

Рекомендации для родителей детей 3-7 лет на развитие высших психических функций.

Что такое психические процессы?

Психические процессы – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности. Особенность психических процессов состоит в том, что они наиболее кратковременные, быстропротекающие, т.е. являются актуальным откликом на происходящее.

Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. На их основе формируются определенные состояния, знания, умения, навыки!

Виды психических процессов:

Познавательные психические процессы:

ОЩУЩЕНИЕ - психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды (зрение, слух, вкусовые, вестибулярные, двигательные и тактильные ощущения).

ВОСПРИЯТИЕ - формирование целостного образа внешних предметов или явлений.

ПАМЯТЬ - способность запечатлеть, сохранить, воспроизводить опыт в нужный момент, умение накапливать впечатления, сведения, навыки, программы поведения.

ВНИМАНИЕ - избирательная направленность на предмет, сосредоточенность на объекте познания.

МЫШЛЕНИЕ - высшая, наиболее сложная форма познания реального мира, построенная на двух принципиально различных механизмах: получение знаний и собственные умозаключения

ВООБРАЖЕНИЕ - способность преобразовывать полученные из прежнего опыта впечатления, создавать на их основе новые образы, представления, картины.— речь. Инструмент вербального общения, который помогает передавать и усваивать информацию, общаться, думать, размышлять, фантазировать, развивать интеллект.

Эмоционально-волевые психические процессы:

ЭМОЦИИ - особые состояния, проявляющиеся переживанием значимых ситуаций, явлений или событий в течение жизни.

ВОЛЯ - способность организовать свои психофизиологические ресурсы так, чтобы развить личность, аккумулировать энергию для достижения заметных результатов.

Рекомендации по развитию внимания у детей

Данные методы не требуют специальной подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для занятий и игр с ними.

- * Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр
- * Часто менять формы деятельности.
- * Использовать на занятиях элементы игры.
- * Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- * Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- * Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- * Учить управлять вниманием в соответствии с целью.

- * Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- * Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- * Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

Игры и упражнения по развитию внимания

- * «Да и нет не говорите, черный с белым не носите».
- * Игры-головоломки.
- * Загадки.
- * «Найди отличия».
- * «Найди два одинаковых предмета».
- * «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- * «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- * «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

Рекомендации по развитию памяти детей

- * Обучать культуре запоминания.
- * Учить вспоминать последовательность событий.
- * Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- * Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Игры и упражнения для развития памяти

- * «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- * «Детектив». Ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- * «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.
- * «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен её найти.
- * «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- * «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- * «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
- * «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- * «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.
- * «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Рекомендации родителям по развитию восприятия у детей

- * Учить детей различать предметы на ощупь.

- * Формировать умение выделять признаки в предмете.
- * Учить соотносить предметы по величине.
- * Учить способам распознающего наблюдения.
- * Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.
- * Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом.
- * Формировать умение составлять из частей целое.
- * Учить выбирать предметы и соотносить их величину по словесному описанию, действовать в соответствии со словесной инструкцией.
- * Различать основные признаки разных времен года.
- * Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана-схемы.
- * Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом.
- * Формировать сенсорные эталоны формы.
- * Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.
- * Способствовать развитию понимания связи рисунка с действительностью.

Рекомендации родителям для развития мышления

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- Учить составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.
- Учить отвечать на вопросы, делать самостоятельные умозаключения.
- Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности.
- Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.
- Учить выделять и сравнивать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.

Рекомендации по развитию логического мышления

Ребенок должен научиться самостоятельно, рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

- Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку интересно учиться, он учится лучше. Интерес - лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
- Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры. Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятыми.
- Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
- Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности.
- В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он без конца вертится, устал, расстроен. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени.
- Избегайте неодобрительной оценки. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
- Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора.

Научите ребенка:

- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
- Описывать различные свойства окружающих его предметов.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.
- Находить противоположные по значению понятия.
- Определять родовидовые отношения между предметами и понятиями.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение - все то, чем занимается ребенок до школы, развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок учится понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака, раскладывать картинки на группы по существенному признаку и т.д.

Добрые советы по воспитанию маленьких интеллектуалов

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятия. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий!
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.

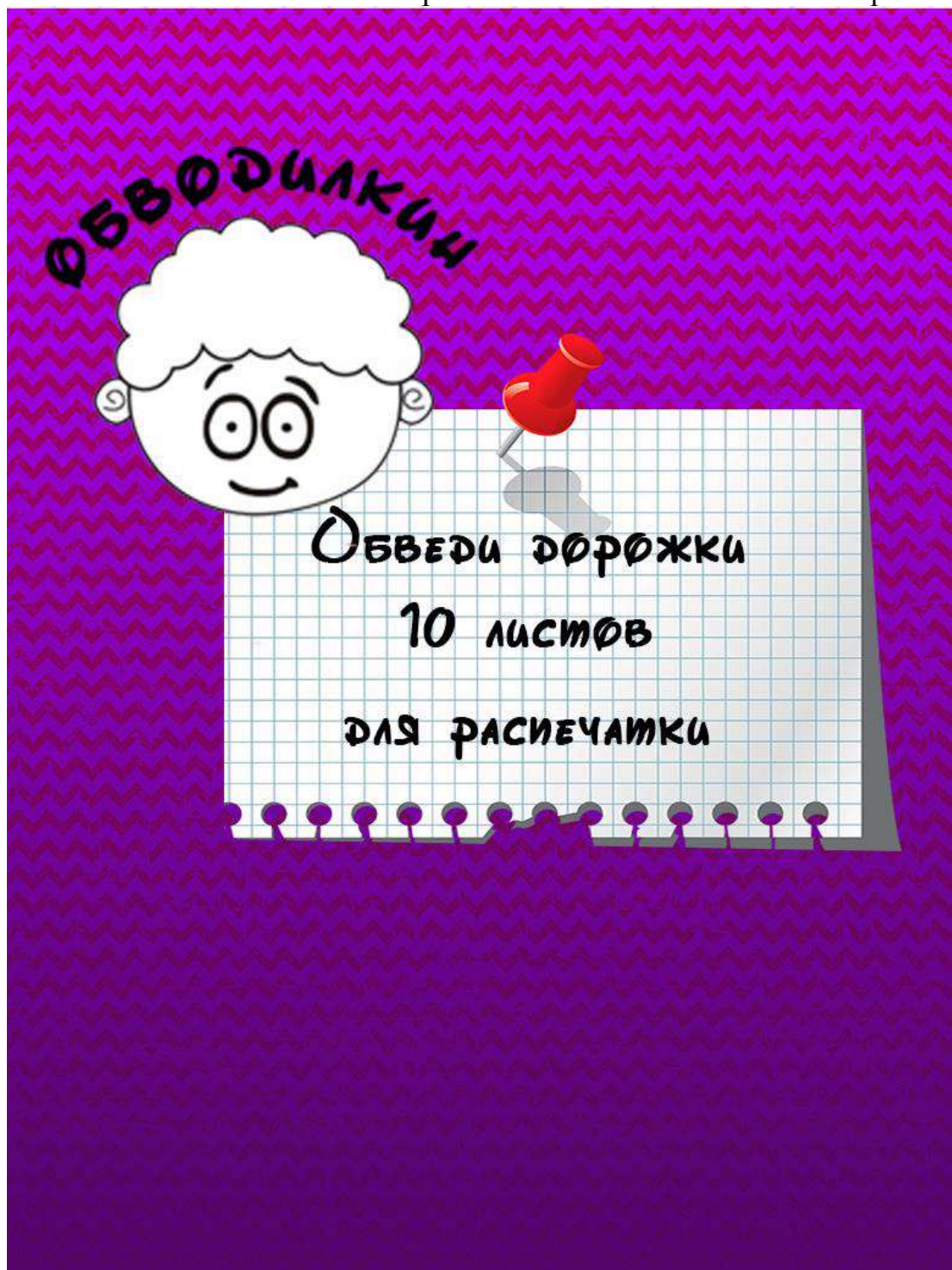
4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

6. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

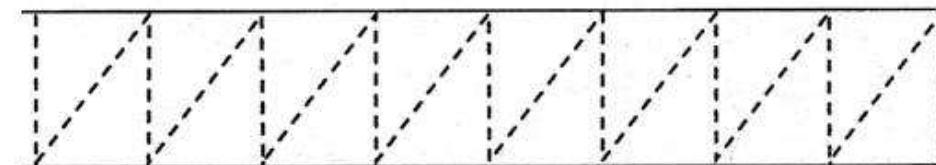
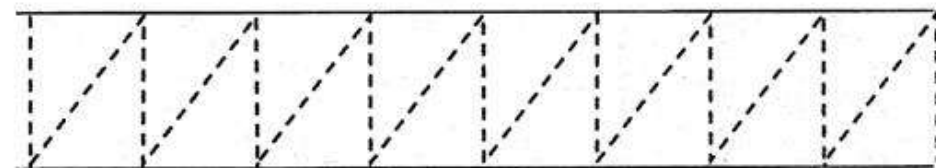
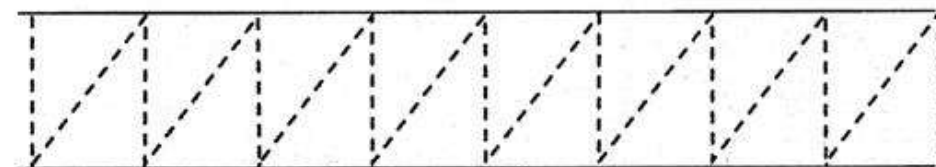
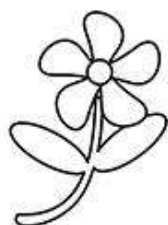
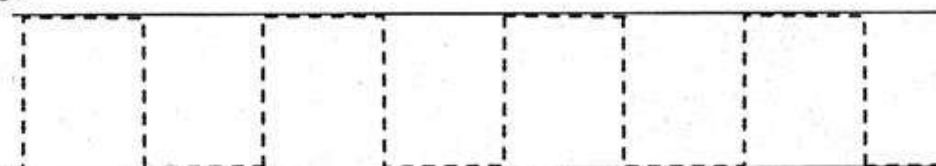
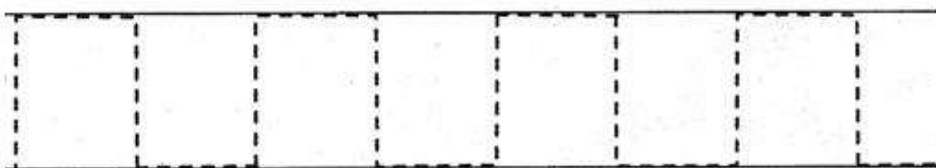
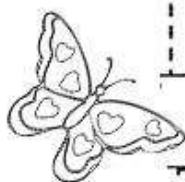
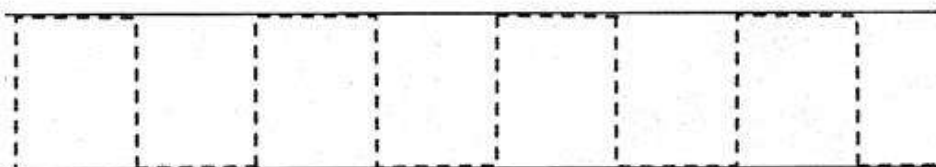
Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд. Радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

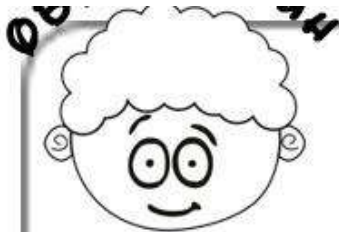
Успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!



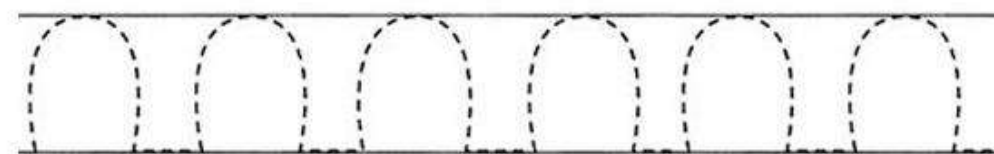
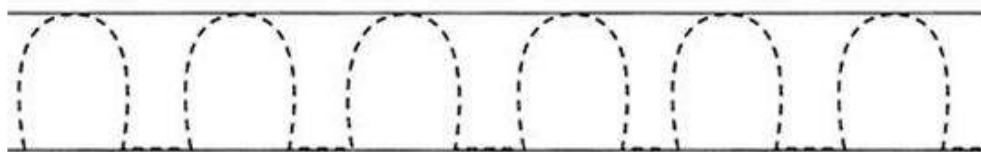
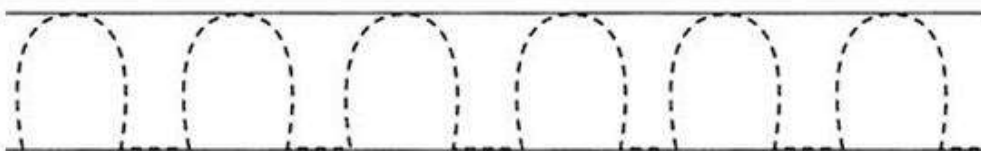
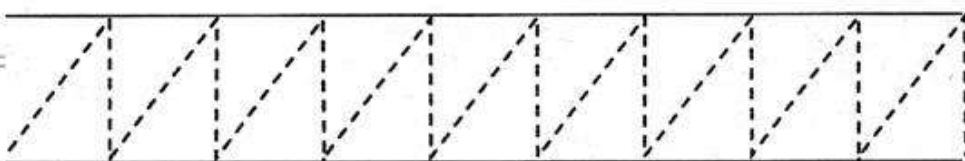
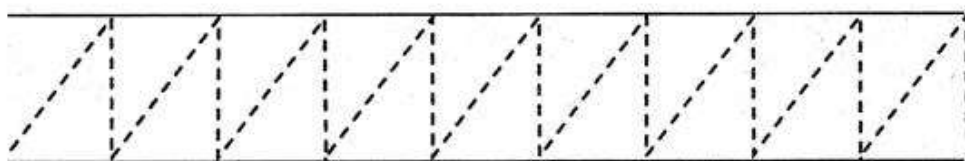
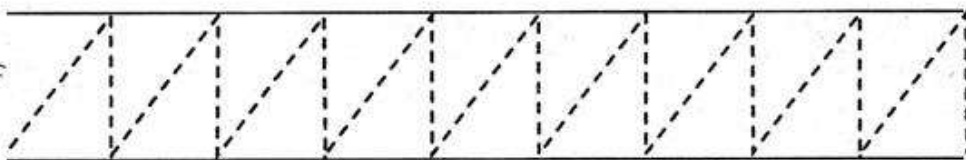


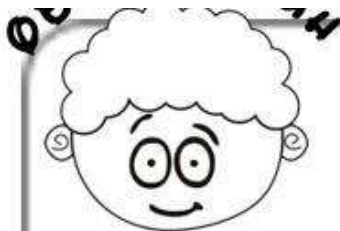
Обведи дорожки, дovedи бабочек к цветочкам



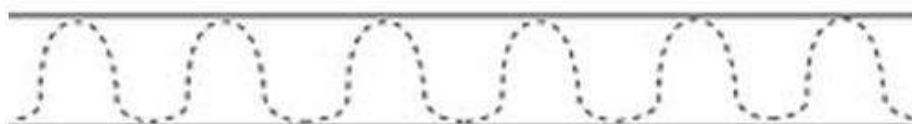
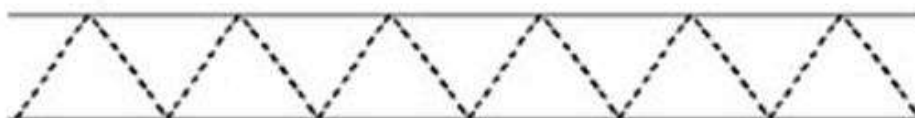
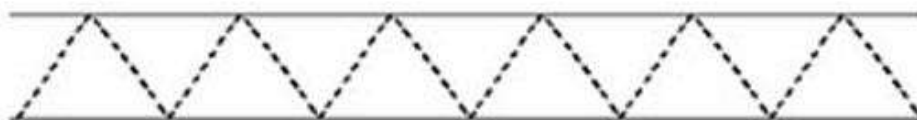


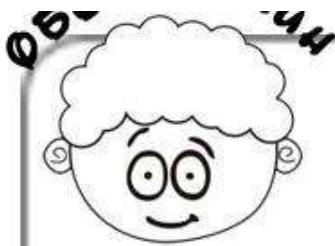
Обведи дорожки, дovedи зверей к лакомству



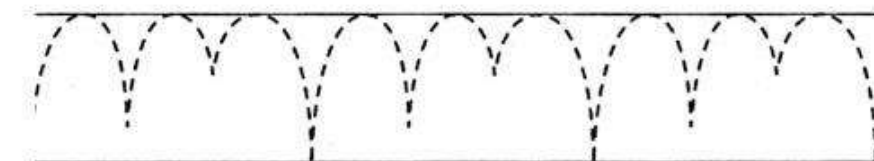
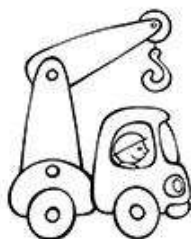
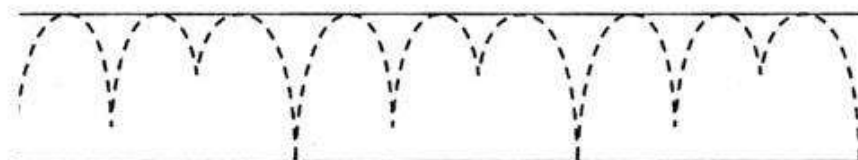
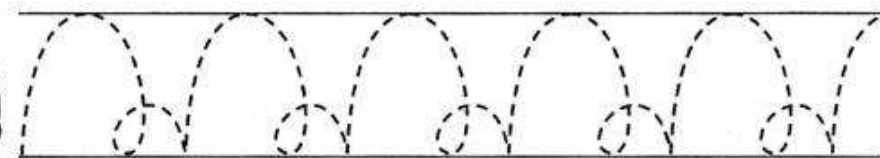
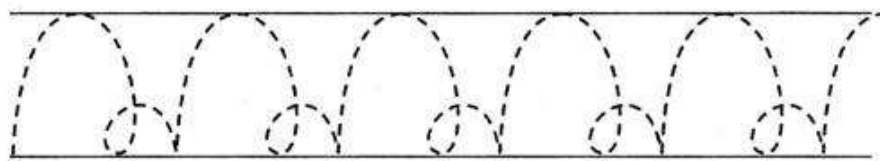
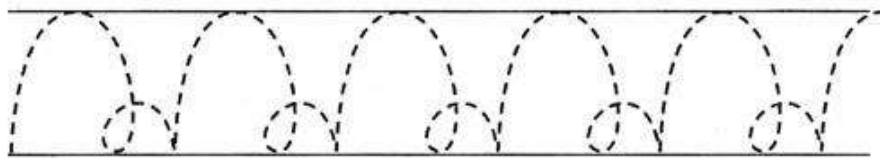


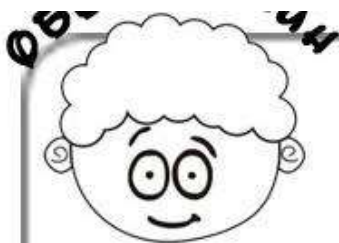
Обведи дорожки, дovedи принцесс к принцу



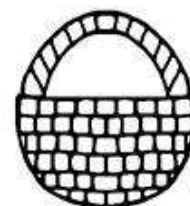
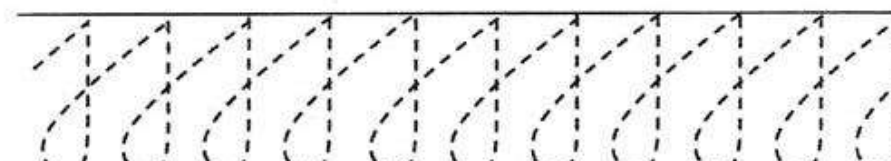
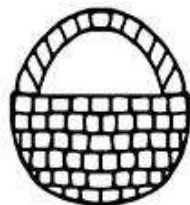
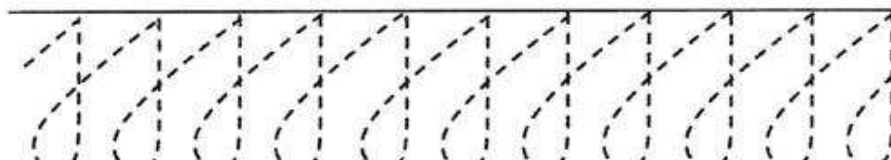
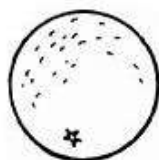
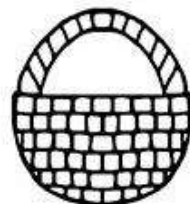
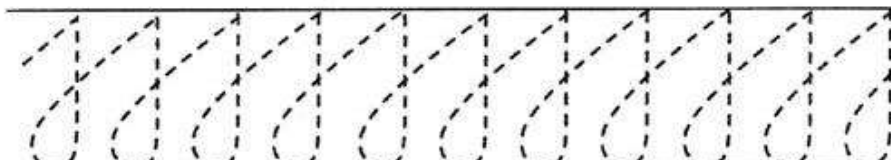
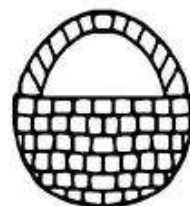
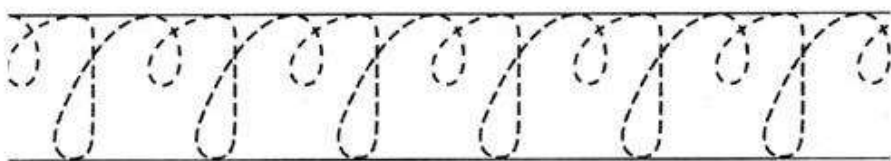
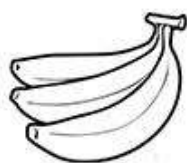
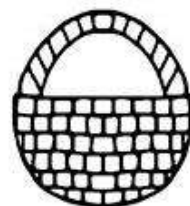
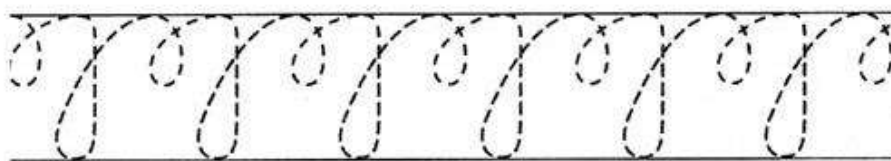
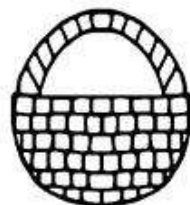
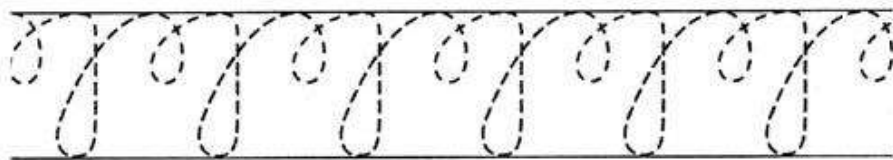


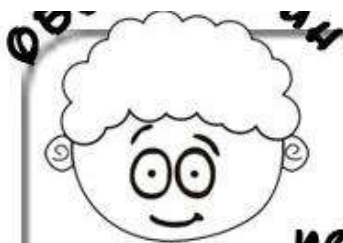
Обведи дорожки, дovedи машины в гараж





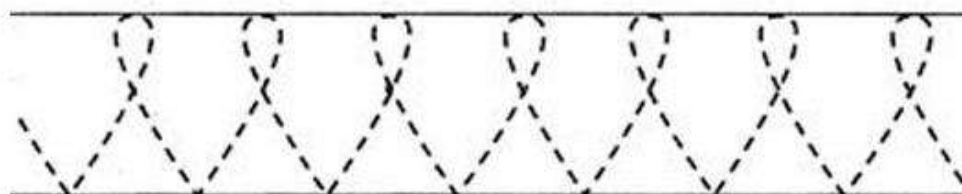
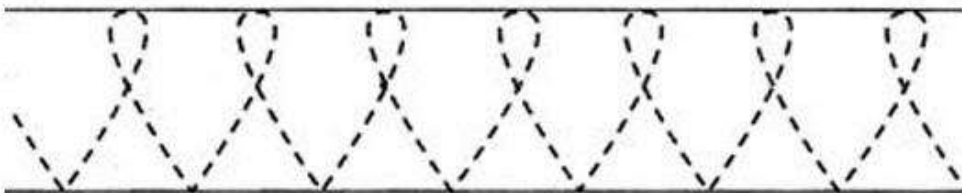
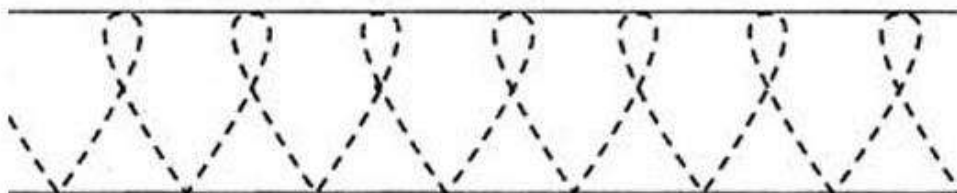
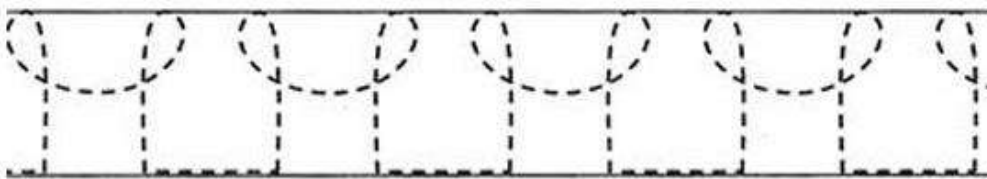
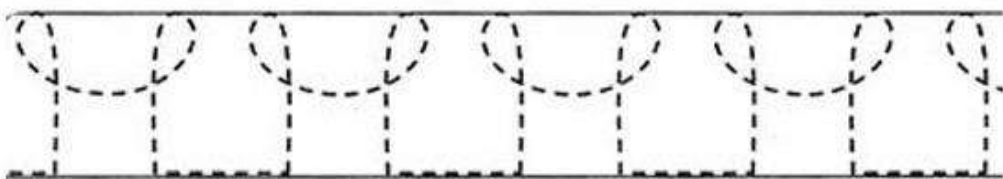
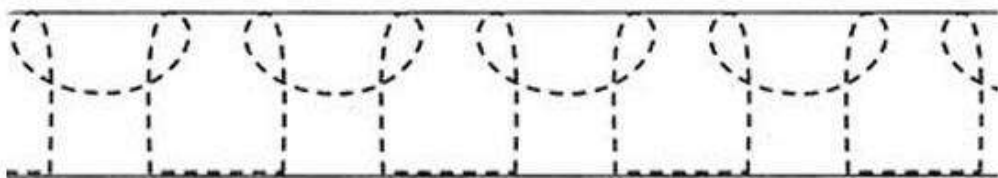
Обведи дорожки,
собери фрукты в корзину

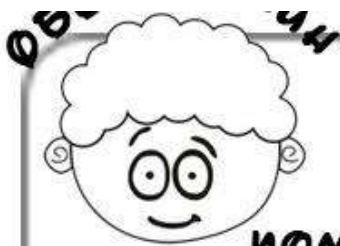




Обведи дорожки,

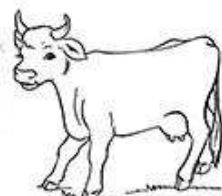
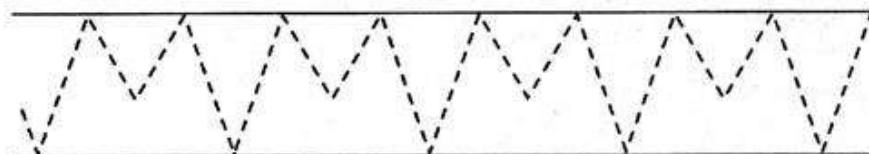
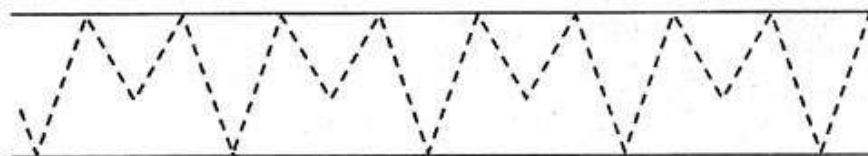
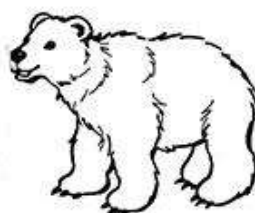
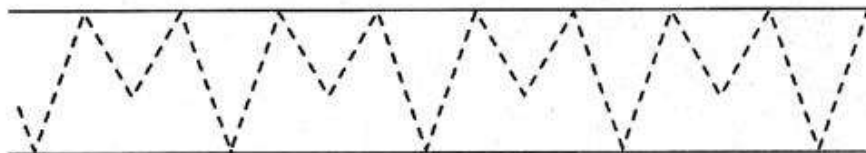
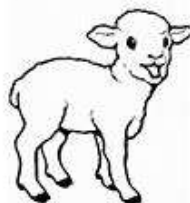
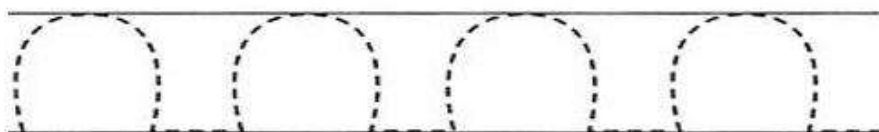
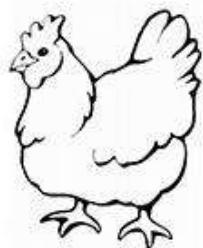
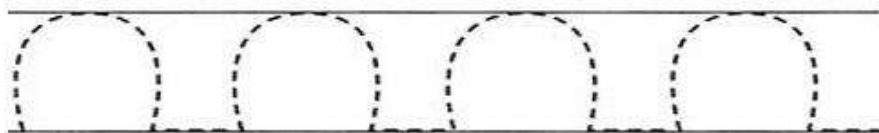
помоги девочке собрать грибы

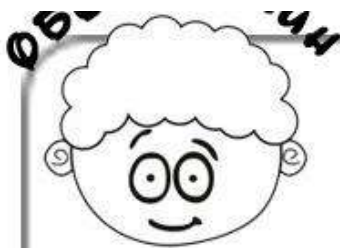




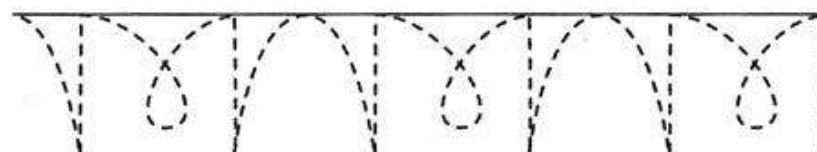
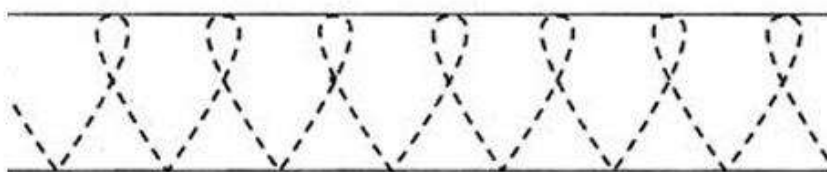
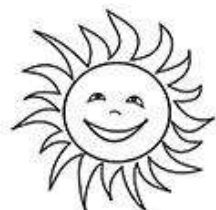
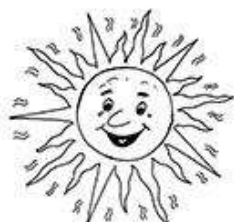
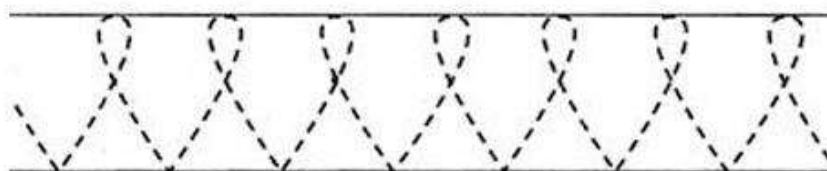
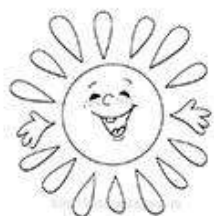
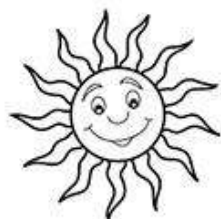
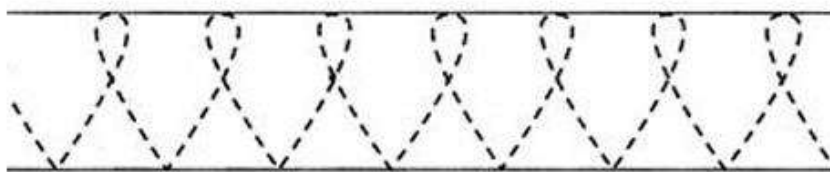
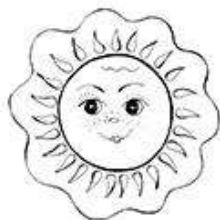
Обведи дорожки,

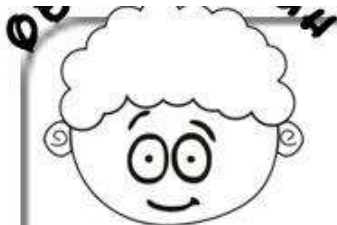
помоги деткам добраться до мам



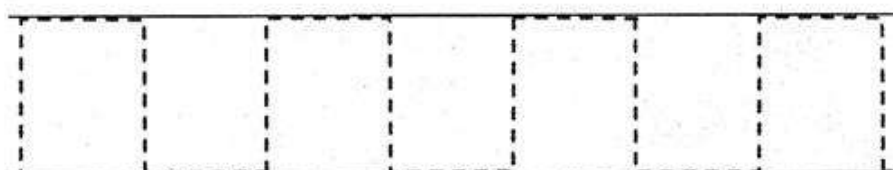
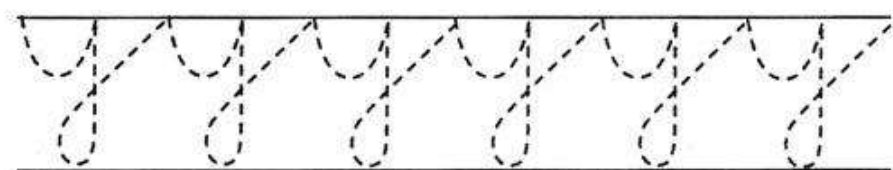
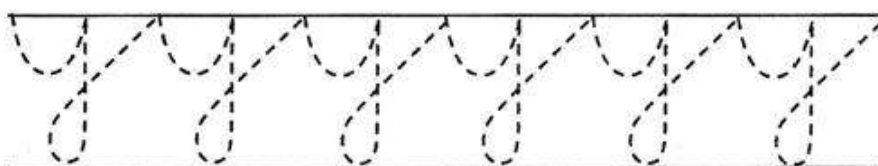
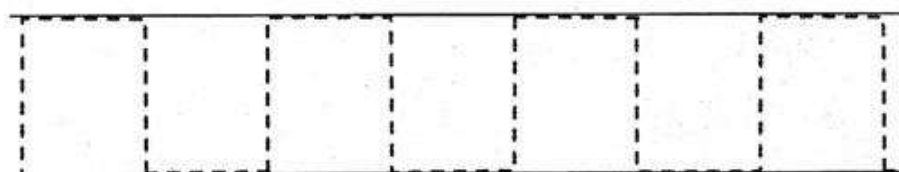
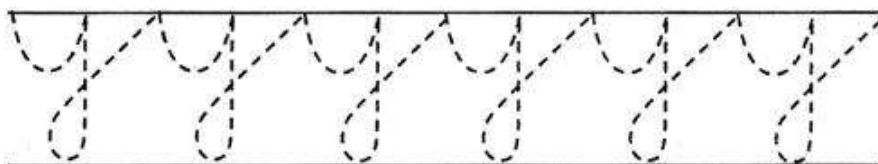


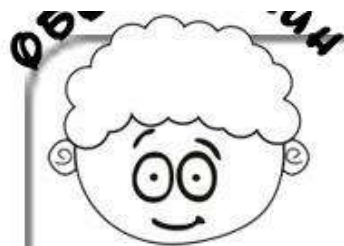
Обведи дорожки,
спрячь точку за солнышко





Обведи дорожки, наряди елку игрушками





Обведи дорожки, следуя Снеговика

