцом для его собственного поведения.

Непосредственно опыт ребенка, приобретенный в семье, в младшем возрасте становится подчас единственным критерием отношения ребенка к окружающему миру.

Педагог-психолог Жерякова С.В.